



جامعة الملك عبد العزيز

كلية التربية - قسم التربية الخاصة - مسار صعوبات تعلم



بسم الله الرحمن الرحيم

دليل إرشادي عن ذوي صعوبات التعلم

" اعرف عني أكثر "

إعداد:

أمنية ضيف الله العتيبي

ميمونة صالح الجدعاني

أبرار أحمد باحميد

وجدان مثير الجعيد

آمال علي الشهري

إشراف:

أ. سمر جرادات

مادة تقنيات مساندة ومعدلة لذوي صعوبات التعلم

الفصل الدراسي الصيفي لعام ٢٠١٤م

مكونات الدليل

الاهداء

تمهيد:

- لماذا هذا الدليل؟
- ما الذي نستهدفه في هذا الدليل؟
- لمن هذا الدليل؟

مقدمة:

- ماهي صعوبات التعلم؟
- خصائص صعوبات التعلم:

أنواع صعوبات التعلم:

- أولاً : الصعوبات الأكاديمية:
 - صعوبات القراءة
 - صعوبات الكتابة
 - صعوبات الرياضيات
- ثانياً: الصعوبات النمائية:
 - صعوبات الانتباه
 - صعوبات الإدراك
 - صعوبات الذاكرة

المراجع

الأهداء

نهدي هذا الدليل لجامعتنا العزيزة جامعة الملك عبد العزيز، وكليتنا كلية التربية الخاصة، وأستاذتنا الفاضلة أ.سمر جرادات حيث كانوا خير عون لنا على إنجاز هذا العمل .

وبالله التوفيق..





لماذا هذا الدليل؟

أجرينا استبيان عن معرفة المجتمع حول الصعوبات التعليمية كانت لأفراد العينة معرفة جيدة حول الصعوبات التعليمية ولكنها يشوبها بعض الأخطاء والمعتقدات الخاطئة فكان هذا الدليل ليزيل اللبس ول صعوبات التعلم.



الاستبيان:

السؤال	نعم	لا
١/ صعوبات التعلم مرض عقلي		-
٢/ أطفال ذوي صعوبات التعلم أطفال عاديون	-	
٣/ أطفال من صعوبات التعلم ذكائهم منخفض عن باقي الأطفال في مستوى عمرهم		-
٤/ أطفال ذو صعوبات التعلم يجدون صعوبة في فهم المكتوب والمنطوق	-	
٥/ أطفال ذو صعوبات التعلم يعانون مشاكل اجتماعية وانفعالية.	-	
٦/ هناك نوعين من الصعوبات لدى الأطفال ذو صعوبات التعلم صعوبات نمائية وصعوبات أكاديمية	-	
٧/ أبرز المشاكل التي يعاني منها أطفال الصعوبات هي صعوبات الإدراك والانتباه والتذكر.	-	
٨/ لا يمكن التعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم لأن الصعوبة لا يمكن شفاؤها		-
٩/ يتعلم الأطفال ذوي صعوبات التعلم بنفس طريقة الأطفال العاديين		-
١٠/ إذا كان هناك طفل لا يستطيع القراءة فإن بالضروري أن يكون من فئة الطلاب ذوي صعوبات تعلم		-

أعمار الفئة:

تراوحت أعمار الفئة بين ١٣-٢٣ سنة.

إجابات العينة:

كانت الإجابات كالآتي:



العمر	الإجابة
٢٣	١٠/٧
٢٣	١٠/٩
٢٣	١٠/١٠
١٩	١٠/٩
٢١	١٠/٨
٢١	١٠/٩
١٣	١٠/٥
٢٠	١٠/٨

النتيجة:

- ✓ مجموع الاجابات الصحيحة في العينة ٧٥ من أصل ٩٠ إجابة صحيحة.
- ✓ النسبة المئوية ٨٣,٣ %.

ماذا نستهدف من هذا الدليل؟

هدفنا في هذا الدليل تقديم معلومة نقية ومبسطة حول صعوبات التعلم بصفة عامة ، نعدد خصائصها وأقسامها ، بشيء من التفصيل ، وبصورة متجددة.

- السؤال الذي يركز حوله هذا الدليل **ما الذي تعرفه عن صعوبات التعلم؟**
- وشعارنا فيه **"اعرف عني أكثر"**



لمن هذا الدليل؟

مقدم هذا الدليل لجميع أفراد المجتمع ، ولمن رغب بزيادة معرفته حول الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية. فالعلم ليس حكراً على أحد.



مقدمة



صعوبات التعلم



ماهي؟!



"هو اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية ، المتضمنة فهم اللغة المنطوقة أو المكتوبة ، التي يمكن أن تعبر عن قصور في القدرة على الاستماع ، التفكير ، التحدث ، القراءة ، الكتابة ، التهجى ، أو إجراء العمليات الحسابية".¹



إذا هي تتضمن جانبين :

✓ جانب أكاديمي و جانب نمائي.

¹ أ.د أحمد عواد ندا (٢٠٠٩) . صعوبات التعلم . مؤسسة الوراق لنشر والتوزيع.

خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم:



ضعف إدراك مفهوم الزمن أو الوقت



ضعف التأزر بوجه عام



صعوبة أداء الواجبات



صعوبة تتبع التوجيهات وفهم المناقشات التي تدور في الفصل



عدم وجود نمط موحد للتحصيل في المقررات الدراسية



الإفراط في النشاط أو النشاط الزائد



صعوبة التمييز السمعي



تكرار قلب الكلمات والمقاطع أو الحروف في القراءة والكتابة



وجود مشكلات في انفعالية العامة

أولاً: الصعوبات الأكاديمية:

صعوبات القراءة:

■ ماهي؟

اضطراب يحدث لدى الأطفال علي الرغم من تلقيهم خبرات تعليمية عادية، و يفشلون في اكتساب مهارات اللغة خاصة القراءة والكتابة والتهجي، مما يتعارض مع قدراتهم العقلية.



■ مؤشرات صعوبات القراءة:



١) صعوبة التمييز بين الأصوات المتشابهة التي تختلف في صفة واحدة مثل صفة التفخيم عند (س = ص) (ت = ط)
أو صفة الجهر والهمس مثل (ن = د) (ش = ح)



٢) مشاكل في التطور اللغوي من نوع خاص
وخصوصاً في مجال الفونولوجي (مقاطع الأصوات)



٣) مشاكل في ترتيب الكلمات في الجملة



٤) صعوبة في التعرف على الأحرف أو تذكر شكلها



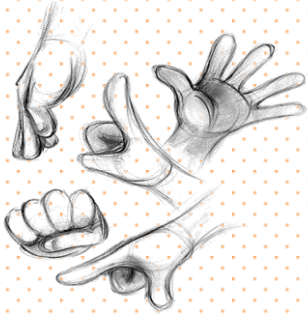
٥) صعوبة في ترتيب الأصوات في الكلمة المقروءة



٦) التقدم البطيء جداً في اكتساب مهارة
القراءة والقراءة عند مقارنته مع الطلاب
الآخرين في الصف.



٧) صعوبة في التحكم بالعضلات الدقيقة
مثل المقص أو الأدوات الأخرى في الصف



٨) يجد في بعض الأحيان صعوبة في التفريق بين يمين ويسار وفي تحديد اليد التي يستعملها



٩) صعوبة في تذكر التعليمات أو التوجيهات المركبة والتي تتكون من عدة خطوات



١٠) صعوبة في السرد التلقائي للأحرف الهجائية



١١) صعوبة في التعامل مع بعض الألعاب مثل ألعاب التطابق والتتابع



١٢) القراءة على وتيرة واحدة دون استعمال الوقف والنبر مما يجعل النص المقروء غير واضح



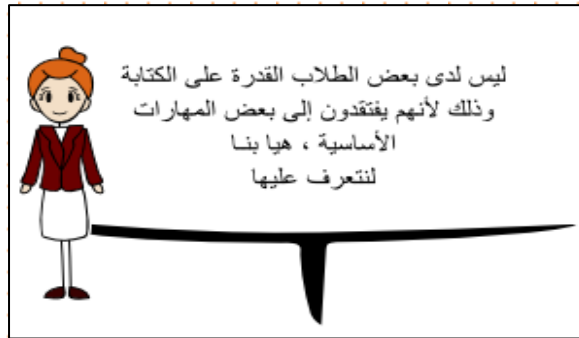
١٣) القراءة بمستوى منخفض أو عدم التمكن من القراءة بشكل عام

صعوبات الكتابة:



لقد سميت صعوبات الكتابة باسم قصور التصوير " Dysgraphia " أو عدم الانسجام بين البصر والحركة، فقد لا يستطيع بعض الأطفال الذين يعانون من اضطرابات كتابية مسك القلم بشكل صحيح، وقد يواجه آخرون صعوبة في كتابة بعض الحروف فقط. تحتل الكتابة المركز الأعلى في هرم تعلم المهارات والقدرات اللغوية، حيث تسبقها في الاكتساب مهارات الاستيعاب والتحدث والقراءة .

المهارات الأساسية للكتابة:



١/ القدرة على التحكم في العضلات الدقيقة (مسك القلم ووضع الورقة بالطريقة السليمة)



٢/ إدراك المسافات بين الحروف



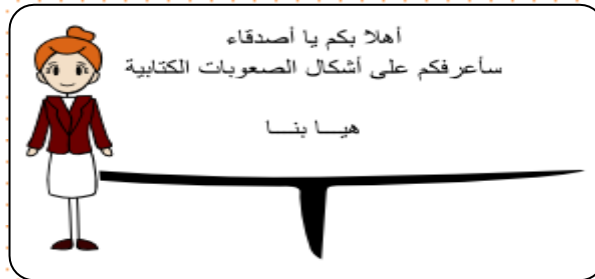
٣/ إدراك العلاقات المكانية مثل تحت - فوق - يسار - يمين



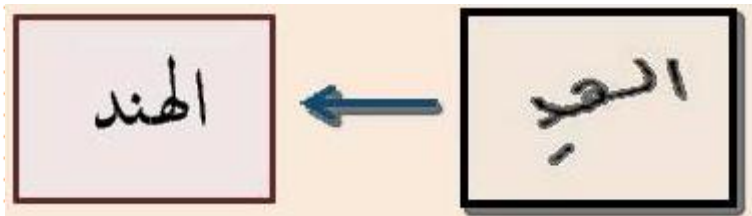
٤/ تمييز الأشكال والأحجام المختلفة والقدرة على تقليدها ورسمها



■ أشكال صعوبات الكتابة :



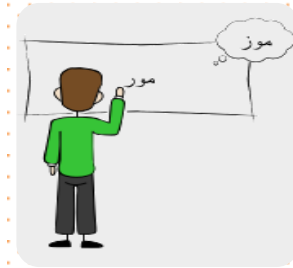
١/ عدم إتقان شكل الحرف وحجمه:



٢/ الصعوبة في تذكر شكل الحرف



٣/ الزيادة أو النقصان في شكل الحرف كإضافة نقطة أو حذفها مثلاً



٤/ عدم الاستعداد لاستخدام أشكال وأحجام مختلفة



٥/ عدم التحكم في المسافة بين الحروف



٦/ الأخطاء في التهجئة



٧/ الأخطاء في المعنى والنحو



ماذا عن الطفل الذي يكتب بيده اليسرى ؟

لقد اتفق الباحثون على ضرورة السماح للطلاب الكتابة باليد التي يفضل الكتابة بها، سواء أكانت اليسرى أم اليمنى.

التعبير الكتابي:

يعتمد التعبير الكتابي باعتباره من أعلى أشكال التواصل على تطور القدرات والمهارات في جميع جوانب اللغة وتشمل :

١/ الكلام



٢/ القراءة



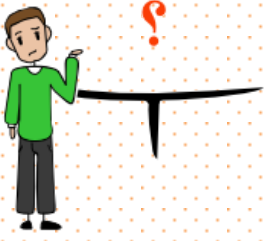
٣/ الخط اليدوي والتهجئة



٤/ الاستخدام السليم للمفردات وعلامات الترقيم وإتقان القواعد



■ أنماط مشكلات التعبير الكتابي:



يواجه الطلبة الذين يعانون من صعوبات في التعبير الكتابي مشكلة في التعبير عن أفكارهم وتنظيمها كتابة، ومن المشاكل الأخرى التي يواجهونها ضعف القواعد والمفردات وعدم إتقان أساسيات عملية .

■ النحو والصرف:



١/ حذف الكلمات



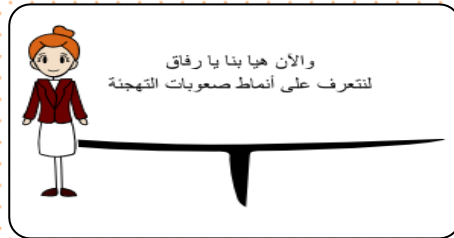
٢ / ترتيب الكلمات في الجمل ترتيباً غير صحيح



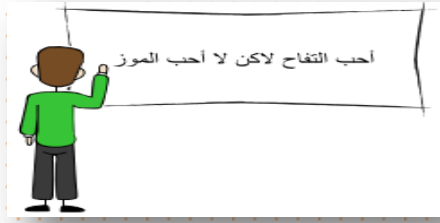
٣ / الاستعمال الخطأ للضمائر والأفعال



■ أنماط صعوبات التهجئة:



١ / إضافة حروف لا لزوم لها



٢ / حذف بعض الحروف الموجودة في الكلمة



٣ / كتابة الكلمة كما كان الطالب ينطقها وهو طفل



٤ / كتابة الكلمة في ضوء لهجة الطالب



١٥ / عكس كتابة بعض الكلمات



١٦ / عكس كتابة بعض الحروف



١٧ / عدم التمييز بين ترتيب الحروف في الكلمة



عوامل صعوبات التهجئة:

■ الذاكرة البصرية:



إذ يواجه هؤلاء الطلبة صعوبة في تذكر الحروف وفي الاحتفاظ بالصورة البصرية للكلمات ،

ولذلك فهم يرتكبون أخطاء متنوعة في تهجئة الكلمات

■ المهارات الحركية:



يواجه بعض الطلبة من ذوي صعوبات التعلم صعوبات في تنفيذ الحركات المتتابعة اللازمة لكتابة بعض الحروف

تكوين المفاهيم السمعية:

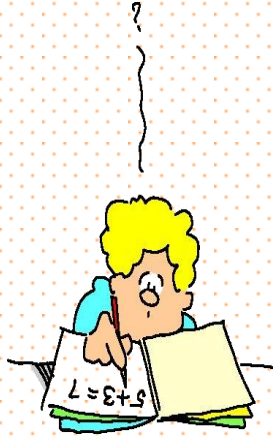


يواجه عدد من الطلبة ذوي صعوبات التعلم الذين يعانون مشكلات في المعالجة والتحليل السمعيين من متاعب

في تحليل التتابعات والأنماط الصوتية المختلفة في محاولاتهم لتهجئتها

صعوبات الرياضيات:

يمكن تصنيف صعوبات تعلم الرياضيات إلى ثمان فئات هي:

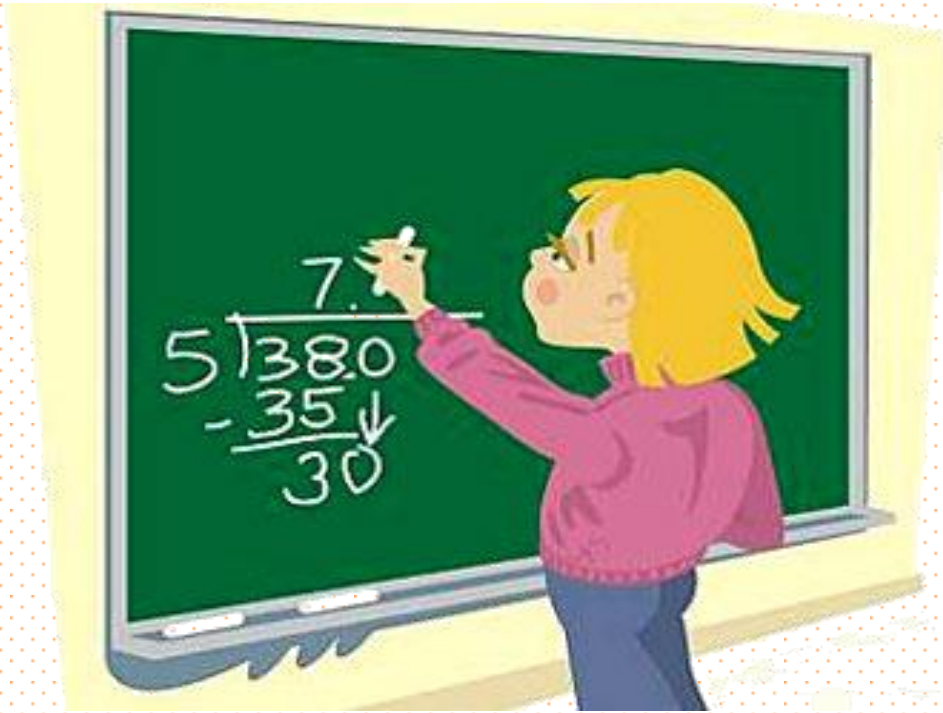


- المشكلات الحسية
- العيوب العقلية
- المشكلات الانفعالية
- نقص الدافعية
- العيوب الثقافية
- المشكلات الاجتماعية
- مشكلات القراءة
- مشكلات داخل النظام التربوي

يمكن للمعلم أن يقوم بتحديد وحل بعض هذه المشكلات في حين أن هناك مشكلات أخرى تتطلب مساعدة هيئة (كوادر) مدربة متخصصة مثل: الأخصائيين النفسيين، والأطباء والأخصائيين الاجتماعيين، والمستشارين.

ومن الخطوات التي تساعد الطلاب على حل صعوباتهم في تعلم الرياضيات ما يلي:

- ١- ينبغي أن يكون الطالب والمعلم على وعي بوجود صعوبة التعلم.
- ٢- يجب أن يحاول الطالب والمعلم تحديد تفاصيل معينة لهذه الصعوبة.
- ٣- يجب أن يحاول الطالب والمعلم تحديد صعوبة التعلم، التي يمكن أن تتطلب توليد (إنتاج) واختبار الحدسيات.
- ٤- يجب على المعلم أن يطلب معونة الطالب في تطوير إجراءات حل صعوبة التعلم.
- ٥- يجب على الطالب بمساعدة المعلم أن ينفذ الإجراءات التي تم تطويرها لمساعدته في حل صعوبة التعلم.
- ٦- يجب على المعلم أن يقوم بتقويم نجاح الطالب في حل صعوبة تعلمه، ويجب أن يقوم بتقويم الإجراءات التي استخدمت لحل مشكلات التعلم.^٢



^٢ أسباب صعوبات الرياضيات الصعوبات التي تواجه المعلمين للتخلص منها <http://faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=22162>

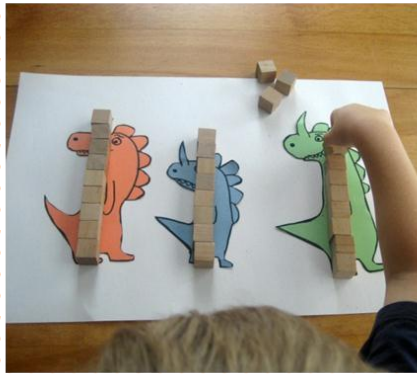
أعراض صعوبات الرياضيات:



صعوبة في إجراء
العمليات الحسابية
الأساسية (جمع-
طرح ضرب -
القسمة)



صعوبة في
التمييز بين
الأرقام المتشابهة
والأشكال



صعوبة في إدراك
العلاقات الأساسية
بين المفاهيم عن
الطول والكتلة



صعوبة في فهم
مدلول

ثانياً: الصعوبات النمائية:

١/ صعوبات الانتباه:


١) ما هو الانتباه؟!

"يعرف الانتباه بأنه تهيئة الحواس لاستقبال المثيرات. ويعرف الانتباه أيضاً (تهيئة وتوجيه الحواس نحو استقبال مثيرات المحيط الخارجية وتعرف قابلية الانتباه المحدودة Limited Attention Capacity بانها: (قدرة الانسان على التركيز على كمية محدودة جداً من المعلومات في الوقت الواحد)^٣."



٢) "مؤشرات فقدان الانتباه:

التشتت بسهولة لأية أصوات أو مناظر لا علاقة لها بالموضوع. 

عدم القدرة على الانتباه للتفاصيل وارتكاب أخطاء تنم عن الإهمال واللامبالاة. 

عدم اتباع التعليمات بدقة إلا نادراً. 

فقد الأشياء أو نسيانها كالأقلام و الكتب و الأدوات و اللعب. 

^٣ الأكاديمية الرياضية العراقية <http://www.iraqacad.org/Lib/amera1.htm>

٣) أنظمة ضبط الانتباه:

١/ الطاقة الذهنية:

يقوم هذا النظام بضبط وتوزيع الطاقة اللازمة للمخ ليستوعب المعلومات ويفسرها وينظم السلوك. ومن هنا فإن الأطفال الذين يعانون من عدم كفاءة عمل الطاقة الذهنية عندهم، فهم سرعان ما يصابون بالإرهاق الذهني لمجرد محاولتهم التركيز، أو قد يعانون من مشكلات تتعلق بقدرتهم على الاحتفاظ بالطاقة الذهنية اللازمة لأفضل معدلات للتعلم و السلوك.



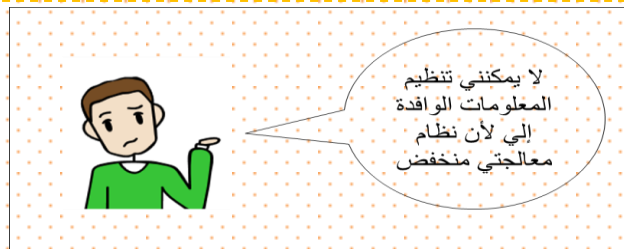
صفات الطالب ذا الطاقة الذهنية المنخفضة:



- أواجه صعوبة في التركيز، وقد أشكو من الإرهاق أو الملل.
- يبدو وكأنني لم أحصل على قسط كافي من النوم والراحة أثناء الليل.
- أظهر تذبذبا واضحا في مستوى أدائي والذي يؤثر بدوره على كم وكيف الأداء.
- أظهر نشاطا مفرطا وأتململ بعصبية وخاصة إذا ما اضطررت للجلوس والاستماع لشيء.

٢/ المعالجة:

نظام المعالجة الذي يساعد على اختيار ، وتجهيز ، والبدء في تفسير المعلومات الوافدة. ولذلك فإن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في نظام المعالجة قد يواجهون بعض المشكلات المتعلقة بتنظيم استخدام المعلومات الوافدة للطفل.



صفات الطالب ذا نظام المعالجة المنخفض:

- أعالج القليل جدا أو الكثير جدا من المعلومات دون التمييز بين المهم و الأقل أهمية .
- أركز بعمق شديد أو لا أركز سوى بسطحية شديدة على المعلومات المقدمة أمامي.
- أجد صعوبة في الربط بين المعلومات الجديدة مع التي أعرفها بالفعل .
- لا أنتبه إلا للمعلومات المثيرة و الشيقة أو النشاطات المحفزة .
- لا أركز سوى لفترات قصيرة للغاية .
- أواجه صعوبة في تحويل تركيزي من مادة أو نشاط معين إلى نشاط آخر.



٣ / الإنتاج:

يتحكم هذا النظام في المخرجات السلوكية والاجتماعية و تلك المتعلقة بأداء الطفل المدرسي. فالأطفال الذين يعانون من مشكلات في ضابط الإنتاج يواجهون صعوبات متعلقة بتنظيم المخرجات الأكاديمية المدرسية و السلوكية. فقد يقومون بأداء الأعمال بصورة سريعة للغاية دون التفكير أو التخطيط أو مراجعة النتائج.



صفات الطالب ذا الانتاج المنخفض:



- لا أستطيع مراجعة النتائج المترتبة على قول أو تصرف ما، ما لا أستطيع التنبؤ بنتائج النشاطات والمهام.
- أواجه صعوبة في إيجاد الأسلوب الصحيح لإتمام مهمة ما.
- لا أراقب جودة العمل أو مدى كفاءة الأساليب المتبعة.
- لا أحسن استغلال التجارب السابقة من نجاح أو فشل لتوجيهه في المواقف الحالية.
- لدي استعداد أن أؤدي بعض الأعمال ببطء شديد وأخرى بسرعة شديدة.
- لا أمتلك القدرة على تقدير الوقت اللازم لإتمام عمل ما، وغير قادر على تنظيم هذا الوقت."°

٢ / صعوبات الإدراك: 

(١) "ما هو الإدراك: 

" الإدراك هو عملية تأويل الاحساسات القادمة من الدماغ عن طريق الحواس وإعطائها معنى والتي يجري الجزء الأكبر منها بصورة آلية ودون وعي أو شعور بها لكنها في بعض الأحيان تحتاج إلى تركيز الانتباه وبذل الجهد والتنظيم العقلي وعلى الرغم من اعتمادها على الحواس في استسقاء المعلومات إلا أنها تختلف عنها فالإحساس عملية استقبال المثيرات أو المنبهات والتي تقع على إحدى قنوات الإحساس مثل: السمع ، البصر.. الخ ونقلها إلى الدماغ ليعمل على معالجتها وتحليلها وتفسيرها وإعطائها المعنى المراد منها ، والإدراك عملية الترجمة التي يقوم بها الدماغ للمحسوسات التي نقلت إليه عن طريق الحواس على شكل رسائل مرمزة"°.



° ترجمة أ. أشرف عامر www.AshrafAmer.net

° صعوبات الإدراك http://www.inclusionkuwait.org/pdf/perception.pdf

٢) أنواع صعوبات الإدراك:

أ- صعوبات الإدراك السمعي:

❖ ادراك النطق:

إدراك أن الكلمات التي نسمعها تتكون من خلال الأصوات التي تصدر عن الفرد عند قراءته لها ، الطفل الذي يفتقر إلى النطق الصحيح للكلمات عند قراءتها يفقد معناها، ومن ثم يصعب عليه فهمها فتتضاءل حصيلتها اللغوية والمعرفية وينحسر لديه الفهم القرائي والقدرة على القراءة.



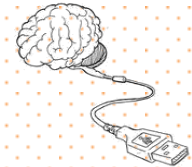
❖ التمييز السمعي:

القدرة على التمييز بين الأصوات أو الحروف المنطوقة، وتحديد المعلومات المتماثلة والكلمات المختلفة. يترتب على الفشل أو صعوبة التمييز بين الحروف والكلمات والمقاطع المتشابهة في النطق والمختلفة في المعنى ، صعوبة في فهم اللغة المنطوقة ، وهو ما يؤدي إلى صعوبة في القراءة والتعبير والفهم القرائي والحوار أو المحادثة الشفهية.



❖ الذاكرة السمعية:

هي القدرة على تخزين واسترجاع ما يسمعه الفرد من مثيرات أو معلومات ، والأطفال الذين يجدون صعوبة في تخزين واسترجاع ما يسمعون من مثيرات أو معلومات يفقدون المتابعة الشفهية للحوار أو المحادثة في اللغة المنطوقة.



❖ الترتيب أو التسلسل:

القدرة على تذكر ترتيب أو تعاقب أو تسلسل الفقرات من قائمة من الفقرات. إن الأطفال الذين لديهم صعوبة في التعاقب والتسلسل السمعي لا يستطيعون ترتيب وتنظيم ما يسمعون ويعانون من صعوبات في ترتيب المثيرات البصرية المكانية ويترتب على ذلك صعوبات في تعلم العمليات الحسابية والقراءة والكتابة والتهجي ، وصعوبة في اكتساب المهارات الحركية.



❖ المزج أو التوليف:

القدرة على مزج أو توليف صوت أو فونمية (مقطع صوتي) أحادية ضمن عناصر أو أصوات أو فونيمات أخرى من الكلمة الكاملة ، يصعب على الأطفال الذين لديهم صعوبة في المزج إغلاق الكلمات الناقصة .



❖ ب-صعوبات الإدراك البصري:

❖ صعوبات التمييز البصري:

عدم القدرة على التمييز بين الأشكال وإدراك أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بينها (كالحروف المتشابهة).



❖ صعوبات الشكل والأرضية:

عدم القدرة على فصل أو تمييز الشيء أو الشكل من الأرضية أو الخلفية المحيطة به. الأطفال في هذا المجال لا يستطيعون التركيز على فقرة السؤال أو الشكل أو الشيء مستقلاً عن الخلفية البصرية المحيطة به.



❖ صعوبات الإغلاق البصري:

عدم القدرة على التعرف على الصيغة الكلية لشيء من خلال الأجزاء المكونة له ، كقدرة الأطفال على قراءة سطور بعض النصوص القرآنية، عد تغطية النصف الأعلى المطبوع من هذه السطور والكشف عن النصف الأدنى منها.



❖ صعوبات إدراك العلاقات المكانية:

يقصد بصعوبة إدراك العلاقات المكانية صعوبة وضع الأشياء أو المدركات في الفراغ. تعتبر أساساً هاماً من الأسس التي يقوم عليها التعلم وخاصة الرياضيات والتصميمات الهندسية .



❖ صعوبات ادراك الشيء والحرف:

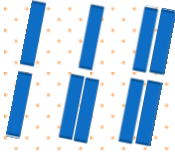
ضعف القدرة على التعرف على طبيعة الأشياء عند رؤيتها أو تخيلها ، تشمل صعوبة التعرف على الحروف الهجائية والأعداد والكلمات والأشكال الهندسية.





❖ صعوبات التمييز بين الأشكال و معكوسها:

الاطفال في هذا المجال لا يستطيعون التمييز بين العديد من المفاهيم السابق تعلمها أو اكتسابها فيظلون يستخدمون هذه المفاهيم في غير موضعها.



❖ صعوبات إدراك الكل من خلال الجزء:

مدركون الكل هم أولئك الذين يرون أو يدركون الشيء في صيغته الكلية أو التامة.

ج- صعوبات الإدراك الحركي:

❖ صعوبات أنشطة الإدراكي البصري الحركي:

تشمل التعرف على الشكل واللون والحجم والمسافات والمساحات والأنشطة المتعلقة بالتوجه المكاني والعلاقات المكانية وسرعة الادراك. وتبدو تأثيرها على القراءة والكتابة والحساب.



❖ صعوبات أنشطة التوافق الإدراكي السمعي الحركي:

صعوبة متابعة تدفق المثيرات السمعية ذات الايقاع العادي وتفسير مدلولاتها ومعانيها، الطفل في هذا المجال لا يستطيع متابعة التعليمات التي تتطلب القيام بأنشطة حركية كالوثب ٣ مرات والجري ٣٠ متراً ثم الدوران والعودة من خلال المشي الى الخلف.



❖ صعوبات أنشطة التوافق الإدراكي السمعي البصري الحركي:

إن الأطفال في هذا المجال يعتمدون بصورة أساسية على الحواس السمعية واللمسية والحركية في إطار ظاهرة النموذج أو النمط الحسي المفضل أي الذي يفضله الطفل خلال تعلمه والعكس بالنسبة للاضطرابات أو الصعوبات السمعية (يظهر الاضطراب في الجانب الذي

لا يفضله الطفل)



❖ صعوبات ممارسة أنشطة التوافق بين مختلف النظم الإدراكية:

النمو المعرفي والأداء المعرفي عمومًا يعتمد بصورة أساسية على فاعلية وسلامة مختلف الوظائف الإدراكية من ناحية وعلى التكامل الوظيفي بينها من ناحية أخرى.^٦



^٦ الزيات فتحي مصطفى ، صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية

٣/ صعوبات الذاكرة:

١) تعريف الذاكرة:

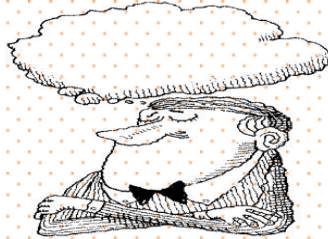
"عملية اختراقه تظهر هنا وهناك ويتوقف عليها معظم نواتج السلوك الإنساني ولا يمكن استمرار التعلم بدونها ويشير مصطلح الذاكرة إلى تلك الوحدة الترابطية البنائية للعديد من الأنشطة التي تعكس في أصولها كلا العمليات البيولوجية من جانب والعمليات النفسية من جانب آخر. ويتضمن نشأة أي فصل للذاكرة ثلاثة مراحل هي: التعليم، تخزين المعلومات، الاستخدام الواقعي للذاكرة.



٢) أنواع الذاكرة:

❖ الذاكرة التي تقوم على أساس الصورة البصرية: Visual Memory

في هذا النوع تقدم عملية طبع وتسجيل المعلومات بالذاكرة المرتبطة بنظام الإشارة الأول السمعي، البصري، والحواس والتخيلات الأخرى، فتذكر العمليات الرياضية يقوم علي تكامل الصورة البصرية للتمربينات ككل. تتضح أهمية الذاكرة البصرية في تحويل المعلومات اللفظية في شتى المواد الدراسة إلى جداول في أشكال مختلفة حيث يساعد ذلك علي تنظيم عملية التذكر.



❖ الذاكرة اللفظية المنطقية Logical Verbal Memory

في هذا النوع يحدث أن الفرد يتذكر تلك الألفاظ ذات المعنى الذي ينعكس علي جوهر الأشياء و الظاهرة المراد تذكرها حيث تعتمد الذاكرة على إدراك العلاقات المنطقية بين عناصر المادة المتعلقة. فالأمر لا يرتبط فقط بالشكل البصري.



❖ الذاكرة الحركية: Working Model Memory

و يحتوي هذا النوع علي شكل المادة المتعلمة فيمكن تصور الحركة المنتظمة لنقطة مادية لها سرعة محددة.



❖ الذاكرة الانفعالية: Emotional Memory

فإن هذا التنظيم يلعب دورا هاما في تذكر الأشياء و المعلومات ذات الصيغة الانفعالية فيما يعرف بالذاكرة الانفعالية للفرد ومحتواها ينحصر في تلك الحالات الانفعالية التي تحتل مكانا هاما في خبرة الفرد السابقة في أن تطفوا أو تظهر لأي الذاكرة إحساس الفرد بعدم الاتزان أو الضيق أو حتي بعض علامات الخوف المرتبطة بمرور الفرد في خيارات أولية سواء كانت صعبة أو ممكنة.^{٧٠٠}



المراجع

- الأسس السيكلوجية للذاكرة <http://telc.tanta.edu.eg/hosting/pro12/containt/L8.htm>
- الزيات فتحي مصطفى ، صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية
- ترجمة أ. أشرف عامر www.AshrafAmer.net
- صعوبات الإدراك <http://www.inclusionkuwait.org/pdf/perception.pdf>
- الأكاديمية الرياضية العراقية <http://www.iraqacad.org/Lib/amera1.htm>
- أسباب صعوبات الرياضيات الصعوبات التي تواجه المعلمين للتخلص منها
- <http://faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=22162>
- أ.د أحمد عواد ندا (٢٠٠٩) . صعوبات التعلم . مؤسسة الوراق لنشر والتوزيع.
- شبكة أطفال الخليج