



الخبراء للعلوم والتكنولوجيا

ALKHOBARA FOR TECHNOLOGY SCIENCE

أدرس بذكاء

وليس بجهد

أيقظ العبقرية الكامنة بدواخلك

تعلم كيف تتعلم

ضاعف من سعة ذاكرتك مرات ومرات

نشط طاقاتك العقلية

التعليم الإلكتروني؟

التعليم الإلكتروني هو نوع من التعليم يعتمد تكنولوجيا الكمبيوتر كوسيلة للتعلم التعليم الإلكتروني هو تقديم برنامج للتعليم أو التدريب باعتماد الوسائل الإلكترونية. وينطوي التعليم الإلكتروني على استخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز إلكتروني (هاتف محمول على سبيل المثال) كسبل لتوفير التدريب والمواد التعليمية (أو التعلم)

التعليم الإلكتروني هو استخدام تكنولوجيا الشبكة لتصميم التعليم وتقديمه واختيار مجالاته وإدارته وتوسيع نطاقه (المرادفات الأخرى للتعليم الإلكتروني

[*]التعليم عن بعد

[*]التعليم المفتوح

[*]التعليم المعزز بالتكنولوجيا

[*]التعليم الممكن بالإنترنت

[*]التعليم القائم على الإنترنت

[*]التعليم الموزع

[*]التعليم القائم على الحاسوب

[*]التعليم الإلكتروني ٢,٠

[*]التعليم الجوال

التعليم الإلكتروني مقارناً بالتعليم التقليدي

التعليم المباشر التقليدي ----- التعليم الإلكتروني

موجه إلى المعلمين موجه إلى المتعلمين

المعلمين يقدمون المعرفة للمتعلمين يقتصر دور المعلمين على توجيه وإرشاد المتعلمين

منطلق، شفهي، ذو إنجازات كبيرة، يشارك فيه المتعلمون بشكل واسع يمنح المعلمون للمتعلمين نماذج تعلم ناجحة

التعلم الرتيب التعليم النشط

قد يتم اللجوء إلى استخدام التكنولوجيا أحياناً، ولكنها ليست وسيلة مركزية في الدور الذي يضطلع به المتعلم في التعلم

يتم الاعتماد على التكنولوجيا بشكل كبير لتقديم المواد التعليمية وتصميم الأنشطة التعليمية

قد يتم اعتماد وسائط تعلم متعددة، ولكن أغلبية مواد التعليم يتم تقديمها بشكل مباشر شفهي مدعومة ببعض

الوثائق المكتوبة تساعد التكنولوجيا المعلمين في استخدام وسائل متعددة من الوسائط التعليمية والتوصل إلى مجموعة

أوسع من أساليب التعليم

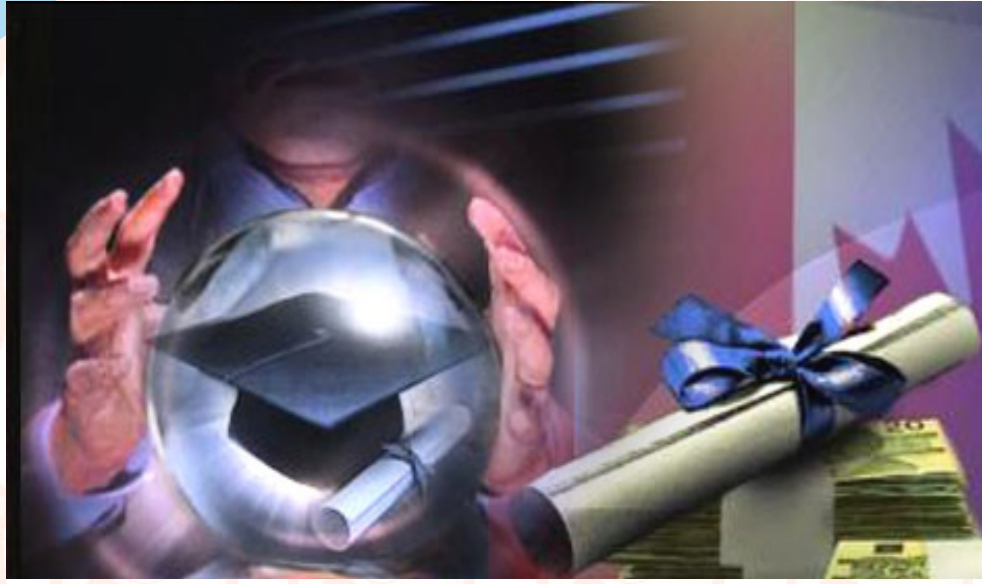




وصول إلى المعرفة من خلال الحضور الصفي وصول مفتوح إلى المعرفة والقدرة على إعادة استخدام وتبادل المعارف المتوفرة
مزايا التعليم الإلكتروني والتحديات التي ينطوي عليها
برزت في الآونة الأخيرة مجموعة متزايدة من البحوث التي تسلط الضوء على التعليم الإلكتروني من حيث تميزه
ومزاياه مشيرة إلى إيجابياته الرئيسية التالية:

- [*] السماح للمتعلم بالوصول إلى وسائل التعلم أينما كان (المرونة في تحصيل العلم بغض النظر عن الزمان والمكان)
- [*] مستويات أعلى من التفاعل والتعاون
- [*] الولوج إلى مختلف قنوات التواصل بما في ذلك أدوات ويب ٢,٠ الاجتماعية والتواصلية مما يسمح بتطوير مهارات التفكير النقدي لدى المتعلمين
- [*] معدلات استبقاء أفضل
- [*] الوصول المباشر إلى الفعاليات المهمة في وقت حدوثها;
- [*] التعلم الذاتي والتعلم الذي يركز على المتعلم
- [*] انخفاض تكاليف التحصيل العلمي
- [*] list [و على الرغم من الفوائد المتعددة التي يقدمها التعليم الإلكتروني للمتعلمين، تبرز في كثير من الأحيان تحديات قد يواجهها المتعلم في عملية التعلم، وأكثر هذه التحديات شيوعاً هي التالية:
الشعور بالانعزال
الأعطال التكنولوجية
الحاجة إلى تطوير بعض المهارات التكنولوجية والكفاءات الخاصة
إدارة التعلم وتلبية المتطلبات والشروط الخاصة بالبرنامج الدراسي
علام ينطوي التعليم الإلكتروني؟





دور أعضاء هيئة التدريس في البيئة الإلكترونية

قد يختلف دور الأساتذة في بيئة الانترنت اختلافاً واسعاً عن مسؤولياتهم في البيئة التقليدية للتعليم المباشر وجهاً لوجه، ففي البيئة الإلكترونية لا يقتصر دورهم على نقل المعرفة فحسب بل يشمل أيضاً تعزيز المعرفة لدى المتعلم وإثرائها، وإضافة قيمة وإجراء تقييم منظم لضمان تحقيق المخرجات المرجوة في التعلم.

يضطلع أعضاء هيئة التدريس بدور حيوي في تطوير والحفاظ على برنامج دراسي إلكتروني ناجح وفعال وسلس من شأنه أن يدعم تحقيق نتائج التعلم المخطط لها. ومن الضروري جداً ألا يكون أساتذة التعليم الإلكتروني الذين يقدمون البرامج التعليمية على الانترنت مجرد ناقلين للمعرفة، بل يجب أن يكونوا ميسرين للتعلم. وقد يتكيف بعض أساتذة التعليم التقليدي الممارسين بسهولة مع نموذج التعليم الإلكتروني في حين أن البعض الآخر قد يواجه صعوبة في هذا التحول في أول الأمر. ومن الضروري أن يمتلك أساتذة التعليم الإلكتروني مجموعة فريدة من الأدوات اللازمة لأداء أعمالهم بفعالية.

ومن أهم معايير النجاح بالنسبة لأساتذة التعليم الإلكتروني الشروط التالية:

أن يكونوا خبراء المحتوى (SME): من أهم الأدوار التي يضطلع بها أساتذة التعليم الإلكتروني هو تطوير المواد التعليمية على الانترنت وتكملة مواد الدراسة الذاتية، وردم أية فجوات، وتوضيح أي سوء فهم، وإرشاد المتعلمين إلى مصادر المعلومات القيمة.

أن يكونوا مرشدين: الدور الرئيسي الثاني الذي يجب أن يضطلع به أساتذة التعليم الإلكتروني هو دور المرشدين للمتعلمين ، أو مدربين، أو مستشارين. قد يكون لكل من هذه المصطلحات تعريفاتها الخاصة المختلفة ولكن تبرز بينها الكثير من القواسم المشتركة وهي مساعدة المتعلمين في تحقيق أهدافهم التعليمية من خلال التحفيز، والتشجيع وتقديم الملاحظات البناءة.

أن يكونوا مقيمين: يجب أن يضطلع أساتذة التعليم الإلكتروني أيضاً بدور المقيمين، وأن يراقبوا للتأكد من أن المتعلمين قد حققوا أهداف التعلم.

أن يكونوا ميسرين: أي أن يعملوا على إدارة التفاعل مع المتعلمين وبناء العلاقات، ومساعدة المتعلمين في التعاطي مع المشاكل الفنية البسيطة، الخ ما هو التعليم المدمج؟

التعليم المدمج يتضمن معانٍ كثيرة بالنسبة للعديد من الأشخاص. وبشكل عام، يجمع التعليم المدمج بين إيصال المحتوى التعليمي بواسطة الانترنت وأفضل ميزات التفاعل الصفي والتعليم المباشر بهدف تخصيص التعليم، والسماح بالتفاعلات المدروسة، والفرقة في التعليمات بين متعلم وآخر بحسب اختلاف مجموعات المتعلمين.





الخبراء للعلوم والتكنولوجيا

ALKHOBARA FOR TECHNOLOGY SCIENCE

كلية للدراسة عن بعد

هنا معلومات عن الكلية المفتوحة

١- ماهي الكلية المفتوحة؟

هي كلية مفتوحة تساهم في توفير فرص التعليم العالي لجميع الراغبين في الدراسة . و تتبنى الكلية المفتوحة نظام التعليم المفتوح الذي يتميز بالمرونة من حيث ملائمة عملية التعلم مع ظروف الطلبة و قدراتهم

٢- ماهي أهداف الكلية؟

يمثل توفير فرص التعليم العالي لأكثر عدد ممكن من الراغبين فيه من أبناء الوطن أهم الأهداف التي أنشئت الكلية من أجلها. و بالإضافة إلى هذا المقصد, فإن هناك أهدافاً أخرى تسعى الكلية إلى تحقيقها, و من بينها:
o إتاحة المجال بأبناء الوطن لمواصلة التعلم و التخصص في مختلف حقوق المعرفة.
o توفير فرص التدريب المهني لتغطية حاجات سوق العمل و متطلبات التنمية في الوطن .

٣- ما هو نظام التعليم المفتوح؟

من المهم جداً أن نعرف أن نظام التعليم المفتوح الذي تتبناه الكلية المفتوحة هو في جزء منه شكل من أشكال التعلم عن بعد الذي يولي جودة التعليم أهمية خاصة. وخلافاً عن التعليم بالمراسلة فإن نظام التعلم المقترح يستخدم بنسبة محدودة (٢٠% - ٢٥%)، عمليات التعليم المباشر (وجها لوجه) التي تهدف بدورها إلى توفير بيئة ملائمة للتعلم الفاعل النشط وللتفاعل المباشر بين الدارسين فيما بينهم من ناحية وبينهم وبين المدرسين من ناحية أخرى

٤- ماهي وسائل التعليم؟

تتبنى الكلية المفتوحة النظام التكاملية متعدد الوسائط والقنوات في تنظيم وتعليم الطلبة. وتشمل هذه الوسائط المواد التعليمية المطبوعة والمسموعة والمرئية والحاسوبية بما فيها الأقراص المرنة والاسطوانات المدمجة ومواقع الانترنت. وبالإضافة إلى هذه الوسائط فإن الكلية تقدم لطلبتها المزيد من الدعم والمساعدة من خلال مراكز الدراسة وشبكة الأقمار الاصطناعية المتكاملة.

٥- ماهي برامج البكالوريوس المتاحة؟

تقدم الكلية مجموعة من برامج البكالوريوس في مجالات تخصصية مختلفة و هي كالتالي:

- برنامج اللغة الانجليزية و آدابها

- برنامج تقنيات المعلومات و الحاسوب

- برنامج إدارة الأعمال (تخصص الاقتصاد)

- برنامج إدارة الأعمال (تخصص الأنظمة الإدارية)

٦- ماهي شروط القبول في برامج البكالوريوس؟

تتطلب الكلية المفتوحة أن يكون المتقدم لأي من برامج درجة البكالوريوس المختلفة التي تقدمها حاصلًا على شهادة الثانوية العامة (بجميع فروعها) أو ما يعادلها. و تحرص الكلية على قبول أكبر قدر ممكن من المتقدمين لبرامجها وفقاً للإمكانيات البشرية و التجهيزات المتاحة لها.

٧- ماهي برامج إعداد المعلمين المتاحة؟

o برنامج البكالوريوس التكميلي في التربية (معلم صف, معلم مجال)

o برنامج دبلوم الدراسات العليا في التربية (حملة البكالوريوس)

٨- هل الدراسة تتم عن طريق المراسلة أو الانتساب؟

إن نظام التعليم الذي تتبناه الجامعة الكلية يختلف تماما عن نظام التعليم بالمراسلة والانتساب. إنه النظام التكاملية متعدد القنوات والوسائط المستخدمة في التعليم وهذا يعني إن الكلية توفر لطلبتها منبرا للتعلم المستقل الموجه عن بعد الذي يدمج بين وسائط التعليم المباشرة وشبه الم



١٣- متى تبدأ فترة التسجيل؟

يتم الاعلان عن بدء فترة التسجيل من موقع الكلية على الانترنت.

١٤- كيف تتم معادلة الساعات؟

تعطي الكلية طلبتها الملتحقين ببرامج البكالوريوس الحق بأن يتقدموا بطلب معادلة للساعات التي أنهوها في جامعات أو معاهد أو كليات أخرى بعد حصولهم على شهادة الثانوية، إلا أن عملية تانظر في طلبات المعادلة ستخضع للشروط التالية:

○ تكون المؤسسة الأكاديمية التي درس فيها الطالب معتمدة و معترف بها.

○ لا يزيد عما يقبل من الساعات للمعادلة عن ٦٤ ساعة.

○ لا يقل تقدير الطالب في المقرر



١٥- هل يكفي حضوري لـ ٢٥٪ من مجموع محاضراتي؟
الـ ٢٥٪ هي نسبة المحاضرات الفعلية من زمن المادة بحيث ان الـ ٧٥٪ المتبقية هي عبارة عن التعليم المفتوح (التعليم من بعد), و لا يعني أن الطالب له حد حضور أدنى ٢٥٪ من نسبة المحاضرات.
١٦- ماهي ضوابط تغيير التخصص؟

٥ تعبئة نموذج طلب التحويل و تقديمه خلال الفترة التي تحددها إدارة القبول و التسجيل.
٥ يحتسب للطالب عند التحويل المقررات التي اجتازها بنجاح و التي تتفق مع متطلبات البرنامج الذي انتقل إليه.

٥ استيفاء الطالب للشروط الخاصة التي تضعها العمادة المسئولة عن البرنامج الذي يرغب التحويل إليه. و نختلف شروط قبول طلبات التحويل من عمادة الى أخرى.
٥ موافقة العمادة المسئولة عن تقديم البرنامج الذي يرغب الطالب
١٧- ماهي شروط تغيير الفرع؟

٥ تعبئة نموذج طلب التحويل و تقديمه الى مسنول القبول و التسجيل في الفرع الذي يدرس فيه الطالب.

٥ مواصلة الدراسة في نفس التخصص الذي كان يدرسه في الفرع السابق.
٥ يتم التحويل من بداية الفصل الدراسي الذي يلي انتقال الطالب إلى بلد الفرع الجديد.
٥ تخضع المقررات التي سجلها الطالب في الفرع الجديد للرسوم المحدود لذلك الفرع





الخبراء للعلوم والتكنولوجيا

ALKHOBARA FOR TECHNOLOGY SCIENCE



- ١٣- متى تبدأ فترة التسجيل!
- يتم الاعلان عن بدء فترة التسجيل من موقع الكلية على الانترنت.
- ١٤- كيف تتم معادلة الساعات!
- تعطي الكلية طلبتها الملتحقين ببرامج البكالوريوس الحق بأن يتقدموا بطلاب معادلة للساعات التي أنهوها في جامعات أو معاهد أو كليات أخرى بعد حصولهم على شهادة الثانوية. إلا أن عملية تانظر في طلبات المعادلة ستخضع للشروط التالية:
- تكون المؤسسة الأكاديمية التي درس فيها الطالب معتمده و معترف بها.
- لا يزيد عما يقبل من الساعات للمعادلة عن ٦٤ ساعة.
- لا يقل تقدير الطالب في المقرر
- ١٥- هل يكفي حضورى لـ ٢٥٪ من مجموع محاضراتي!
- الـ ٢٥٪ هي نسبة المحاضرات الفعلية من زمن المادة بحيث ان الـ ٧٥٪ المتبقية هي عبارة عن التعليم المفتوح التعليم من بعد، ولا يعني أن الطالب له حد حضور أدنى ٢٥٪ من نسبة المحاضرات.
- ١٦- ماهي ضوابط تغيير التخصص!
- تعبئة نموذج طلب التحويل و تقديمه خلال الفترة التي تحددها إدارة القبول و التسجيل.
- يحتسب للطالب عند التحويل المقررات التي اجتازها بنجاح والتي تتفق مع متطلبات البرنامج الذي انتقل إليه.
- استيفاء الطالب للشروط الخاصة التي تضعها العمادة المسؤولة عن البرنامج الذي يرغب التحويل إليه. ونختلف شروط قبول طلبات التحويل من عمادة الى أخرى.
- موافقة العمادة المسؤولة عن تقديم البرنامج الذي يرغب الطالب
- ١٧- ماهي شروط تغيير الفرع!
- تعبئة نموذج طلب التحويل و تقديمه الى مسئول القبول و التسجيل في الفرع الذي يدرس فيه الطالب.
- مواصلة الدراسة في نفس التخصص الذي كان يدرسه في الفرع السابق.
- يتم التحويل من بداية الفصل الدراسي الذي يلي انتقال الطالب إلى بلد الفرع الجديد.
- تخضع المقررات التي يسجلها الطالب في الفرع الجديد للرسوم المحدود لذلك الفرع



دور نظم المعلومات والتكنولوجيا في المجال التعليمي

تواجه العملية التربوية في النصف الثاني من القرن العشرين عدة ضغوطات وتحديات. فالتفجر المعرفي والانفجار السكاني وثورة المواصلات والاتصالات والثورة التكنولوجية وما يترتب عليها من سرعة انتقال المعرفة، كلها عوامل تضغط على المؤسسة التربوية من اجل مزيد من الفعالية والاستحداث والتجديد لمجاراة هذه التغيرات. ولقد لجأت دول العالم إلى استخدام التقنيات بدرجات متفاوتة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات.

ويمكن تلخيص دور تكنولوجيا المعرفة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات بما يلي :-

١. لقد رافق الزيادة المضطردة في عدد السكان خاصة العالم الثالث إقبال شديد على التعليم، وزيادة عدد الطلاب، فلم تكن المؤسسة التربوية قادرة على توفير الأبنية والمرافق والتجهيزات اللازمة، فساهمت تقنيات التعليم من خلال الإفادة من الامكانيات التي تقدمها وسائل الاتصال الجماهيري في تقديم حلول لهذه المشكلة بتعليم المجموعات الكبيرة .
٢. أمكن التغلب على مشكلة النقص في أعداد المدرسين وخاصة ذوي الكفاءة باستخدام الدائرة التلفزيونية المغلقة في التعليم.
٣. لم يعد التعليم محتكرا على أبناء طبقة دون أخرى أو على مؤسسة دون غيرها، فأصبح التعليم مفتوحا أمام فئات من الناس لا تتمكن من الالتحاق بالدراسة النظامية كالمعوقين وربات البيوت وأصحاب المهن وغير المتفرغين من الطلبة وسكان المناطق النائية والأرياف. اثر استخدام وسائل الاتصال والتقنيات الحديثة في تطوير برامج التعليم المستمر والتعليم المفتوح.
٤. تقدم تقنيات التعليم خدمات هامة وأساسية للتربية العملية لتحسين التدريس، وفي برامج التدريب المهني، من استخدام أسلوب التعليم المصغر ومن خلال الاستعانة بأشرطة الفيديو واستخدام المحاكاة لتحسين الأداء العملي للطلاب.
٥. تغير دور المعلم والطالب من خلال تطبيق المنحى النظامي لتقنيات التعليم، حيث أصبح الطالب محور التركيز في العملية التعليمية، ولم يعد دور المعلم قاصر على نقل المعلومات والتلقين، وأصبحت العملية التعليمية التعليمية تشاركية بين الطالب والمعلم.
٦. وفرت تقنيات التعليم بدائل وأساليب تعليمية متعددة كالتعليم المبرمج، والكمبيوتر التعليمي مما اتاح للمتعلم فرصة التعليم الذاتي، والتغذية الراجعة .
٧. وفرت تقنيات التعليم امكانيات جيدة لتطوير المناهج والكتب وأساليب التعليم.
٨. لعبت تقنيات التعليم دورا مميذا في استيعاب ما نم عن الثورة المعرفية.
٩. وفرت تقنيات التعليم شكليات مصغرة وأوعية متعددة لحفظ المعلومات.



٣. التلاميذ كمستقبلين غالبا للاتصال التربوي.
٤. محتوى التعلم / التدريس من معارف وخبرات رسالة الاتصال التربوي.

٥. وسائل الاتصال التربوي ووسائل تكنولوجيا التعليم.

٦. وسائل التغذية الراجعة بخصوص فعالية الاتصال التربوي أو مدى تحقيقه للأغراض المقترحة.

ثانيا : دور وسائل تكنولوجيا التعليم في إدراك وتعلم التلاميذ :
الإدراك الإنساني هو عملية باطنية نفسية تحدث في عقل الفرد محدثه ما يسمى بالتعلم. وهذا يتم من خلال عمليات متصلة هي :

١. الانتباه : ويتمثل في يفضة الحواس الإنسانية كالسمع والبصر والشم والذوق واللمس والحاسة السادسة الحس.

٢. الإدراك الحسي أو الملاحظة الحسية : وهو شعور الفرد المبدئي بموضوع الإدراك حوله. وتجسد هذه العملية الأساس الفعلي للإدراك الفكري العام، ويتوقف عليها نوعه وقوته ودقته.

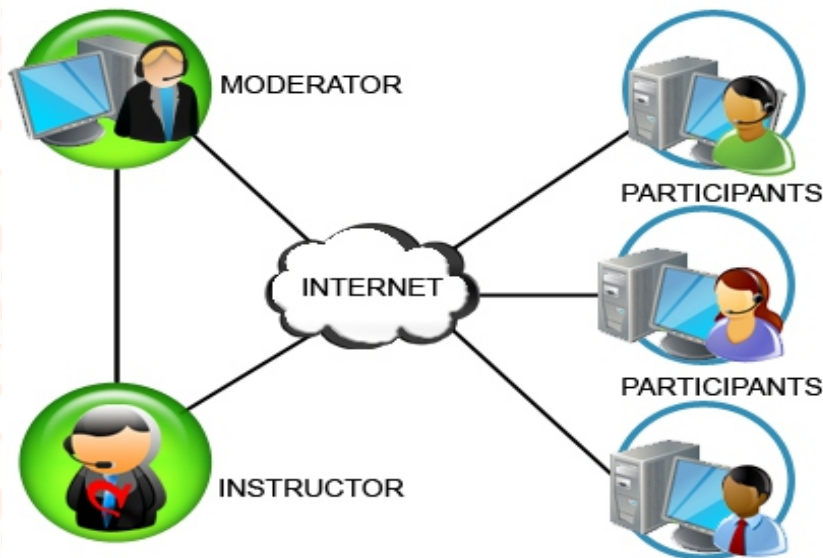
٣. الإدراك الباطني : ويتم خلال عمليات التمييز والتبويب والتنظيم، وذلك حسب خصائص الموضوع المدرك من حيث الحجم والعمق أو الكثافة والفراغ أو الحيز والوقت والحركة والصوت، ثم الخبرات السابقة للفرد.

٤. التعلم : ويحدث عند دمج الفرد للموضوع في خبراته السابقة الفكرية والحياتية وأحداث بناء إدراكي جديد لديه، وهذا ما يسمى بالتعلم مع العلم أن التعلم هو الفرق بين البناء الفكري القديم والجديد للفرد .

ثالثا : دور وسائل تكنولوجيا التعليم في تحقيق الأهداف التربوية :
لقد حفز الدور الهام الذي تقوم به وسائل تكنولوجيا التعليم في تنفيذ التربية المدرسية عددا من المربين لدراسة مدى فعالية أنواعها المختلفة في تحقيق الأهداف التربوية.

رابعا: دور وسائل تكنولوجيا التعليم في المنهج والتدريس : يتكون من أربعة عناصر هي :
الأهداف والمعارف والأنشطة / خبرات التعليم والتقييم.

خامسا : وسائل تكنولوجيا التعليم





*** وبهذا يمكن القول إن تقنيات التعليم تلعب دورا كبيرا في :-**

١. تحسين نوعية التعليم والوصول به إلى درجة الإتقان.
٢. تحقيق الأهداف التعليمية بوقت وامكانات اقل.
٣. زيادة العائد من عملية التعليم.
٤. خفض تكاليف التعليم دون تأثير على نوعيته.

بالإضافة الى أن تقنية التعليم تساعد المعلم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية التعليمية، وتسعى إلى تنميته من مختلف جوانبه الفسيولوجية، والمعرفية واللغوية، والانفعالية، والخلقية الاجتماعية.

دور التكنولوجيا في حقول التالية في التربية :

اولا : دور وسائل وتكنولوجيا التعليم في الاتصال التربوي :

التربية البناءة عبارة عن نظام اتصال، والسلوك الإنساني الهادف مهما كان بسيطا أو مركبا هو أيضا نظام اتصال.

وبينما يجسد التلاميذ والمعلمون والإدارة المدرسية والتربية الصفية والبيئة المدرسية أهم مكونات

نظام اتصال التربوي، ويعتمد على توفير العناصر التالية :-

١. أغراض التعلم / التدريس أو أغراض الاتصال التربوي.
٢. المعلمون / الإداريون كمرسلين عموما للاتصال التربوي.





٣. التلاميذ كمستقبلين غالبا للاتصال التربوي.

٤. محتوى التعلم / التدريس من معارف وخبرات

رسالة الاتصال التربوي.

٥. وسائل الاتصال التربوي

وسائل وتكنولوجيا التعليم.

٦. وسائل التغذية الراجعة بخصوص فعالية الاتصال التربوي أو مدى تحقيقه للأغراض المقترحة.

ثانيا : دور وسائل وتكنولوجيا التعليم في إدراك وتعلم التلاميذ :

الإدراك الإنساني هو عملية باطنية نفسية تحدث في عقل الفرد محدثه ما يسمى بالتعلم. وهذا يتم من خلال عمليات متصلة هي :

١. الانتباه : ويتمثل في يقظة الحواس الإنسانية كالسمع والبصر والشم والذوق واللمس والحاسة السادسة الحس.

٢. الإدراك الحسي أو الملاحظة الحسية : وهو شعور الفرد المبدئي بموضوع الإدراك حوله. وتجسد هذه العملية الأساس الفعلي للإدراك الفكري العام، ويتوقف عليها نوعه وقوته ودقته.

٣. الإدراك الباطني : ويتم خلال عمليات التمييز والتبويب والتنظيم، وذلك حسب خصائص الموضوع المدرك من حيث الحجم والعمق أو الكثافة والفرغ أو الحيز والوقت والحركة والصوت، ثم الخبرات السابقة للفرد.

٤. التعلم : ويحدث عند دمج الفرد للموضوع في خبراته السابقة الفكرية والحياتية وأحداث بناء إدراكي جديد لديه، وهذا ما يسمى بالتعلم مع العلم أن التعلم هو الفرق بين البناء الفكري القديم والجديد للفرد .

ثالثا : دور وسائل وتكنولوجيا التعليم في تحقيق الأهداف التربوية :

لقد حظ الدور الهام الذي تقوم به وسائل وتكنولوجيا التعليم في تنفيذ التربية المدرسية عددا من المربين لدراسة مدى فعالية أنواعها المختلفة في تحقيق الأهداف التربوية.

رابعا: دور وسائل وتكنولوجيا التعليم في المنهج والتدريس : يتكون من أربعة عناصر هي : الأهداف والمعارف والأنشطة / خبرات التعليم والتقييم.

خامسا : وسائل وتكنولوجيا التعليم

معينة للمعلم غير بديلة :

ومهما تكن الحال، فمع الاعتراف بدور الوسائل في إنتاج تربية صفية مؤثرة إلا انه في نفس الوقت لا يلغي دور المعلم في العملية التربوية أو الاستغناء عنه، لقصورها العام وجفاف طبيعتها بدونه. مزايا تكنولوجيا التعليم :

١. توفير الوقت : إن الوسيلة البصرية والحسية (الوسائل الحسية) تعتبر بديلا عن جميع الجمل والعبارات التي ينطق بها المعلم ويسمعها الطالب والتي يحاول أن يفهمها ويكون لها صورة عقلية في ذهنه ليتمكن من تذكرها.

٢. الإدراك الحسي : إن الألفاظ لا تستطيع أن تعطي المتعلم صورة حقيقية جلية تماما عن الشيء موضوع الحديث أو الشرح، ذلك الألفاظ لا تستطيع تسيد هذا الشيء مثلما الوسيلة الإيضاحية.

٣. الفهم : الفهم هو قدرة الفرد على تمييز المدركات الحسية وتصنيفها وترتيبها، فإن الفرد يتصل بالأشياء، والمظاهر المختلفة عن طريق حواسه وبالطبع لا يستطيع هذا الفرد أن يفهم المسميات أو الأشياء إلا إذا تم فهمها والتعرف عليها.

٤. أسلوب حل المشكلات : حينما يشاهد الطالب تقنية تعليمية، فإنها في الغالب تثير فيه بعض التساؤلات والتي قد لا تكون مرتبطة مباشرة بموضوع الدرس. وقد تنمي هذه التساؤلات أو التي تنبع من حب الاستطلاع، أسلوب حل المشكلات لدى هذا الطالب إذ في العادة ما يسير هذا الأسلوب.

٥. المهارات : تقوم التقنيات التعليمية بتقديم توضيحات علمية للمهارات المطلوب تعلمها.

٦. محاربة اللفظية : عدم معرفة الطالب أحيانا لبعض الجمل أو الكلمات، مما يتسبب بخلط المعنى لديه، ولكن بالصورة توضح المعنى لها.



٧. تتيح للطالب فترة تذكر أطول للمعلومات.
٨. تشوق المتعلم وتجذبه نحو الدرس.
٩. تدفع المتعلم ليتعلم عن طريق العمل.
١٠. تدفع الطالب نحو التعلم الذاتي، والتعلم المفرد.
١١. تنمي الحس الجمالي فالتقنية التعليمية تكون في العادة ذات إخراج جيد وتناسق لوني جميل.
١٢. تنوع حواس المتعلم بمشاركة أكثر من حاسة في التعلم.
١٣. المساعدة على تنظيم المادة التعليمية.
١٤. تنمية الميول الإيجابية لدى الطلاب.
١٥. معالجة مشاكل النطق والتأتأة.

مزايا اخرى لنظم المعلومات وتكنولوجيا في التعليم :

١. إنها تساعد على تقوية الشخصية للطلاب.
٢. تساعد على التعلم الذاتي.
٣. تنمي التفكير الإبداعي.

تاريخ نظم المعلومات

نشأ علم نظم المعلومات كأحد أفرع علم الحاسوب, كمحاولة لفهم ولفلسفة إدارة التقنية داخل المنظمات. ثم تبلور ليصبح مجال رئيسي في الإدارة, حيث تزايدت التأكيدات بأنه مجال هام للبحوث في الدراسات الإدارية, وهو يدرس في جميع الجامعات الكبرى والمدارس التجارية في العالم.

و لقد باتت المعلومات وتقنية المعلومات في يومنا هذا أحد الموارد الخمسة المتاحة للمدراء لتشكيل المؤسسة إلى جانب الموارد البشرية والموارد المالية والمواد الخام والآلات. وهناك كثير من الشركات التي استحدثت منصب رئيس قسم المعلومات (CIO) والذي يوازي عدة مناصب أخرى مثل الرئيس التنفيذي (CEO) ورئيس قسم المالية (CFO) ورئيس قسم العمليات (COO) ورئيس قسم التقنية (CTO).



*دراسة نظم المعلومات

وصف Ciborra دراسة نظم المعلومات بأنها هي الدراسة التي تتعامل مع تطبيقات تقنية المعلومات في المنظمات والمؤسسات والمجتمع بصفة عامة. وهناك العديد من الجامعات والكليات التي تمنح درجة البكالوريوس والدرجات العليا في نظم المعلومات والمجالات المتصلة بها.

* تطبيقات نظم المعلومات والتكنولوجيا

نظم المعلومات تهتم بتطوير واستخدام وإدارة البنية الأساسية لتقنية المعلومات في المنظمة. في عصر المعلومات الذي تلى العصر الصناعي تحولت الشركات من الاعتماد على المنتجات إلى الاعتماد على المعرفة, بمعنى ان العاملين في السوق اليوم يتنافسون على العملية والابتكار عوضا عن المنتج; فقد تحول التركيز عن كيفية المنتج وكميته إلى التركيز على عملية الإنتاج نفسها والخدمات المصاحبة لها.

و يعتبر الأفراد بالإضافة إلى الخبرة والدراية والابتكارات (براءات الاختراع، وحقوق الطبع والاسرار التجارية) من أكبر ممتلكات أي شركة اليوم، ولكي يكون مشغل السوق قادر على المنافسة يجب أن يمتلك بنية أساسية قوية للمعلومات تكمن في قلب البنية التحتية لتقنية المعلومات. وعلى ما سبق، فإن دراسة نظم المعلومات تركز على التقنية لماذا وكيف يمكن ان توظف بطريقة مثلى لخدمة تدفق المعلومات داخل المنظمة. إضافة إلى كيفية بناء النظم





الخبراء للعلوم والتكنولوجيا

ALKHOBARA FOR TECHNOLOGY SCIENCE

مهام ومسئوليات شؤون الطلاب

وتتمثل مهام عمادة شؤون الطلاب في الآتي :

- مساعدة الطلاب على الاستفادة القصوى علمياً واجتماعياً وثقافياً وتربوياً أثناء انتسابهم للكلية ومراعاة النظام والسلوك القويم.
- التأكد من حسن الأداء وترقيته بجميع أقسام عمادة شؤون الطلاب.
- تنفيذ السياسة العامة الخاصة بالطلاب وذلك بالتنسيق مع مجلس شؤون الطلاب وأقسام الكلية والأساتذة المشرفين.
- الإشراف على أوجه الأنشطة المختلفة.
- الاحتفاظ والعناية بسجلات الطلاب وتصميم وتوزيع البطاقات.
- الإشراف على اتحاد الطلاب وجمعياته العلمية وروابطه الإقليمية والثقافية بالإضافة على الإشراف على ماليته.
- حل جميع مشكلات الطلاب
- الإشراف على أداء مشرفي شؤون الطلاب بالكلية





الخبراء للعلوم والتكنولوجيا ALKHOBARA FOR TECHNOLOGY SCIENCE

مهام الشؤون العلمية والتطوير الأكاديمية

يقوم نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية وطاقمه الإداري بالأعمال والصلاحيات التي كلف بها طبقاً للنظام على النحو الآتي:

١- الإشراف على أعمال الكليات وجميع الوحدات الأكاديمية بما في ذلك برامج خدمة المجتمع ومراكز الأبحاث.

٢- القيام بإجراء دراسات تهدف لتقييم وتطوير المناهج والخطط والبرامج المنهجية واللا منهجية وتحديد متطلبات الكلية من أعضاء هيئة التدريس والأبنية والمختبرات واللوازم الأخرى واقتراح إفتتاح أقسام جديدة ودراسة كل ما يتعلق بسياسة القبول للطلاب ومتابعة قضايا الخريجين.

٣- الإشراف على العمادات الخدماتية والمراكز العلمية (شؤون الطلبة-القبول والتسجيل-مراكز الأبحاث-المكتبة).

٤- الإشراف على شؤون الهيئة التدريسية.

٥- الإشراف على وسائل وأدوات التعليم عن بعد .

٦- مجلس الكلية وإعداد محاضر الاجتماعات وتفرغها الى جهات الإختصاص لتنفيذ ما جاء فيها.

٧- رئاسة المجلس الأكاديمي والدعوة إلى اجتماعاته وإدارة شؤونه.





الخبراء للعلوم والتكنولوجيا

ALKHOBARA FOR TECHNOLOGY SCIENCE



كلمة عميد الكلية



الخبراء لنظم وتكنولوجيا المعلومات من أهم المؤسسات التعليمية التي تسعى بشكل دائم إلى

تطوير قنواتها التعليمية وفق معايير عالمية مستخدمة أدوات التقدم التكنولوجي الذي

تشهد ميادين التعليم إذ نشير إلى الخبراء لنظم وتكنولوجيا المعلومات كنهر جار للمعرفة

والعلم نود أن نذكر تأسيسنا لعمادة التعليم النقوي والتعليم عن بعد لتعني بمواكبة التقدم

العلمي الذي يشهده التعليم التقليدي ليصبح فعالا وعصريا ذا طابع تكنولوجي حديث يخاطب

أنماط الحياة وأساليبها وما يتبعها من انفجار معلوماتي . وهنا يجدر بنا التعريف بالتعليم

الألكترون وتوجيهات مؤسستنا في تطبيق أدواته المعرفية

د . معز عوض موسى

D r . moez avad mousa



Alkhobara

الخبراء

For Technoloy Sciences للعلوم والتكنولوجيا

التخصصات والدراسات

للدراستات التكميلية ونظم التعليم عن بعد

الإعلام

إدارة الأعمال

علوم الحاسوب

الفنون التطبيقية

المحاسبة

هندسة الحاسوب

التربية الرياضية

إدارة الموارد البشرية

تقنية المعلومات

السكرتارية

إدارة المشروعات

الكهرباء العامة

الفندقة والسياحة

التسويق والمبيعات

التكييف والتبريد

اللغات

رياض الأطفال

هندسة الميكانيكا

علم النفس

العلاقات العامة

هندسة الشبكات

علم الاجتماع

علوم القرآن

الوسائط المتعددة



الهيكل التنظيمي





الخبراء للعلوم والتكنولوجيا

ALKHOBARA FOR TECHNOLOGY SCIENCE

نحن نتبع نظام التعليم المفتوح ونعمل بكل إمكانياتنا من أجل إعداد خريجين مؤهلين مزودين بالمعارف العلمية والمهارات الذاتية والخبرات في التخصصات المختلفة ، قادرين على العطاء والابداع والمنافسة في سوق العمل المحلي والاقليمي والعالمي ، وكذلك إعداد أجيال من العلماء والمفكرين والأدباء المتميزين القادرين على المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع وبناء ثقافته وتنمية بيئته ودفع قطاعات الانتاج للمنافسة العالمية من خلال برامج دراسية متميزة تحكمها معايير أكاديمية محلية وعالمية متواكبة مع تطورات العلوم والمعرفة على مستوى العالم.

تهدف الكلية على توفير الفرص لجميع الراغبين في تطوير مستواهم العلمي والثقافي والمعرفي والتدريبي للدراسة باللغة العربية أو الإنكليزية أو أى لغة أخرى ترى إدارة الكلية إضافتها مستقبلاً اللغة الرئيسية في الدراسة هي اللغة العربية وذلك عن طريق برامج التعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، وبالأخص لأولئك الذين لم تسمح ظروفهم بمواصلة تحصيلهم الدراسي ، وكذلك من يريدون دراسة تخصص معين غير متوفر في بلدهم أو جامعات قريبة منهم ، وإتاحة الفرصة لكافة أبناء المجتمع أينما وجدوا لتطوير تعليمهم ومهاراتهم بما يمكنهم من دخولهم سوق العمل بشكل أكبر وأفضل للاسهام في خدمة برامج التنمية والتطور .