

# منسقات الموهوبات

## بين الواقع والمأمول

تأليف

مشرفة رعاية الموهوبات بمنطقة المدينة المنورة

أريج بنت محمد بن سالم بن جمعه

ماجستير أحياء علم الحيوان

**عنوان الكتاب :**

**منسقات الموهوبات بين الواقع والمأمول**

**المؤلف :**

أريج بنت محمد بن سالم بن جمعه

رقم الايداع : ٢٣٢٥٥ / ٢٠١٨

الترقيم الدولي : 978-977-6681-12-6

**الوصفات :** الموهبة / الابداع /

التحليل والتقويم / منسقات الموهوبات

**بيانات الناشر :** شعلة الإبداع للطباعة والنشر



**بالتعاون مع :** دار لوتس للنشر والتوزيع

جمهورية مصر العربية - بنها

للتواصل المحلي والدولي

واتس آب : ٠٠٢٠١٠١٨١٢٥٩٥٧

بريد : eg4print@gmail.com

## **حقوق الطبع محفوظة للناشر**

جميع حقوق الملكية الأدبية والفنية محفوظة

ويحظر طبع أو تصوير الكتاب أو جزء منه إلى بموافقة خطية من الناشر

**Copyright ©**

All rights reserved

الطبعة الأولى

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ





## \* \* \* إِهَادَاء \*

إِلَى

من وهبتي الحياة ليس مرة واحدة بل مرات ومرات..

من علمتي بدون قلم

وكان ترقب كل ليلة مصباح مكتبي ترجو سرعة انطفاءه..

فينطفئ حيناً وتسقه عيناها أحياناً

أمي الغالية (حفظها الله)

وإِلَى

روح عزيز افتقده في مواجهة الصعب ولم تمهله الحياة لأرتوي من  
حانه..

من علمني حب القلم

وقال لي يوماً: لا تكوني مثلي لأفخر بك فتعمدت أن أكون مثله لأفخر بي

أبي وفقيد قلبي (رحمه الله)

وإِلَى

الذين دعموني بحبهم وتشجيعه الدائم.

أخوانِي وأخواتِي الأعزاء

أهدى هذا العمل المتواضع

## الفصل الأول: الإطار العام



## ١ . المقدمة

تعتبر الموهبة والكشف عنها مصدراً من مصادر الثروة الإنسانية والقومية على مستوى الأفراد والدول، واهتمت حكومة المملكة العربية السعودية برعاية الموهوبات، انطلاقاً من سياساتها، التي تهتم بالاستثمار في الإنسان وتنميته بتوافق وتكامل، ليسهم في بناء الأمة وحضارتها. وحيث أولت وزارة التعليم جل اهتمامها بالموهوبين والموهوبات بإنشاء إدارة عامة للموهوبين والموهوبات تعنى برسم السياسات الخاصة بالخدمات التربوية وآليات تنفيذها ، وتعمل أدارات واقسام الموهوبات في المناطق والمحافظات على تحقيق هذه السياسات وتنفيذها في الميدان من حيث التعرف والكشف على الموهوبات وتقديم الرعاية المناسبة لحاجاتهن ويتضمن هذا الكتاب أساليب وإجراءات تنظيمية لتسهيل عمل منسقة الموهوبات بما يخدم طالباتنا الموهوبات وتأهيلهن لتحقيق اهداف رعاية الموهوبات كما وردت في سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية.

### دور الأسرة في الكشف عن الموهوبين

إن للأسرة دور رئيسي وحيوي في صياغة شخصية الطفل وتشكيلها ، في كافة مراحل النمو بعامة ، وفي مراحل الطفولة المبكرة وخاصة .إذ تكون في هذه المرحلة ملامح الشخصية ومعالمها .

وتسهم الأسرة بشكل فعال في اكتشاف أطفالها وتقييمهم ، حيث يتاح للأسرة فرصة ملاحظة أطفالها ومتابعتهم لفترات طويلة .

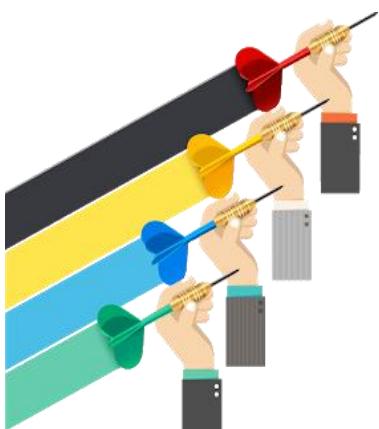
وإن الآباء والأمهات بشيء من الوعي والفهم وبقدر مناسب من الموضوعية وعدم التحيز وبملاحظه دقيقة ومقصودة لجوانب النمو الشامل عند طفليهم ، يستطيعون تقدير مستوى ذكاء طفلهم بشكل عام وربما استطاعوا أن يكتشفوا فيه دلالات التفوق والموهبة الحقيقة

لكي تستطيع الأسرة أن تقرر إذا كان للطفل مواهب مميزة وهو في مراحل الطفولة المبكرة لابد أن تجري مقارنة بين صفات طفلها والصفات التي يتميز بها معظم

**الأطفال الموهوبين**

**والتي من أبرزها :**

- ١ / يتقوّق الطفل على أتراه في سرعة المشي والكلام ويستخدم حصيلته اللغوية الوفيرة بسهولة ويسر ودقة .
- ٢ / يظهر قدرة الابتكار وسعه في الخيال حين تواجهه المواقف المختلفة .
- ٣ / كثير التساؤل ويسعى إلى المزيد من المعرفة عن أشياء مختلفة .
- ٤ / يحب التعلم ويرغب في القراءة ويطلب المساعدة على تعلم القراءة قبل عمر السادسة .
- ٥ / يظهر قدرة واسعة على التركيز والانتباه .



## **١.٢. الأهداف:**

### **١.١. الهدف الرئيسي:**

تحسين أداء منسقّات الموهوبات في مدارس التعليم العام في المدينة المنورة .

### **١.١.١. الأهداف التفصيلية:**

- ١-كشف دور منسقّات الموهوبات في مدارس التعليم العام في المدينة المنورة .
- ٢-معرفة أسباب ضعف دور منسقّات الموهوبات في بعض مدارس التعليم العام في المدينة المنورة .
- ٣-التعرف على الحلول المناسبة لتحسين دور منسقّات الموهوبات في مدارس التعليم العام في المدينة المنورة .
- ٤-معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من  $0.05$  بين متوسطات استجابات الطالبات والمعلمات (منسقّات الموهوبات) والقائدات التربويات

نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة في ضوء نوع المدرسة (حكومي -أهلي)  
ومكان المدرسة (داخل المدينة - خارج المدينة).

### **٣. ١. أهمية الكتاب:**

#### **٤. ١. ١. الأهمية النظرية:**

١) تتبع أهمية الكتاب من أنه يقيس مدى أهمية وجود منسقة للطلابات الموهوبات داخل كل مدرسة وما تقدمه من رعاية واهتمام بفئة الطالبات الموهوبات من خلال البرامج المقدمة لهن.

٢) تساهم نتائج الكتاب في تقديم مقتراحات لقيام دراسات جديدة في مجال الموهوبات تتناول متغيرات وشرائح أخرى.

#### **٤. ١. ٢. الأهمية التطبيقية:**

١) مساعدة منسقة الموهوبات على وضع برامج اثرائية للطالبات الموهوبات تتناسب قدراتهن.

٢) يساعد الكتاب مديرية المدرسة (القائدة التربوية) في المدرسة على تفهم طبيعة عمل منسقة الموهوبات داخل المدرسة.

٣) يساعد الكتاب أيضا المسؤولين في الوزارة على إعطاء تصور مقتراح لتضمين برامج رعاية الموهوبات في المناهج الدراسية للطالبات.

### **٤. ١. مصطلحات هامة**

#### **٤. ١. ١. تعريف الطالبة الموهوبة:**

هي الطالبة الذي يوجد لديها استعدادات وقدرات فوق عاديه أو أداء متميز عن بقية أقرانها في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدرها المجتمع وخاصة في مجالات

التفوق العقلي والتفكير الابتكاري والتحصيل العلمي والمهارات والقدرات الخاصة، وتحتاج إلى رعاية تعليمية خاصة لا تتوفر في منهج الدراسة العادلة.

#### ٤.١.٢. منسقة الموهوبات:

هي معلمة غير مفرغة (تكلف من صاحب الصلاحية) تتولى التنسيق لبرامج الموهوبات في المدرسة التي لا يوجد بها معلمة موهوبات. ويتم ترشيحها من قبل القائدة التربوية في المدرسة والمشرفة التربوية المادة تبعاً للضوابط التالية:



- ١- حاصلة على درجة البكالوريوس(تربوي)
- ٢- القدرة الحسنة والشخصية الجادة.
- ٣- ذات همة عالية ولديها دافعية للعمل في مجال رعاية الموهوبين.
- ٤- لديها استعداد لحضور الدورات التأهيلية والتطويرية في مجال رعاية الموهوبين.
- ٥- لديها خبرة مجال التدريس مدة لا تقل عن ثلاثة سنوات.
- ٦- لا يقل أدائها الوظيفي عن ممتاز في السنتين الأخيرتين.

#### ٤.١.٣. مهام منسقة الموهوبات في المدرسة:

استناداً إلى التعميم الوارد من الادارة العامة لرعاية الموهوبات في وزارة التعليم بتاريخ ٢٣ /٤ /١٤٢٦ هـ رقم ٥/١٠٦٧ بشأن إيضاحات تنظيمية عن منسقة الموهوبات في مجلس المدرسة المعتمد في القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام، تتلخص مهام المنسقة فيما يلي:

- ١- الاطلاع على اللوائح والتعاميم المتعلقة برعاية الموهوبات والعمل بمقتضها ومتابعة تنفيذها.
- ٢- إعداد خطة سنوية للموهوبات بالمدرسة في إطار خطة الادارة العامة لرعاية الموهوبين والموهوبات وعرضها على مجلس المدرسة.

- ٣- إعداد قائمة بأسماء الطالبات المرشحات ورفعها لشرفه الموهوبات تبعاً لاستمرارات الكشف المعتمدة من الادارة العامة لرعاية الموهوبين والموهوبات.
- ٤- التنسيق مع مشرفه الموهوبات فيما يتعلق بتطبيق الاختبارات والمقاييس ودراسة الحالات الفردية والترشيح لبرامج الرعاية.
- ٥- إعداد أنشطة اثرائية تتخللها مهارات التفكير المناسبة حسب احتياجات وميول الطالبات بالتنسيق مع مشرفه الموهوبات.
- ٦- المساهمة في نشر الوعي بالموهبة وأساليب اكتشاف الموهوبين ورعايتهم وتنظيم الفعاليات الخاصة بتوعية المجتمع المدرسي وأولياء الأمور بأهداف رعاية الموهوبين وخططهم وبرامجهم.
- ٧- التنسيق مع مرشدة الطالبات لتوفير الرعاية النفسية والاجتماعية المناسبة للطالبات الموهوبات.
- ٨- التنسيق مع رائدة النشاط في الاستفادة من حصص النشاط بالمدرسة لتقديم برامج الرعاية المناسبة للطالبات الموهوبات بالتنسيق مع مشرفه الموهوبات.
- ٩- التنسيق مع مديرية المدرسة وجميع المسؤولات في (مجلس المدرسة) لتوفير الرعاية المناسبة للطالبة الموهوبة وتبني ذوات القدرات والابتكارات.
- ١٠- متابعة وإعداد السجلات والاستمرارات المنظمة للعمل وفق ما يرد من تعاميم.
- ١١- التفاعل مع مؤسسات المجتمع بما يساهم في دعم رعاية الطالبات الموهوبات وتوفير الامكانات لتنمية قدراتهن ومواهبهن.
- ١٢- التنسيق مع قسم رعاية الموهوبات بإدارة التعليم لتكريم الطالبات الموهوبات ذوات الانتاج الابداعي المميز وإبراز ابتكاراتهن.
- ١٣- إعداد التقارير الدورية لمديرية المدرسة ومشرفه الموهوبات، وبيان مدى نجاح البرامج المنفذة والعقبات التي تعترض سير العمل وسبل التغلب عليها مع رفع المرئيات والمقترحات للتجديد والتطوير.

٤- إعداد تقرير ختامي سنوي ورفعه لمشرفة الموهوبات ومن ثم لرئيسة قسم رعاية الموهوبات في إدارة التعليم.

٥- القيام بأي أعمال أخرى تسندها إليها مدير المدرسة وفق ما تقتضيه طبيعة العمل.  
ويترتب على ذلك **صوابط عامة تتبعها إدارة المدرسة مع المعلمة المكلفة منسقة للموهوبات:**

١- لها الأولوية في تخفيض نصابها من الحصص الدراسية.

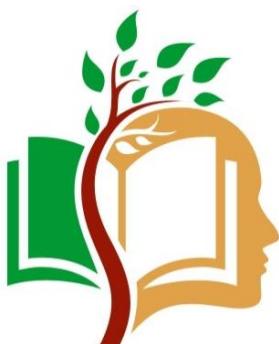
٢- تعفى من المناوبة اليومية وحصل الانتظار والشراف على جماعات النشاط ما أمكن.

٣- في المجمع المدرسي الواحد الذي يضم أكثر من مرحلة تعليمية، تختار معلمة واحدة (منسقة موهوبات) لكل المراحل.

٤- أن تكون من المعلمات الثابتات في المدرسة (المستقرات) غير المنقولات أو المشمولات بحركة نقل أو المنتدبات.

٥- يسمح لها بحضور الفعاليات والأنشطة الخاصة بمجال رعاية الموهوبات في منطقتها على ألا يخل ذلك يسير العمل في المدرسة.

يعتبر دور منسقة الموهوبات في المدرسة مهم جداً في الكشف عن طلاب الموهوبات وإدراجهن ضمن البرامج المناسبة لهن ورعايتها الصالحة التي تتناسب مع تفكيرهن وميلهن، ولذلك يعتبر وجود منسقة الموهوبات أمر ضروري في كل مدرسة. وفي دراستنا هذه يعتبر دور منسقة الموهوبات في المدارس هو المحور الرئيسي لهذه الدراسة ومن ثم تحسين دورها بالشكل الصحيح بما يعود على طلاب الموهوبات بالفائدة والنفع.



## الفصل الثاني : الإطار النظري



## **٢.١. التعريفات العلمية للموهبة**

### **٢.١.١. الموهبة لغة:**

**أ. من الناحية اللغوية:** - تتفق المعاجم العربية والإنجليزية على أن الموهبة تعتبر قدرة أو استعداداً فطرياً لدى الفرد.

**ب. من الناحية التربوية والاصطلاحية:** - فهناك صعوبة في تحديد وتعريف بعض المصطلحات المتعلقة بمفهوم الموهبة، وتبدو كثيرة التشับه ويسودها الخلط، وعدم الوضوح في استخدامها، ويعود ذلك إلى تعدد مكونات الموهبة.

### **٢.٢. تعريف وزارة التعليم السعودية:**

يُعرف الطلبة الموهوبين بأنهم الطلبة الذين يوجد لديهم استعدادات وقدرات غير عادية، أو أداء متميز عن بقية أقرانهم في مجال أو أكثر من المجالات التي يقدّرها المجتمع، وبخاصة في مجالات التفوق العقلي، والتفكير الابتكاري، والتحصيل العلمي، والمهارات والقدرات الخاصة. ويحتاجون إلى رعاية تعليمية خاصة، قد لا تتوافر لهم بشكل متكامل في برامج الدراسة العادية.

### **٢.٣. تعريف مكتب التربية الأمريكي:**

يُعرف الموهوب بأنه الفرد الذي يُظهر قدرة على الأداء المرتفع مقارنة بأفراد الفئة العمرية التي ينتمي إليها، وذلك في واحد أو أكثر من المجالات الآتية: القدرة العقلية العامة، والاستعداد الأكاديمي الخاص، والقدرة الإبداعية (التفكير المنتج)، والقدرة القيادية، والقدرة في الفنون الأدائية \_ البصرية.

### **٢.٤. تعريف رينزولي:**

يُعرف الموهبة بأنها التفاعل بين قدرات إنسانية ثلاثة، إذ يمكن للموهوب أن يتميز بوحدة منها أو أكثر مع توافر الحد الأدنى من بقية القدرات. وهذه القدرات هي: قدرات فوق المتوسط: عامة أو خاصة.

قدرات عالية من الالتزام بالمهمة الدافعية والمثابرة وقدرات عالية من الإبداع .

ويقصد بالقدرات العامة القدرة على معالجة المعلومات، والاستفادة من الخبرات السابقة في التكييف والتفكير المجرد، ويمكن أن تُقسَّم هذه القدرات باختبارات الذكاء أو التحصيل. أما القدرات الخاصة فيقصد بها اكتساب المعرفة والمهارات والأداء في واحد أو أكثر من النشاطات المتخصصة في مجال محدد. ويُظهر الفرد طاقة عالية عند مواجهة مشكلة ما، تظهر على شكل التزام بأداء المهمة. أما الإبداع فهو إنتاج الشيء الجديد النادر المفيد سواء أكان فكراً أم عملاً، ويمكن أن يُقاس باختبارات الإبداع.

## ٢.١.٥. تعريف فرانسوا جانبيه:

يرى جانبيه أن الموهبة تظهر في مجالين:

أ. المجال الفطري.

ب. المجال المكتسب.

ويعرّف المجال الفطري للموهبة بأنه امتلاك القدرات التي لم يتم التدريب عليها مسبقاً واستعمالها، والتعبير عنها بشكل عفوي (تسمى استعدادات فطرية أو مواهب) في واحد على الأقل من مجالات القدرة، لدرجة تكفي لوضع الطفل ضمن أعلى ١٠٪ من أقرانه. أما المجال المكتسب للموهبة فهو الإنقاذ المتميز للقدرات أو المهارات التي يتم تطويرها تدريجياً في واحد على الأقل من مجالات النشاط الإنساني، لدرجة تسمح بتصنيف إنجاز الطفل ضمن أعلى ١٠٪ بين أقرانه الذين يمارسون النشاط في المجال نفسه.

ويقدم جانبيه من خلال نموذجه خمسة أبعاد للاستعدادات : الذكاء، والإبداع، والتفاعل الاجتماعي، والحس \_ حركي، والبعد الخامس يتضمن جوانب أخرى عديدة. ويمكن ملاحظة ما سبق من الأبعاد في المهامات كافة التي يقوم بها الأطفال خلال وجودهم في المدرسة.

## ٢.١.٦. تعريف ستيرنبرغ



يرى ستيرنبرغ أن الموهبة تتشكل من ثلاثة قدرات :

**قدرات تحليلية (ذكاء خارجي):** ويكون الذكاء هنا من التكيف الهدف، و اختيار بيئات العالم

ال حقيقي المرتبطة بحياة الفرد. إذ تبدو معايير الذكاء من خلال : القدرة على العمل اليومي، وأداء إنجاز متميز دون تعلم مسبق .  
مقارنة سلوك الفرد مع السلوك المثالي للإنسان الذكي.

**قدرات تركيبية (ذكاء داخلي):** يرتبط الذكاء هنا بالمكونات الداخلية للفرد. ومكون الذكاء هو عملية معلوماتية أساسية تحدث داخل الفرد، وهو غير قابل للقياس غالباً، ويمكن أن يُفسَّر بال بصيرة.

**استخدام مهارات التفكير لحل المشكلات العملية (ذكاء الخبرة):** ويُقاس الذكاء هنا بمدى توافر المهارتين الآتيتين : القدرة على التعامل مع المهام الجديدة .  
القدرة على معالجة المعلومات.

ويُشير ستيرنبرغ إلى أن جزءاً مهماً من الموهبة يتمثل في القدرة على التنسيق بين القدرات الثلاثة السابقة، ومعرفة متى تُستخدم كل منها.

## ٢.١.٧. معلمة الموهوبات:

هي المعلمة المكلفة رسمياً من صاحب الصلاحية والمفرغة لتدريس الموهوبات في المدارس أو مراكز الموهوبات.

## ٢.١.٨. الإثراء:

أسلوب تعليمي يزود من خلاله التلميذات الموهوبات بخبرات ومهارات تعليمية متنوعة ومتعمقة تلبي احتياجاتهن ورغباتهن لا يوفرها المنهج الدراسي.

## **١.٩. التسريع:**

هو نظام يعطي الطالبة التي استوفت كامل شروطها الحق في الانتقال عبر السلم التعليمي.

## **١.١٠. التجميع:**

هو أسلوب تربوي يتعلم من خلاله الموهوبون والمتقوقون في مجموعات متجانسة من حيث القدرات والمهارات.

## **١.١١. التلمذة:**

التواصل المباشر بين الطالب الموهوب والخبراء المختصين من ذوي الخبرات المتميزة التي تزخر بهم المؤسسات الأكاديمية والبحثية. هذا البرنامج خاص وموجه للطالبات الموهوبات في المرحلة العمرية (١٥-٢٠) سنة، ويفيد خلال العام الدراسي وفي فترة الصيف (فتحي جروان، ١٩٩٩م؛ وفيق صفوت مختار، ٢٠٠٥م؛ فتحي جروان، ٢٠٠٨م)

## **٢. سمات الطالبة الموهوبة:**

### **٢.١. خصائص الموهوبات**

#### **٢.١.١. الخصائص العقلية والمعرفية:**

١. القدرة على الحفظ والاستيعاب لكم كبير من المعلومات (قوة الذاكرة).

٢. القدرة على الفهم المتقدم.

٣. حب الاستطلاع والاكتشافات

٤. تنوع الاهتمامات

٥. ارتفاع مستوى النمو اللغوي.

٦. القدرة على تناول المعلومات.

٧. مرونة التفكير.

٨. التجميع الشمولي للمعلومات والأفكار.



٩. ارتفاع مستوى رؤية العلاقات.

١٠. القدرة على توليد الأفكار.

١١. القدرة على استنتاج حلول وبدائل.

١٢. توفير المدخل التقويم

## ٢.٢.١.٢. الخصائص الاجتماعية والانفعالية:

١. تحمل المسؤولية والاهتمام بقضايا الآخريات .

٢. القدرة العالية على القيادة والاتصال.

٣. الاستقلالية والنضج الانفعالي الواعي في سن مبكر.

٤. الاتزان الانفعالي الواعي.

٥. اللعب والاتصال مع الأطفال الأكبر منهم سنًا.

٦. ذوي الثقة الكبيرة بأنفسهن وجريئات في التحديات .

٧. محبوبات بين زميلاتهن.

٨. اجتماعيات لا يفضلن العزلة.

٩. أكثر واقعية .

١٠. أكثر استمتاع بالحياة من حولهم.

١١. أكثر التزاماً بالمهامات التي توكل إليهم.

١٢. أكثر استقراراً وأكثر انفتاحاً ودافعاً نحو المجتمع.

## ٢.٢.٣. الخصائص الجسمية:

١. أكثر طولاً وزناً من الأطفال العاديين.

٢. الصحة البدنية حيث يكونوا أقل عرضة للأمراض من الأطفال العاديين.

٣. المشي في سن مبكر.

٤. النوم قدرات قليلة

## ٤.١.٢.٢. الخصائص الإبداعية:



١. القدرة العالية على الخيال.
٢. الحساسية العالية من المشكلات.
٣. الأصلة العالية في التفكير.
٤. التفكير بأكثر من حل للمشكلات.
٥. التصرف في حكمة للمشكلات.
٦. على قدر عالي من حب اكتشاف الغموض.

٧. مفكرون لديهم القدرة على الإبداع والربط بين المعلومات والأشياء والأفكار والحقائق التي تبدو وكأن ليس لها علاقة ببعضها.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذه الصفات والخصائص لا تظهر كلها مجتمعة وعلى الوالدين ملاحظتها في المنزل أثناء اللعب وممارسة الهوايات والأنشطة الأسرية ويمكن للمعلمين ملاحظتها أثناء اليوم الدراسي والأنشطة المختلفة داخل وخارج المدرسة.

وإذا ما تكررت بعض السلوكيات في مجال من المجالات السابقة يجب على المحيطين بالأطفال من الوالدين أو المعلمين أن يعملا على مساعدتهم وتعزيزهم وتوجيههم في اكتشاف قدراتهم وتنميتها وتعزيزها (فتحي جروان، ١٩٩٩م؛ فتحي جروان، ٢٠٠٨م).

## ٢.٣. مراحل التعرف على الطالب الموهوبين:

وتتم عملية التعرف على الطالب ذوي القدرات

العالية من خلال أربعة مراحل عملية، وتقوم إدارة/ قسم



الموهوبين بوضعها في خطة زمنية مناسبة تساعد على الإنجاز وتزود جميع المستفيدين من معلمين ومراكز وجهات أخرى تنفذ برامج اثرائية للطلاب المهووبين في التعليم العام مثل مؤسسة (موهبة) بأسماء المرشحين في وقت مبكر حتى تتفق خطة الرعاية مع خطة الكشف. والمراحل كالتالي:

### **أولاً: مرحلة الترشيح:**

- ترشيح الطلاب من المدارس ويمكن أن يتم ذلك بناء على الآتي-
  - تقديرات المعلمين وأولياء الأمور.
  - نتائج التحصيل الدراسي.
  - الأداء المتميز الذي يدل على وجود المواهب والقدرات الخاصة.
- وتنسند عملية الترشيح إلى أسس وشروط تختلف من برنامج إلى آخر يتم تحديدها من قبل إدارة البرامج لتسهيل مهمة المعلمين وأولياء الأمور في اتخاذ قرارات ترشيح مستنيرة.

### **ثانياً: مرحلة التعرف:**

يتم في هذه المرحلة تطبيق الاختبارات والمقياسات المقننة في الذكاء أو القدرات العقلية أو التفكير الابتكاري المعدة والمقننة على البيئة السعودية وهي:

- مقياس القدرات العقلية الخاصة.
- مقياس تورانس للتفكير الابتكاري.
- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال (الصورة السعودية).

### **ثالثاً: مرحلة الاختيار:**

يتم في هذه المرحلة توجيه الطالب لنوع البرنامج الإثرائي الذي يتاسب مع قدراته واستعداداته على ضوء ما تم جمعه في الخطوتين السابقتين من معلومات حول

المرشح وعلى ضوء دراسة حالة الطالب والتعرف على ميوله ورغبتة باستخدام نماذج تحديد الميول والاتجاهات (علوم، رياضيات.... الخ).

#### **رابعاً: مرحلة التقويم:**

بعد اختيار الطالب للبرنامج الإثرائي تتم متابعته من قبل مشرف في إدارة / قسم الموهوبين لمعرفة مدى نجاح أو فشل البرامج المقدمة إليه ومدى استيعابها لموهبه و المناسبتها لميوله واتجاهاته وأثرها عليه من الناحية السلوكية والعلمية للتعرف على مدى دقة الحكم في اختياره وتقويم فعالية الطرق ومدى صدقها التنبؤية (عبد الله النافع. وآخرون، ٢٠٠٠، فتحي جروان، ١٩٩٩ م؛ فاروق الروسان، ٢٠٠٦ م؛ فتحي جروان، ٢٠٠٨ م).

### **٤. الهدف من التعرف والكشف عن الطالب الموهوبين:**

١. إعداد وتقديم برامج تعليمية خاصة برعاية الطلاب الموهوبين وتحديد جوانب المواهب والقدرات التي يتميزون بها.
٢. تقديم الرعاية النفسية والاجتماعية للطلاب الموهوبين وأسرهم والمساعدة في حل المشاكل النفسية والاجتماعية التي تحد من نمو قدراتهم ومواهبيهم.
٣. التعاون مع أولياء الأمور والمعلمين في كيفية التعامل مع الطالب الموهوبين وتوفير الإمكانيات التي تساعد على نمو قدراتهم ومواهبيهم (عبد الله النافع. وآخرون، ٢٠٠٠، فتحي جروان، ١٩٩٩ م؛ فاروق الروسان ٢٠٠٦ م؛ فتحي جروان، ٢٠٠٨ م).

### **٥. المشكلات التي تواجه الموهوبين:**

الموهوب كإنسان له مشكلات أي إنسان وله مشكلات خاصة بطبعته وقد تكون المشكلات أسرية أو مدرسية أو اجتماعية.



وواجبنا أن نساعد الموهوبين ونوفر لهم الظروف المناسبة فالطفل الموهوب الذي لا يندمج مع الجماعة مثلاً قد يساعد ذكاؤه العالي في التعرف على أسباب هذه الظاهرة وربما ساعد ذكاؤه العالي في التعرف على أسباب هذه الظاهرة وربما ساعد ذكاؤه في التعرف على كيفية التغلب على هذه المشكلة.

**وأهم المشكلات التي تواجه الموهوبين هي:**

١. استياء تلاميذ الفصل من تفوق الطالب الموهوب في الأعمال المدرسية.
٢. اهتمام المدرسة بالتحصيل الدراسي وإثابة التلميذ عليه وفشل المعلم في التعرف على قيمة المهارات اليدوية أو العلاقات الاجتماعية.
٣. ضغط الوالدين وإنكار الآباء والأقران لقدرات الطفل الموهوب أو التقليل من شأنه.
٤. الخوف من ارتكاب خطأ أو من الأفكار الجيدة ومن عقاب المجتمع له فتبقي أفكاره حبيسة الأن.
٥. أن عقول الموهوبين المتحفزة والمتفتحة قد تجعل تصرفاتهم غير منضبطة إذا لم يجدوا في المدرسة ما يشبع هممهم في المدرسة فيهربون خارج النظام.
٦. الغرور والكبرياء على زملائهم.
٧. أن المدرس قد يحاسب الطفل الموهوب أكثر من زملائه.
٨. أن بعض الموهوبين قد يجد صعوبة في الكتابة فيقع في الأخطاء المتعلقة بالهجاء أو في الكتابة.

أن المدرسين لا يرتاحون غالباً للطالب الموهوب أو المبدع لأنهم لا يحبون الانقياد أو التبعية (فتحي جروان، ١٩٩٩م؛ وفيق صفت مختار، ٢٠٠٥م؛ فتحي جروان، ٢٠٠٨م).

## ٦. مبررات برامج رعاية الموهوبين:

- ١- يعتبر التفوق العقلي بشكل عام والموهبة بشكل خاص نتاج عملية تفاعلية بين الاستعدادات الفطرية والقدرات العقلية للفرد من ناحية، والتحديات التي يفرضها المجتمع من ناحية أخرى، حيث من المفترض أن تستثير هذه التحديات قدرات الفرد الكامنة لإيجاد حلول للمشكلات التي تبرزها تلك التحديات، وبالتالي يؤدي ذلك إلى إظهار إنتاج متميز.
- ٢- تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص الذي تنص عليه معظم القوانين والتشريعات، وبالخصوص الأديان السماوية والنظم الديمقراطية. فيما أن الموهوب يُعد من فئات ذوي الحاجات الخاصة، إذاً لابد أن يتلقى الرعاية التي تتناسب مع قدراته وتلبي حاجاته الخاصة والعامة أسوة ببقية فئات التربية الخاصة الأقل حظاً من أقرانهم العاديين.
- ٣- ملاحظة الملل والإحباط ومظاهر الغضب التي تسيطر على الموهوبين نتيجة عدم الاهتمام بهم والقيود المفروضة عليهم وعلى تفكيرهم.
- ٤- اختلاف آراء ورغبات وميول وحاجات الموهوبين عن بقية الفئات يحتم إحداث تغيرات في أساليب التعامل معهم، وكذلك في المناهج وطرائق التدريس والبيئات التربوية لتناسب مع قدراتهم الكامنة والبارزة، وتؤدي إلى تلبية رغباتهم وصقل ميولهم.
- ٥- عندما تُلْبِي حاجات الموهوبين وتَتَمَّى قدراتهم بالأساليب المناسبة إلى حد يظهر التفوق والإنتاج الإبداعي، فإن ذلك حتماً سيؤدي بهم إلى إظهار ولائهم وانتقامتهم لمجتمعاتهم وأوطانهم.

٦- عند النظر إلى إسهامات الموهوبين من أبناء الوطن فإننا نلاحظ أنها تتفوق كماً وكيفاًً بما يسهم به جملة أفراد المجتمع الآخرين (فتحي جروان، ١٩٩٩م؛ فتحي جروان، ٢٠٠٨م).

ويرى جروان (٢٠٠٤) أن الطلاب الموهوبين بحاجة إلى برامج تربوية وخدمات متمايزة عن البرامج والخدمات التقليدية المتوفرة في المدارس العادية، مستنداً في ذلك على مجموعة من المبررات لفلسفة إنشاء برامج خاصة ل التربية و التعليم الموهوبين.

٧- عدم كفاية برامج التعليم العام لتلبية حاجات الطلاب الموهوبين الخاصة وال العامة.

## ٢. ٧. الموهوبون المعوّدون

يعتقد كثير من الناس أن الإعاقة تتعارض مع الإبداع والموهبة، على اعتبار أن المعاقين لديهم قدرات متدنية في أحد المجالات الجسمية أو الحسية وبالتالي عدم القدرة على التفكير الابتكاري والإبداعي، إلا أن الواقع يشير إلى أن تدني القدرات في مجال واحد أو أكثر لا يعني بالضرورة انخفاض الأداء في بقية المجالات، بل إن كثيرا من الباحثين تحدثوا عن فرضية التعويض التي ينشط بموجبها المعاق في مجال حسي أو جسمي حين يضع كل تركيزه فيه مما يجعله متقدماً على غيره في هذا المجال أو ذاك.

وهذا نابع من حب المعاق للمنافسة وإثبات الذات أمام آخرين، وإذا لم يكن هناك انخفاض في القدرات الذهنية للمعاق فهذا لا يمنع من وجود موهبة عدده في مجال ما تستحق منها البحث عنها وتنميتها ورعايتها. إن الأطفال الموهوبين ذوي الإعاقات عادة ما يتلقون مزيداً من الاهتمام بسبب إعاقتهم أكثر من الاهتمام بمواهبهم سواء كان ذلك داخل الأسرة أو في إطار المدرسة، فيتم تسليط الضوء على الإعاقة بدلاً من الموهبة. ومن ثم فإنهم بذلك يُعدون ذوي استثناء مزدوج وذلك بسبب كل من الموهبة والإعاقة، وقد توجد الموهبة عند ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي الإعاقة الجسمية، أو

البصرية أو السمعية، وصعوبات تعلم، واضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي المفرط ويشير بعض الباحثين إلى أن الموهوبين ذوي الإعاقات لديهم قدرات وإمكانيات عالية تمكّنهم من القيام بأداء أو إنجاز متميز في مجال معين أو أكثر.

ولكنهم في الوقت ذاته يعانون عجزاً معيناً يؤدي إلى انخفاض مستواهم الدراسي، وأكبر مثال على ذلك توماس أديسون مخترع المصباح الكهربائي، وهناك نماذج كثيرة عبر التاريخ تشير إلى مواهب يمتلكها المعاقون كهيلين كيلر وطه حسين. ويشير كارنيز وجونسون إلى عدد من المشكلات التي تعوق عملية التعرف على الأطفال المعاقين الموهوبين وتحديد هم بدقة، ومن هذه المشكلات ما يلي:

- استخدام إجراءات تقييم أعدت في الأصل لأقرانهم غير المعوقين.
- ان هؤلاء الأطفال قد لا يُظهرون أدلة واضحة تعكس مواهبهم قياساً بأقرانهم غير المعوقين
- انهم عند مقارنتهم بأقرانهم غير المعاقين يتسمون بالبطء بسبب إعاقتهم مما يحول دون تحديد مواهبهم.
- قد يكون لدى هؤلاء الأطفال جوانب قوة في بعض المجالات وجوانب قصور في مجالات أخرى، إلا أن الفجوة بين الجانبين تعمل على التعطيم على مواهبهم وعدم إظهارها بوضوح.
- ان هؤلاء الأطفال قد لا يبدون سوى بعض سمات الأطفال الموهوبين فقط.
- ما يلاقيه هؤلاء الأطفال من تشبيط إذا ما رغبوا فيمواصلة تعليمهم وخاصة التعليم العالي ومحاولة توجيههم إلى التعليم المهني.
- لذلك ومن أجل التعرف على الموهوبين المعوقين لابد من اتباع عدد من الإجراءات التي تساعدهنا على اكتشاف هؤلاء الأطفال والعناية بمواهبهم وتشجيعها، وتمثل فيما يلي :
- الملاحظة الدقيقة من جانب الوالدين والمعلمين لسلوكيات الطفل المعاق وما يميشه عن أقرانه في نفس المرحلة العمرية.

- المتابعة الدقيقة لأداء الطفل في كافة مجالات الموهبة التي تتضمن الجانب العقلي، والأكاديمي، والإبداعي، والقيادة، والفنون الأدائية والبصرية، والقدرات الحس حركية.
- ينبغي أن تقتصر مقارنتهم بالآخرين على أقرانهم الذين يعانون من إعاقات مماثلة، وألا نحكم عليهم من خلال تلك المعايير التي نستخدمها مع أقرانهم الموهوبين الذين لا يعانون من إعاقة.
- تطوير اختبارات مقتنة خاصة بهم، وإجراء التعديلات المناسبة لأساليب التقييم المستخدمة في الوقت الراهن.

## ٢.٨. أنواع الموهوبين

- يقسم دنلوب Dunlop المتفوقين عقلياً إلى ثلاثة مستويات هي:
١. فئة الممتازين: وهم الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (١٢٥ أو ١٣٠) إلى (١٣٥ أو ١٤٠) إذا طبق عليهم اختبار ستانفورد بيبيه.
  ٢. فئة المتفوقين: وهم من تتراوح نسبة ذكائهم بين (١٣٥ أو ١٤٠) - ١٧٠ على نفس المقاييس السابق.
  ٣. فئة المتفوقين جداً (العباقرة): وهم الذين تبلغ نسبة ذكائهم ١٧٠ فما فوق
- أما تصنيف كرونشانك يقسمه إلى مستويات ثلاثة كما يلي:
- الأذكياء المتفوقين: هم الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين ١٣٥-١٢٠ ويشكلون ما نسبته ٥% - ١٠%
  - الموهوبين: تتراوح نسبة ذكائهم بين ١٣٥-١٣٥ إلى ١٧٠ ويشكلون ما نسبته ١% - ٣%.
  - العباقرة (الموهوبين جداً): تتراوح نسبة ذكائهم ١٧٠ فأكثر وهم يشكلون ١٠,٠٠٠ أي ما نسبته واحد في كل مئة ألف. أي نسبة قليلة جداً.

إن المواهب قدرات خاصة ذات اصل تكويني لا ترتبط بذكاء الفرد بل أن بعضها قد يوجد بين المتخلفين عقليا.

### \* أساليب التعرف على الموهوبين :

كلما كان التعرف مبكرا ، كان ذلك أفضل ، ويتم بواسطة :

#### ١- الاختبارات الفردية للذكاء :

إن استخدام أحد الاختبارات الفردية مدخل مهم وشامل للقياس والتقدير لا يمكن إغفاله ، منهم يساعد على تحديد الوضع الدراسي الملائم للطفل ، كما يسهل استخدام الأساليب التعليمية ، ولكنه لا يكون متاحا على نطاق شامل .

#### ٢- القياس الجماعي :

وهو القياس الذي يتم بصفة دورية لقدرات التلاميذ العقلية وتحصيلهم الدراسي أيضا ولا شك أن أدوات القياس الجماعي تخدم أغراضا مهمة ومفيدة عندما تستخدم كوسائل للدراسات ذات الطبيعة الحسية ويتقدم الطلاب في المستويات عند صفوفهم الحالية ،

#### ٣- الملاحظات المدرسية :

لو تركنا فعلا القياس لملاحظة المعلمين سوف لا يتم التمييز أو التعرف على أكثر الموهوبين وفي الدراسة التي قام بها ( مختبر ووبريرش ) عام ١٩٥٩ اتضح أن هناك عددا كبيرا من الطلاب تركوا من قبل الملاحظة المدرسية ، وقد تمكّن الباحثون من التعرف عليهم فيما بعد ، باستخدام اختبار بنية للذكاء . أما مقياس ( رونزوللي ) الذي صمم مقياسا لهذا الغرض ، وال المجالات التي يغطيها فهي :

أ- خصائص التعلم : ومنها بناء الثروة النفطية بتقدم السن والصف الدراسي ، ونمو عادات القراءة ، وتفضيل الكتب ذات المستوى المتقدم وكذلك الاتفاق السريع والقدرة على القيام بالتصميمات .

#### ب- خصائص الدافعية : مثل :

- المبادأه الذاتية .
- الإصرار لإكمال الواجب .

- المعانة للوصول لمستوى أفضل .

ج- **الخصائص الابتكارية** : مثل :

- حب الاستطلاع .

- الأصالة في حل المشكلات .

- لا يساير .

د- **الخصائص القيادية** : مثل :

- الثقة بالنفس .

- النجاح .

- الاستعداد لتحمل المسؤولية .

- سهولة التكيف مع الموقف الجديد .

### **أبعاد عملية قياس الطفل الموهوب وتشخيصه**

القدرة العقلية التحصيل الأكاديمي القدرة الإبداعية السمات الشخصية والعقلية .

• **أساليب رعايتهم بشكل متخصص :**

١- **أسلوب المناقشة الحرة** حيث يشتراك المعلم في الحوار أو إشراك أحد الطلاب مع زملائه ويقوم المعلم بجذب الانتباه والحفاظ على سير المناقشة .

٢- **أسلوب التعلم عن طريق الاستكشاف** (الاستقصاء) ويتركز في أهميه إعطاء الطالب فرصة التفكير المستقل واستخدام حواسه وقدراته في عملية التعلم .

٣- **أسلوب حل المشكلات** والذي يتم من خلاله طرح سؤال محير أو موقف مربك من قبل المعلم لا يمكن اجابته عن طريق المعلومات أو المهارات الجاهزة لدى الشخص الذي يواجه هذا السؤال او الموقف مما يجعل الطالب يستفر قدراته وصولا لحل المشكلات .

٤- **أسلوب فرق العمل ( التعلم التعاوني )** حيث يتم من خلاله اثراء الموضوع الرئيسي للدرس وتوزيع الطلاب في مجموعات متكافئة . وجعل الطلاب يقومون بعمليه ايجاد الحلول ومن ثم التوصل للحل الامثل .

٥- **أسلوب التعليم المبرمج** الذي يتركز على المثير والاستجابة والايحاء ويكون مخططاً لخطواته مسبقاً. ويعتبر من افضل طرق التدريس للطلاب الموهوبين ، والذي يعتمد على سرعة الفهم ويختصر الزمن والمدى حيث تعتبر هذه الميزة إحدى سمات الموهوبين.

٦- **أسلوب التعلم بواسطة الحاسب الآلي** كوسيلة جيدة لمحاكات الحواس ويمكن استخدامه كأسلوب لحل المشكلات ((التعلم الذاتي - تحضير الدروس- البحث العلمي- الاتصال)).

٧- **أسلوب التعليم المصغر** حيث يكلف الطالب باداء مهارة يمكن ملاحظتها وتسجيلها على شريط فيديو ((مهارة الالقاء)) ومن ثم عرضها أمام عدد معين من زملائه في زمن محدد وبإشراف المعلم حيث توفر طريقة التقويم الذاتي والتغذية الراجعة بالنسبة له وزملائه ومعلمه.

**ويمكن تحقيق هذه الأساليب بالطرق الآتية : -**

- ١- وضع الأهداف الملائمة للفروق الفردية يراعى فيها الطلاب الموهوبين .
- ٢- بناء بيئه من الود والاحترام (شعور الطلاب الموهوبين بأنهم محل احترام معلميهم وزملائهم ، واعتقادهم أنهم موضع اهتمام الجميع )
- ٣- محاولة تفهم الطلاب الموهوبين وطرق تفكيرهم وبيئتهم ، وجعل اكتشافهم في المادة هدف يسعى إليه .
- ٤- استخدام أساليب تنظيمية صافية تسمح ببرامج خاصة متقدمة للموهوبين ومنها تقسيم الصف لمجموعات طلابية صغيرة ملائمة للبرامج الخاصة أو البرامج الفردية بالصف أو برنامج مجموعة المعلم والمجموعات أو الأفراد المستقلين
- ٥- تكليف الموهوبين بمشاريع إضافية وذلك بالاستفادة من غرف مصادر التعلم بدلاً من حضور بعض الحصص .
- ٦- التركيز على تعليم الطلاب الموهوبين الطرق المنهجية للبحث لتنظيم استنتاجاتهم وأفكارهم .

- ٧- تنمية المستويات المعرفية العليا (التفسير ، المقارنة ، التركيب ، التقييم ، الشعور بالمشكلات ، توضيح المشكلات ، التعمق ، الافتراض ، البحث ، العلاقات، التذكر ، التفكير المقارب ، التفكير المتبعاد)
- ٨- عدم انتقاد الأفكار أو المشاركات التي يطرحها الطلاب ومحاول تقبلها بإعادتها أو إعادة صياغتها أو اقتراح تعديلات عليها .
- ٩- ممارسة التقويم للأفكار وعدم التركيز على التقصيات غير الأساسية مع تجنب إحباط الطلاب بسبب التقويم غير المنصف لهم.
- ١٠- تصميم برنامجاً اثنائياً فردياً خاص داخل وخارج الصف للطالب الموهوب .
- ١١- الاستعانة ببعض المتخصصين في تدريس بعض المواضيع وفتح باب الحوار والمناقشة معهم .
- ١٢- تقديم حصص اختيارية تحوي برنامجاً مكثفاً من محتويات إضافية وأنشطة متعددة للطلاب .
- ١٣- الاستفادة من برامج التلمذة الفردية للطلاب الموهوبين .
- ١٤- توفير مراجع للقراءات الإضافية في موضوع الدرس والإعلان عنها في نهاية الحصة.

### **دور المدرسة في رعاية الموهبة**

إن المناخ التربوي في المدرسة يزيل توترات الموهوبين ويوفر فرص بناء علاقات اجتماعية مشجعة وينير الموهوب فهو المناخ الحافز والمتيح لفرص الرعاية للموهوبين من خلال استثمار مفردات العملية التعليمية الآتية :

\* المناهج الدراسية .

\* هي المناهج الدراسية التي تهدف إلى بناء الموهوب بناء سوريا وفق موروثات البيئة العقائدية والثقافية .

\* وهي مناهج مخططة وهادفة ومتواصلة في مراحلها وحلقاتها وجوانبها .

\* وهي مناهج إثرائية تربوية عملية .

#### **المحتوى المدرسي :**

\* وهو محتوى جاد وملائم للمرحلة وللأهداف وللبيئة .

\* وهو محتوى يعتمد على الخيال والإثارة والافتراضات .

\* وهو محتوى مقدم بطريقة تبعث على الإثارة والتشويق .

\* وهو محتوى ذو قضايا مفتوحة معاصرة ومهمة ومناقشات مثيرة .

#### **الوسائل التعليمية :**

\* إن استخدام الوسائل التعليمية والتعامل معها يتبع للموهوب الفرصة لمزيد من المشاهدات والافتراضات والمثيرات والمدرسة التي توفر أحدث الوسائل وأقصى فرص الممارسة والتعامل مع هذه الوسائل للأبناء هي مدرسة تبني المواهب بصورة فعلية .

#### **الإمكانات والمرافق :**

الإمكانات تلعب دورا هاما في رعاية الموهبة وهذه الامكانات عبارة عن القاعات والملعب والمعامل والمراسم والحدائق والمسرح والمعدات والأدوات والأجهزة فالموهبة تظل كامنة كلما غابت أو ضعفت هذه الإمكانيات .

## **المعلمون والإدارة :**

\* وهم أصحاب التأثير المباشر والفعال في الموهبة فالموهوب يحتاج إلى علاقات سوية يوفرها المعلم وتتوفرها الإدارة ويحتاج إلى فرص رعاية توفرها الإدارة وأسرة التدريس .

\* فالمعلمون الأكفاء الأسواء الذين يلمون بخصائص الموهوب ويجيدون التعامل مع شخصية الموهوب ويستطيعون إثارة عقل ووجدان الموهوب ويقدرون احتياجات المرحلة السنوية وخصائصها . إنهم معلمون صناع مواهب .

## الفصل الثالث: الدراسات السابقة



### ٣. الدراسات السابقة:

#### ٣.١. في دور المعلمة مع الطالبات

##### الموهوبات:



يلعب المعلمون والمعلمات الدور الأهم في أي برنامج للتعرف والكشف عن الموهوبين وتعليمهم ورعايتهم، باعتبار ان المعلمين هم العنصر الأساسي في العملية التعليمية وهم الأكثر التصاقاً بالتلميذ، ومعايشة لهم في

المدرسة، والأقدر على تقويم أدائهم المدرسي كما أنهم يستطيعون ملاحظة الجوانب المختلفة لقدراتهم ومواهبهم والتعرف عليها والتي يتبنّىن الكثير منها من خلال التعامل مع التلميذ والملاحظة المنظمة لسلوكه وتفاعله في النشاطات المدرسية المختلفة.

ولذلك فقد عنيت كثير من الأبحاث والدراسات في التعرف على المفاهيم السائدة لدى المعلمين واتجاهاتهم نحو التلاميذ الموهوبين بهدف توعية المعلمين والمعلمات بالمفاهيم السليمة وغرس الاتجاهات الايجابية لديهم نحو الموهوبين (عبد الله النافع وآخرون، ٢٠٠٠).

اتضح من نتائج أكثر من ٢٠ تجربة أجريت من قبل Myers and Torrance, 1963 على مجموعة من المعلمين لمعرفة مدى تشجيعهم وإثابتهم للتفكير المبتكر عند التلاميذ، أن المعلمين غير قادرين على أن يحررروا ويطلقوا القدرات الابتكارية لتلاميذهم، حيث أن المعلمين أنفسهم يفتقرن للتفكير الخلاق وبالتالي ليس لديهم الأساس النفسي لتدعم الابتكار.

وعليه فإنه قد تم التوصية لضرورة أن يتدرّب هؤلاء المعلمون تدريباً فنياً على كيفية تطبيق الاختبارات المتعددة والتي يمكن أن يستخدموها في اكتشاف الموهوبين من تلاميذهم وتقويمهم.

وفي دراسة للباحث (ديبراسوا فطيمة، ٢٠٠٩) تناولت دور المعلم في اكتشاف التلميذ الموهوب من خلال واقع اعداده ورعايته وتأهيله وذلك من خلال آراء عينة من المستشارين التربويين بحكم خبرتهم وتعاملهم مع المعلم في الميدان التعليمي والمهني. تم التوصل إلى عدة أمور يجب على المعلمين اتباعها لرعاية الطالب الموهوبين بالشكل المطلوب وهي:

- ١ـأن يكون المعلم غير تقليدي ويبعد عن الانشطة التقليدية مع الطالب الموهوبين.
- ٢ـأن لا يعتمد المعلم على كتاب المقرر المدرسي واحد وإنما يستعين بكتب أخرى
- ٣ـأن يشجع المعلم الطلبة على مناقشة وجهات النظر المتعارضة والانصات لوجهات النظر المختلفة.
- ٤ـأن يعمل المعلم على مكافأة وتعزيز روح المبادرة.

طور جيكوب (Jacob, 1972) مقياساً للتعرف على اتجاهات المدرسين نحو الطلاب الموهوبين وطبقه على عينة من المدرسين في المدارس الخاصة والمدارس العامة، فوجد أن المدرسين في المدارس الخاصة أكثر إيجابية في اتجاهاتهم نحو الموهوبين من المدرسين في المدارس العامة وخصوصاً في الفصول الأولى.

وأجرى بيتشوب (Bishop, 1968) دراسة هدفت إلى تحديد السمات الشخصية والاجتماعية والاتجاهات المهنية والأنماط السلوكية التي يتصرف بها المدرسوون الذين تم اختيارهم من قبل مجموعة من الطلاب الموهوبين في المرحلة الثانوية على أنهم أحسن مدرسيهم. فدللت النتائج على أن هؤلاء المدرسين تميزوا بتقدير مواهب وقدرات الطلاب الموهوبين والاهتمام بهم كما تميزوا بالنضج والخبرة والتقوّق العقلي والإنجاز المرتفع والقدرة على التنظيم والإبداع في تدريسهم وتدعمهم للبرامج الخاصة بتعليم الموهوبين.

### ٣.٢. في دور الإدارة المدرسية مع الطلبات الموهوبات:

يرى (الشهري، ١٤٢٣هـ) في دراسته بعنوان اسهامات الادارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطالب الموهوبين – دراسة ميدانية من وجهة نظر مدير المدارس الابتدائية والمشرفين التربويين في محافظة بيشة. هدفت إلى معرفة اسهامات الادارة المدرسية اكتشاف ورعاية الطالب



الموهوبين من خلال التعرف على مدى إدراك مدير المدارس الابتدائية والمشرفين التربويين في محافظة بيشة لمفهوم الطالب الموهوب، وخصائصه، وطرق اكتشافه، وأساليب رعايته، ومدى تطبيق خطة لاكتشاف الطلاب

الموهوبين ورعايتهم. استخدم الباحث المنهج الوصفي المسمى لدراسته، وبلغ عدد مجتمع الدراسة (٢٠٦) فرداً وهم (٣٨) مشرفاً تربوياً و (١٦٨) مدير مدرسة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: عدم تطبيق المدارس الابتدائية في محافظة بيشة لأي أداة أو طريقة لاكتشاف الطالب الموهوب، عدم وجود برامج أو أي خدمات أخرى لرعاية الطالب الموهوبين في المدارس الابتدائية في محافظة بيشة، ويرى مجتمع الدراسة تطبيق الخطة التي أعدتها (العتبي، ١٤١٦هـ) لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين.

وأكَدَ الباحث (ابراهيم رشيد، ٢٠١١) على أن الإدارة المدرسية هي جميع الجهود المنسقة التي يقوم بها مدير المدرسة مع جميع العاملين بها من معلمين وإداريين ومستخدمين وطلاب وغيرهم بقصد تحقيق الأهداف التربوية بما يتمشى مع ما تهدف إليه سياسة التعليم في المملكة، ومدير المدرسة هو القائد التربوي الذي يشرف على جميع الفعاليات التربوية بمدرسته.

وتتضح مهامه في تفعيل برنامج رعاية الطلاب الموهوبين بالمدرسة من خلال المهام التالية:

- ١- تنمية النمو المعرفي لدى العاملين بالمدرسة بسمات وخصائص الطلاب الموهوبين واحتاجاتهم التعليمية والنفسية
- ٢- ترأسه للجنة رعاية الموهوبين وتفعيل دورها وحفز هم أعضاء اللجنة للوصول إلى الأهداف المنشودة
- ٣- دعم مشرف لجنة رعاية الموهوبين وتوفير الإمكانيات التي تساعد على الإبداع في تنفيذ خطة اللجنة وتذليل معوقاتها
- ٤- وضع خطة للتعرف المبكر على الطلاب الموهوبين بالمدرسة والمحولين إليها وتعريف المدارس الأخرى بالطلاب المنقولين إليها من المدرسة.
- ٥- الإشراف على خطة لجنة رعاية الموهوبين ومتابعة وتقويم أعمالها
- ٦- تشجيع المعلمين على الإبداع في طرق التدريس وتنويعها بما ينمي قدرات الطلاب الموهوبين واحتاجاتهم التعليمية
- ٧- تشجيع المعلمين على إدخال مهارات التفكير العليا ضمن خطة التدريس
- ٨- نقل الخبرات المتميزة بين المعلمين في مجال تدريس الموهوبين
- ٩- الاستفادة من خبرات المشرفين التربويين لنقل الخبرات من المدارس المتميزة في مجال رعاية الموهوبين.
- ١٠- تضمين بطاقة تقويم أداء المعلمين مراعاة الفروق الفردية للطلاب الموهوبين.
- ١١- تفعيل المجالس المدرسية (مجلس الآباء والمعلمين – الإدارة المدرسية - التوجيه والإرشاد – النشاط) وإبراز دورها بما يخدم الطلاب الموهوبين.
- ١٢- تفعيل دور الأسرة في اكتشاف الموهوبين ورعايتهم من خلال الجمعية العمومية للأباء والمعلمين.

### ٣. في دور البيئة المدرسية بالنسبة للطلاب الموهوبات:

ويرى (ابراهيم رشيد، ٢٠١١) أن البيئة المدرسية تعد أحد المكونات الأساسية لمفهوم الإبداع والموهبة، ومن الأهمية أن نميز بين بيئة مدرسية غنية بالمؤشرات ومنفتحة على الخبرات والتحديات الخارجية وبين بيئة مدرسية فقيرة ومتغيرة لا ترحب بالتجدد والتغيير.

البيئة المدرسية ينبغي أن تكون متكاملة، فمما وجدت الإدارة الناجحة والمعلمين الأكفاء والمنهج الجيد، والمبنى المتكامل من حيث الإعداد والتجهيز بالمخبرات المناسبة وغرفة مصادر التعلم التي تحوي بين جنباتها الكتب والتكنولوجيا المتقدمة مثل برامج الحاسب وشبكة المعلومات – الإنترنط، التي تقى باحتياج الطلاب المتميزين والموهوبين، والمسرح الذي يمكن من خلاله للموهوبين إبراز مواهبهم في جميع المجالات الأدبية وغيرها والملاءع الرياضية فان ذلك سيسهم ولا شك في رفع مستوى الطلبة المبدعين والموهوبين.

وتتطلب عملية تطوير البيئة المدرسية لتصبح بيئة إيجابية تلبي احتياجات الطلاب الموهوبين ومثيرة للإبداع التعامل مع العناصر التالية:

#### ١-فلسفة المدرسة وأهدافها:



إذا كانت نقطة الانطلاق في أي عمل مبدع تبدأ من وضوح الرؤية والهدف فان المدرسة التي تبني الإبداع هي التي توفر فرصا لجميع الأطراف المرتبطة بالعملية التعليمية والتربيوية لمناقشة فلسفة التربية وأهدافها من أجل التوصل إلى قاعدة مشتركة ينطلق منها الجميع لتحقيق أهداف واضحة يتتصدرها هدف تنمية الإبداع والتفكير لدى الطلاب والمعلمين.

## ٢- المجتمع المدرسي:

ينبغي أن تسود روح الانسجام بين المجتمع المدرسي حتى يصبح مجتمعاً متكاملاً تسود فيه روح إبداء الرأي ونبوغ الفكرة وتنبئها، وحتى يمكن تحقيق ذلك لابد من تأكيد المبادئ والقيم التالية:

- تقبل واحترام التنوع والاختلاف في الأفكار والاتجاهات.
- تقبل النقد البناء واحترام الرأي الآخر .
- ضمان حرية التعبير والمشاركة بالأخذ والعطاء.
- العمل بروح الفريق وبمشاركة جميع الأطراف ذات العلاقة.

## ٣- المناخ الصفي:

تحدد العمليات والنشاطات التي تتم داخل الصف بدرجة كبيرة ما إذا كانت المدرسة بيئة مناسبة لتنمية الإبداع والتفكير أم لا. ومن الخصائص التي ينبغي توافرها في الصف المثير للتفكير ما يلي:

- الجو العام للصف مثير بما يحويه من وسائل وتجهيزات وأثاث.
- لا يحتكر المعلم معظم وقت الحصة.
- الطالب هو محور النشاط داخل الصف.
- أسئلة المعلم تتناول مهارات التفكير العليا مثل (كيف؟ مازا لو؟ لماذا؟).
- ردود المعلم على مداخلات الطلاب حاثة على التفكير.

## ٤- مصادر التعلم:

تعد البيئة المدرسية الغنية بمصادر التعلم وفرص اكتشاف ما لدى الطالب المohoبيين من استعدادات واهتمامات بمثابة البنية التحتية لبرامج المدرسة التي تهدف إلى تنمية التفكير والإبداع إذ كيف يمكن اكتشاف طالب لديه استعداد للتفوق والإبداع في مجال من المجالات العلمية دون توفر المختبرات الالزمة والورش وقاعات

المحاضرات والمسرح والمرافق الرياضية والمعامل التي يمكن تأدية التجارب والابتكارات فيها ونقيس على ذلك الحاسب الآلي وجميع المجالات الإبداعية.

#### ٥-أساليب التقويم:

يتطلب إدخال أساليب جديدة لتقدير مستوى تقدم الطالب الموهوبين وإنجازاتهم مثل تقدير المدربين وتقدير الرفاق والتقييم الذاتي والبطاقة التراكمية وغيرها من أدوات القياس والتقييم.



## الفصل الرابع: المنهج والإجراءات



## ٤. المنهج والإجراءات

### ٤.١. الإجراءات:

#### ٤.١.١. منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها تم اعتماد أحد أساليب المنهج الوصفي، وهو المنهج الذي يهتم بدراسة مجال الموهوبات في الواقع، عن طريق جمع البيانات ثم تصنيفها وتحليلها للوصول إلى استنتاجات وتعليمات تسهم في فهم وتطوير الواقع الذي ندرسه، وأيضاً لكونه منهج يعطي معلومات دقيقة للموقف الحالي من خلال عينة كبيرة نسبياً في وقت معين. والمنهج الوصفي كما يقول (عبيدات، وآخرون، ١٩٩٩: ٢٤٧) هو المنهج الذي يرتبط بدراسة الظاهرة المعاصرة كما هي موجودة في الواقع، ويسمى بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كميًّا. وبعد المنهج الوصفي هو أسلوب الدراسة المسحية Survey study، ولاستطاع رؤية المسؤوليات عن التعليم في وزارة التعليم إزاء تطوير برامج إعداد منسقين الموهوبات في المدارس وكذلك برامج الطالبات الموهوبات، تم ذلك من خلال استبيان صمم من قبل الباحثة لهذا الغرض.

#### ٤.١.٢. مجتمع الدراسة:

تحدد مجتمع الدراسة من بُنْيَة القائدة التربوية وفُنْدَة المعلمة المكلفة منسقة موهوبات وفُنْدَة الطالبة الموهوبة في مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن الكريم في منطقة المدينة المنورة بالإضافة إلى القرى والهجر المرتبطة بها بجميع المراحل الدراسية:

أ. المرحلة الابتدائية: الصف (رابع - خامس - سادس)

ب. المرحلة المتوسطة: الصف (أول متوسط - ثاني متوسط - ثالث متوسط)

ج. المرحلة الثانوية: الصف (أول ثانوي - ثاني ثانوي - ثالث ثانوي) بحسبه العلمي والأدبي.

والبالغ عددهن: (١٠٠ عينة) قائدة تربوية، (١٠٠ عينة) منسقة موهوبات، (٣٠٠ عينة) طالبة موهوبة من جميع المراحل الدراسية.

#### **٤ . ٣ . عينة الدراسة:**

تم اختيار العينة عشوائية من مجتمع الدراسة، وبلغت عينة الدراسة بالمجموع الكلي (٥٠٠ عينة) كانت كالتالي: (١٠٠ عينة) قائدة تربوية، (١٠٠ عينة) منسقة موهوبات، (٣٠٠ عينة) طالبة موهوبة من جميع المراحل الدراسية، توزع أفراد العينة حسب النوع كما هو موضحة في الجدول رقم (٢).

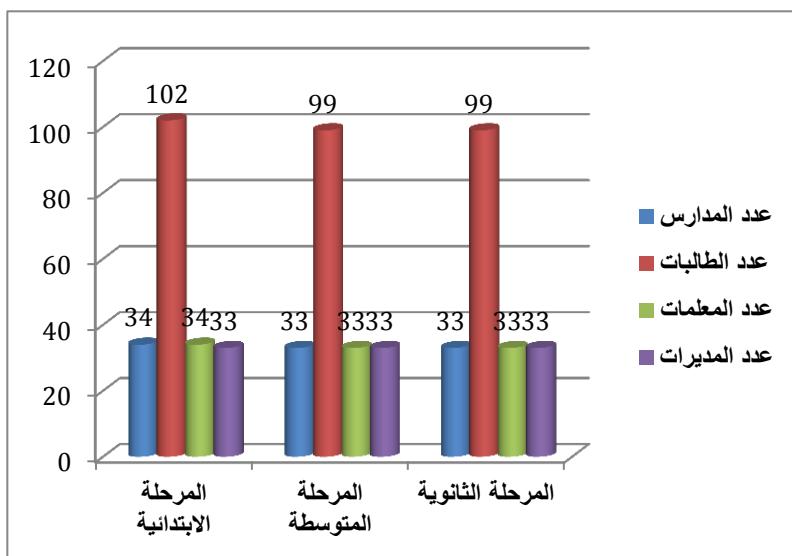
يوضح الجدول رقم (٢) توزيع افراد العينة على حسب النوع حيث يتبيّن ان (٢٠%) من افراد العينة تمثل القائدات التربويات، و(٢٠%) من افراد العينة تمثل منسقات الموهوبات، و(٦٠%) من افراد العينة تمثل الطالبات الموهوبات.

**جدول (٢): توزيع افراد عينة الدراسة حسب النوع:**

الفئة	العدد	النسبة المئوية
القائدات التربويات	١٠٠	%٢٠
منسقات الموهوبات	١٠٠	%٢٠
الطالبات الموهوبات في المرحل الابتدائية	١٠٢	%٢٠,٤
الطالبات الموهوبات في المرحل المتوسطة	٩٩	%١٩,٨
الطالبات الموهوبات في المرحل الثانوية	٩٩	%١٩,٨
المجموع	٥٠٠	%١٠٠

### جدول رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق الفئة والمرحلة التعليمية

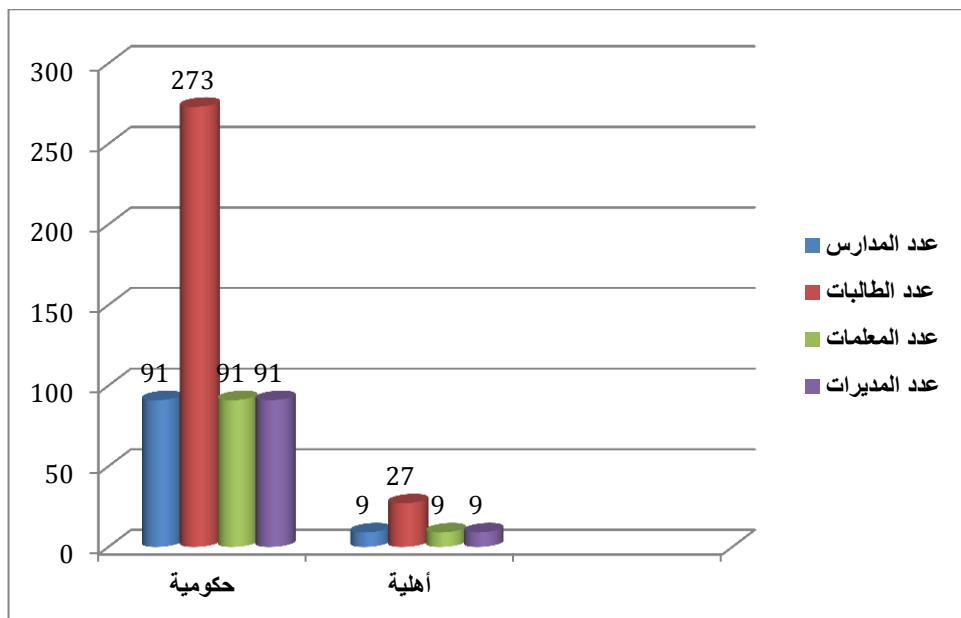
المرحلة التعليمية	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد المعلمات	عدد المديرات
المرحلة الابتدائية	٣٤	١٠٢	٣٤	٣٣
المرحلة المتوسطة	٣٣	٩٩	٣٣	٣٣
المرحلة الثانوية	٣٣	٩٩	٣٣	٣٣
<b>المجموع</b>	<b>١٠٠</b>	<b>٣٠٠</b>	<b>١٠٠</b>	<b>١٠٠</b>



شكل رقم (١) الرسم البياني لتوزيع أفراد عينة الدراسة وفق الفئة والمرحلة التعليمية

#### جدول رقم (٤) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المدرسة

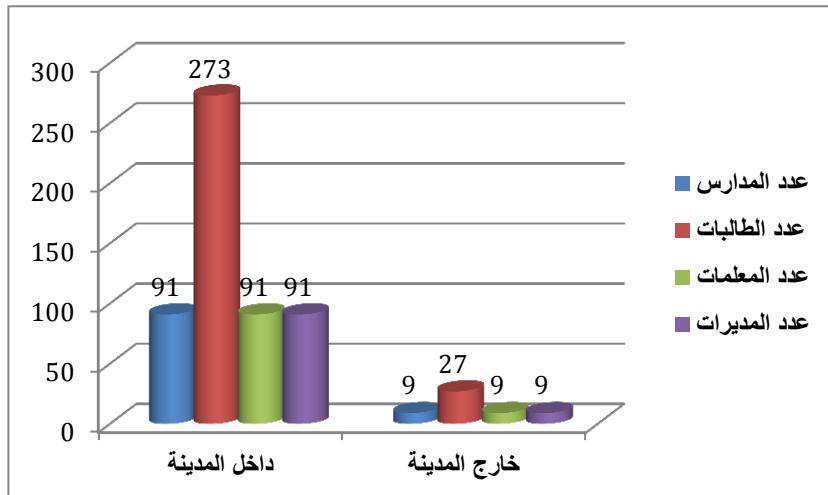
نوع المدرسة	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد المعلمات	عدد المديرات
حكومية	٩١	٢٧٣	٩١	٩١
أهلية	٩	٢٧	٩	٩
المجموع	١٠٠	٣٠٠	١٠٠	١٠٠



شكل رقم (٢) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المدرسة

## جدول رقم (٥) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق مكان المدرسة

مکان المدرسة	عدد المدارس	عدد الطالبات	عدد المعلمات	عدد المديرات
داخل المدينة	٩١	٢٧٣	٩١	٩١
خارج المدينة	٩	٢٧	٩	٩
<b>المجموع</b>	<b>١٠٠</b>	<b>٣٠٠</b>	<b>١٠٠</b>	



شكل رقم (٣) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق مكان المدرسة

#### **٤ . ١ . ٤ . أداة الدراسة:**

قامت الباحثة بصياغة فقرات الاستبيانات في صورتها الأولية، والتي وصلت في مجموعها إلى (٣٨) فقرة مقسمة كالتالي:

- (١١) فقرة خاصة بالطالبة الموهوبة في المدرسة
- (١٤) فقرة خاصة بمنسقة موهوبات في المدرسة
- (١٣) فقرة خاصة بالقائدة التربوية في المدرسة

#### **٤ . ١ . ٥ . الصدق الظاهري لأداة الدراسة:**

للحصول من صدق أداة الدراسة، بعد إعدادها في صورتها الأولية تم عرضها على المحكمين، وذلك للتأكد من مدى انتماء كل فقرة إلى البعد الذي تقع فيه ومدى وضوح العبارات، وبناء على رأي المحكمين تم عمل التعديلات اللازمة وأصبحت الأداة في صياغتها النهائية تغطي أبعاد الدراسة،

وهي كما يلي:

## جدول (٦) معايير استبيان فئة القائدة التربوية:

تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.
تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناءً على رغبتها.
تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.
لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.
تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع الطالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١، ٢، ٣) على مدى الاعوام السابقة.
سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين -مسابقة الاولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الاختراع-برامج مسائية -برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).
أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.
كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الادارة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل اخر غير عملها في الموهوبات.
تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكامل.

## جدول (٧) معايير استبيان فئة منسقة الموهوبات:

لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة
تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
لدى منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة
سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١ ، ٢ ، ٣) على مدى الاعوام السابقة
سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الاختراع-برامج مسائية – برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).
لدى منسقة الموهوبات قائمة بأسماء طالبات الموهوبات في المدرسة.
كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
هل نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.
تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).
تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.
تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية
تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة

## **جدول (٨) معايير استبيان فئة الطالبة الموهوبة:**

تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
احتازت الطالبة اختبار قياس للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها
حضرت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية
شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الاختراع-برامج مسائية – برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).
قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة
انضمت الطالبة لفصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
الطالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم +موهبة) في المدرسة
شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الادارة العامة للموهوبات
حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة
مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة

#### **٤ . ١ . ٥ . تطبيق أداة الدراسة:**

- ١) بعد الانتهاء من إعداد أداة الدراسة (الاستبيان) حصلت الباحثة على خطاب موافقة لتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة، وتسهيل مهمة الباحثة.
- ٢) تم تطبيق أداة الدراسة على كل أفراد العينات بمساعدة منسقين الموهوبات في المدارس واللاتي تفضلن مشكورات بتوزيع الاستبيانات على أفراد العينة سالفه الذكر، ومن ثم استعادتها منها.
- ٣) ويتبين من ذلك أن المجموع الكلي لمجتمع الدراسة بلغ (١٨١٦) منها (٩٥٠ طالبة موهوبة)، و(٤٣٣ منسقة موهوبات)، و(٤٣٣ قائدة تربوية)، في ضوء ذلك تم اختيار عينة الدراسة وقدرها (٥٠٠) خمسمائة تكونت من قائدات تربويات ومنسقين موهوبات وطالبات موهوبات من جميع المراحل الدراسية بحيث شكلت هذه العينة نسبة (٢٧,٥٣٪) من مجتمع الدراسة. وقد تم استعادة (١٠٠) استبياناً من القائدات التربويات و(١٠٠) استبياناً من منسقين الموهوبات و(٣٠٠) استبياناً من الطالبات الموهوبات.
- ٤) وقد تمت مراجعة الاستبيانات ليكون عدد الاستبيانات الخاضعة للتحليل (٥٠٠) استبياناً، حيث تم رصد البيانات، وتم بعد ذلك إدخالها في الحاسوب الآلي، ومن ثم تحليلها باستخدام الرزمة الاحصائية SPSS.

#### **٤ . ١ . ٦ . الأساليب الاحصائية:**

تمت معالجة البيانات التي حصلت عليها الباحثة إحصائياً بالطريقة الوصفية، ولقد تضمنت الدراسة متغير واحد وهو: متغير النوع وله ثلاثة مستويات (القائدات التربويات، منسقين الموهوبات، الطالبة الموهوبات).

وبعد تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة، قامت الباحثة بتقرير ببياناتها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحزمة الاحصائية (SPSS) باستخدام الأساليب الاحصائية التالية:

١) التكرار والنسب المئوية لتوصيف عينة الدراسة.  
٢) المتوسطات الحسابية لاستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان.  
٣) اختبار(t-test) لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسط الفعلي والمتوسط النظري،  
ويقصد لاستجابات عينة الدراسة المتعلقة بمحاور الدراسة، وكذلك لمعرفة دلالة  
الفروق بين رؤية أفراد عينة الدراسة التي تعزى إلى النوع.  
هذا ولقد تم اختبار جميع الفروض الصفرية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) باعتباره من  
أكثر مستويات الدلالة استخداماً في البحث التربوي.

## الفصل الخامس : تحليل وتفسير النتائج



## ٥.١. تحليل النتائج

بعد عرض مجتمع الدراسة، وتحديد مجتمعها وعینتها وضبط أدواتها وخطوات إجراءاتها سوف يعرض الباحث في هذا الفصل نتائجها، وذلك بهدف الإجابة عن أسئلتها ومناقشتها وتفسيرها وفيما يلي تفصيل ذلك بعد عرض مفتاح تصميم تصحيح الاستبانة ومعيار الحكم.

### ٥.١.١. مفتاح تصحيح الاستبانة ومعيار الحكم:

لتحديد درجة قيام منسقة الموهوبات بدورها في المدرسة تبعاً لاستجابات الطالبات والمعلمات والقائدات على الاستبيانات المخصصة لكل عينة منهم، تم استخدام مقياس Likert الثلاثي، وإعطاء الدرجات الموزونة على النحو التالي:

- ١- الدرجة الموزونة (٣) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات لتقدير إجابة موافق بشدة).
- ٢- الدرجة الموزونة (٢) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات لتقدير إجابة لا أوافق).
- ٣- الدرجة الموزونة (١) لاستجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات لتقدير إجابة لا أدرى).



وتم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة قيام منسقة الموهوبات بدورها في المدرسة، وذلك بتحديد طول خلايا مقياس "ليكرت" الثلاثي، وحساب المدى ( $3 - 2 = 1$ )، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي ( $3 \div 2 = 0,66$ )، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح)، وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. ويمكن تحديد المتوسطات المرجحة لغايات الدراسة على النحو التالي:

#### جدول (٩) : توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في الأداة

المتوسط المرجح	درجة الموافقة
من ٢,٣٣ إلى ٣	أوافق
من ١,٦٧ إلى ٢,٣٢	لا أافق
من ١ إلى ١,٦٦	لا أدرى

أولاً: فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة وهو:

س(١) ما دور منسقـات الموهوبات في مدارس التعليم العام في منطقة المدينة المنورة؟

#### ١) الاستبيان الخاص بالطلابات الموهوبات (جميع المراحل التعليمية):

فيما يلي التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية الموزونة والانحراف المعياري لاستجابـات الطالبات الموهوبات بمدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن في منطقة المدينة المنورة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

جدول رقم (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة (ن=٣٠٠)

رقم السؤال	نوع السؤال	متوسط المعياري	متوسط القيمة	نسبة الجواب	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	نسبة الجواب
					%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.491	2.78	3.3	10	15.7	47	81.0	243	هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها	٣	
٢	كبيرة	.584	2.72	7.0	21	13.7	41	79.3	238	تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	١	
٣	كبيرة	.641	2.53	8.0	24	30.7	92	61.3	184	شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات	٥	
٤	كبيرة	.673	2.42	10.3	31	37.0	111	52.7	158	قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة	٦	
٥	كبيرة	.639	2.37	8.7	26	45.7	137	45.7	137	انضمت الطالبة للحصول على الموهوبات في أي من المراحل	٧	

الرتبة	المعنى	المعيار	المفهوم	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	(نسبة)
				%	ك	%	ك	%	ك		
										الدراسية	
٦	ضعف فة	.721	2.29	15.7	47	40.0	120	44.3	133	اجتازت الطالبة اختبار قياس المشروع الوطني للتعرف على المهوبيات في أي من المراحل الدراسية	٢
٧	ضعف فة	.702	2.29	14.3	43	42.7	128	43.0	129	الطالبة من ضمن طلابات برنامج الشراكة (وزارة التعليم + موهبة) في المدرسة	٨
٨	ضعف فة	.597	2.11	13.0	39	63.3	190	23.7	71	شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للمهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للمهوبات	٩
٩	ضعف فة	.585	2.07	13.7	41	65.3	196	21.0	63	حضرت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية	٤
١٠	ضعف فة	.542	2.03	13.3	40	70.7	212	16.0	48	حصلت الطالبة على جائزة دولية	١٠

الرتبة	النوع	المتغير	المقاييس	لاأدري		لاأوفق		أوفق		العبارة	(ن)		
				%	ك	%	ك	%	ك				
										أو محلية في المجالات المختلفة			
١١	ضعيـفة	.473	1.99	11.7	35	77.7	233	10.7	32	مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.	١١		
-	ضعيـفة	.298	2.32	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة									

ك: التكرارات %: النسبة المئوية.

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

□ أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات طلاب المدارس في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن تحقق بدرجة (ضعيفة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجابات أفراد عينة طلاب المدارس بمراحل التعليم المختلفة (2.32)، وهو يقع في مجال استجابة (لا أوفق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات طلاب المدارس في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (1.99) و(2.78).

- هناك خمس عبارات من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

  - هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها.
  - تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية.
  - شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات.
  - قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة.
  - انضمت الطالبة لفصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية.
- هناك ستّ عبارات من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

  - اجتازت الطالبة اختبار قياس للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
  - الطالبة من ضمن طلبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم + موهبة) في المدرسة
  - شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات
  - خضعت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية
  - حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة
  - مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة في المرحلة الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

أ) نتائج الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة في المرحلة الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:

جدول رقم (١١) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمت渥سطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات الطالبات الموهوبات في المرحلة الابتدائية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة(ن=١٠٢)

الرتبة	نسبة التوافق	المتوسط المئوي	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.408	2.85	2.0	2	10.8	11	87.3	89	هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها	٣
٢	كبيرة	.569	2.72	5.9	6	16.7	17	77.5	79	تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	١

الرتبة	درجة التحقق	الاتجاه المعرفي	المتوسط الحسابي	لا أدربي		لا أوافق		أوافق		العبارة	نسبة (%)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	كبيرة	.607	2.45	5.9	6	43.1	44	51.0	52	شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع) برنامج تنمية الاختراع- برامج مسائية – برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).	٥
٤	كبيرة	.688	2.37	11.8	12	39.2	40	49.0	50	قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة	٦
٥	ضعيفة	.511	2.32	2.0	2	63.7	65	34.3	35	انضمت الطالبة لحصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	٧
٦	ضعيفة	.659	2.26	11.8	12	50.0	51	38.2	39	طالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم +موهبة) في المدرسة	٨

الرتبة	درجة التحقق	المتوسط الحراري	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	نسبة التكرارات%
				%	ك	%	ك	%	ك		
٧	ضعيفة	.677	2.24	13.7	14	49.0	50	37.3	38	اجتازت الطالبة اختبار قياس المشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	٢
٨	ضعيفة	.520	2.13	7.8	8	71.6	73	20.6	21	حضرت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية	٤
٩	ضعيفة	.539	2.08	10.8	11	70.6	72	18.6	19	شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات	٩
١٠	ضعيفة	.428	2.07	5.9	6	81.4	83	12.7	13	حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة	١٠
١١	ضعيفة	.404	2.07	4.9	5	83.3	85	11.8	12	مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.	١١
-	ضعيفة	.292	2.32	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة الابتدائية							

٪: النسبة المئوية . ك: التكرارات

**يتضح من الجدول السابق ما يأتي:**

- أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات طلابات الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن تحقق بدرجة (ضعيفة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجابات أفراد عينة طلابات الموهوبات بمراحل التعليم المختلفة (2.32)، وهو يقع في مجال استجابة (لا أوفق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة من طلابات الموهوبات في المرحلة الابتدائية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.07) و(2.85).

- هناك أربع عبارات من مجموعة عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة بالمرحلة الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

- هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها
- تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
- شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)- برنامج تنمية الابتكار-برامج مسائية - برامج الخميس أو السبت- معرض ثمرات الموهبة).



- قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة.
- هناك سبع عبارات من مجموعة عبارات الاستبيان

الخاص بالطالبة الموهوبة في المرحلة الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

- انضمت الطالبة لفصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
- الطالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم +موهبة) في المدرسة
- اجتازت الطالبة اختبار قياس للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
- خضعت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية
- شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات
- حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة
- مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة في المرحلة المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

**ب) نتائج الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة في المرحلة المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (١٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة(ن=٩٩)

الرتبة	درجة النجاح	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	نسبة (%)
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.404	2.86	2.0	2	10.1	10	87.9	87	هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها	٣
٢	كبيرة	.652	2.68	10.1	10	12.1	12	77.8	77	تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	١

الرتبة	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوافق		أوافق		العبارة	(نسبة جيدة)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	كبيرة	.727	2.40	14.1	14	31.3	31	54.5	54	شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على المهوبيين-مسابقة الأولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الاختراع- برامج مسائية - برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).	٥
٤	كبيرة	.675	2.35	11.1	11	42.4	42	46.5	46	قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة	٦
٥	كبيرة	.717	2.34	14.1	14	37.4	37	48.5	48	انضمت الطالبة لفصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	٧

الرتبة	درجة التحقق	الأحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	(نسبة جيدة)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٦	ضعيفة	.759	2.29	18.2	18	34.3	34	47.5	47	احتازت الطالبة اختبار قياس للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	٢
٧	ضعيفة	.732	2.29	16.2	16	38.4	38	45.5	45	طالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم + موهبة) في المدرسة	٨
٨	ضعيفة	.601	2.08	14.1	14	63.6	63	22.2	22	شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات	٩
٩	ضعيفة	.631	2.01	19.2	19	60.6	60	20.2	20	حضرت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية	٤

الرتبة	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	(نسبة جيدة)		
				%	ك	%	ك	%	ك				
١٠	ضعيفة	.513	1.96	15.2	15	73.7	73	11.1	11	مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.	١١		
١١	ضعيفة	.558	1.93	19.2	19	68.7	68	12.1	12	حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة	١٠		
-	ضعيفة	.314	2.29	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة المتوسطة									

ك: التكرارات %: النسبة المئوية.

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

□ أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات الطالبات الموهوبات في المرحلة المتوسطة تحقق بدرجة (ضعيفة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجابات الطالبات الموهوبات بالمرحلة المتوسطة (2.29)، وهو يقع في مجال استجابة (لا أوافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (1.93) و(2.86).

- هناك خمس عبارات من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:
  - هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها
  - تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
  - شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)-برنامج تنمية الابتكار-برامج مسائية – برامج الخميس أو السبت- معرض ثمرات الموهبة).
  - قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة
  - انضمت الطالبة لفصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية.
- هناك ستّ عبارات من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:
  - اجتازت الطالبة اختبار قياس للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
  - الطالبة من ضمن طلبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم +موهبة) في المدرسة
  - شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات
  - خضعت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية
  - مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.
  - حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة.

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص الاستبيان الخاص بالطالب الموهوب في المرحلة الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

### **ج) نتائج الاستبيان الخاص بالطالب الموهوب في المرحلة الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (١٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة(ن=٩٩)

الرتبة	نوع الموقف	متوسط الموقف	انحراف الموقف	نسبة المئوية (%)	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	نوع الموقف
					ك	%	ك	%	ك	%		
١	كبيرة	.526	2.78	5.1	5	12.1	12	82.8	82		تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	١
٢	كبيرة	.522	2.75	4.0	4	17.2	17	78.8	78		شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين- مسابقة الأولمبياد العلمي للإبداع العلمي (ابداع)- برنامج تنمية الابتكار-برامج مساندة - برامج الخميس أو السبت- معرض ثمار الموهبة).	٥

الرتبة	نوع التتحقق	نوع تجربة	نوع مهارات	نوع سطوة	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	الرقم
					%	ك	%	ك	%	ك		
٣	كبيرة	.601	2.62	6.1	6	26.3	26	67.7	67		هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها	٣
٤	كبيرة	.643	2.55	8.1	8	29.3	29	62.6	62		قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة	٦
٥	كبيرة	.673	2.44	10.1	10	35.4	35	54.5	54		انضمت الطالبة لفصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	٧
٦	ضعيفة	.728	2.33	15.2	15	36.4	36	48.5	48		اجتازت الطالبة اختبار قياس المشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	٢
٧	ضعيفة	.721	2.30	15.2	15	39.4	39	45.5	45		الطالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم + موهبة) في المدرسة	٨

الرتبة	نوع التتحقق	نوع تجربة الموهبة	نوع سطوة الموهبة	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	الرتبة
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	ضعيفة	.650	2.16	14.1	14	55.6	55	30.3	30	شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات	٩
٩	ضعيفة	.601	2.08	14.1	14	63.6	63	22.2	22	حضرت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية	٤
١٠	ضعيفة	.617	2.08	15.2	15	61.6	61	23.2	23	حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة	١٠
١١	ضعيفة	.491	1.94	15.2	15	75.8	75	9.1	9	مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.	١١
.	كبيرة	.286	2.36	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة الثانوية							

ك: التكرارات: النسبة المئوية.

## يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجابات أفراد عينة الطالبات الموهوبات بمراحل التعليم المختلفة (2.36)، وهو يقع في مجال استجابة (أوافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات الطالبات الموهوبات في المرحلة الثانوية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (1.94) و(2.78).

- هناك خمس عبارات من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة بالمرحلة الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:

- تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية
- شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين- مسابقة الاولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)- برنامج تنمية الاختراع- برامج مسائية – برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).

- هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها
  - قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة
  - انضمت الطالبة لفصول الموهوبات في أي من المراحل الدراسية.
- هناك ست عبارات من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة بالمرحلة الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:

- اجتازت الطالبة اختبار قياس للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية

- الطالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم +موهبة) في المدرسة

- شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات

- خضعت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية

- حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة

- مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة في المرحلة الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة حسب كل مرحلة دراسية ووفق مراحل التعليم العام والأهلي، وتحفيظ القرآن.

نتائج الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة لجميع المراحل:

جدول رقم (١٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات الطالبات الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة في المراحل التعليمية المختلفة

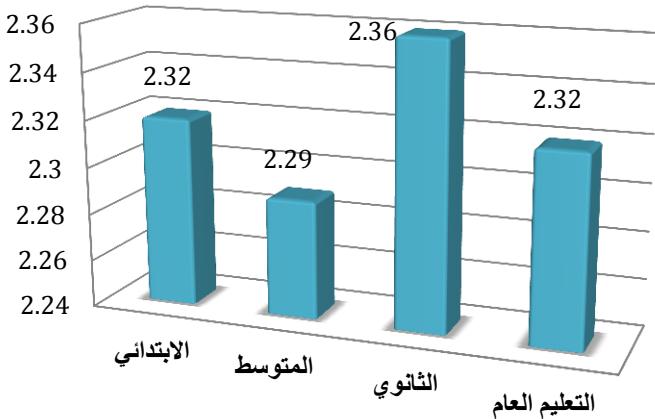


الرتبة	درجة التحقق	نحو المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدنري		لا أوفق		أوفق		المرحلة	العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك			
١	كبيرة	0.569	2.72	5.9	6	16.7	17	77.5	79	الابتدائي	تم ترشيح الطالبة للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	١
٣	كبيرة	0.652	2.68	10.1	10	12.1	12	77.8	77	المتوسط		
٢	كبيرة	0.526	2.78	5.1	5	12.1	12	82.8	82	الثانوي		
٢	كبيرة	0.584	2.72	7	21	13.7	41	79.3	238	التعليم العام		
٣	ضعيفة	0.677	2.24	13.7	14	49	50	37.3	38	الابتدائي	اجتازت الطالبة اختبار قياس المشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية	٢
٢	ضعيفة	0.759	2.29	18.2	18	34.3	34	47.5	47	المتوسط		
١	ضعيفة	0.728	2.33	15.2	15	36.4	36	48.5	48	الثانوي		
٦	ضعيفة	0.721	2.29	15.7	47	40	120	44.3	133	التعليم العام		
٢	كبيرة	0.408	2.85	2	2	10.8	11	87.3	89	الابتدائي	هل انضمت الطالبة لنادي الموهوبات في مدرستها	٣
١	كبيرة	0.404	2.86	2	2	10.1	10	87.9	87	المتوسط		
٣	كبيرة	0.601	2.62	6.1	6	26.3	26	67.7	67	الثانوي		
١	كبيرة	0.491	2.78	3.3	10	15.7	47	81	243	التعليم العام		
١	ضعيفة	0.52	2.13	7.8	8	71.6	73	20.6	21	الابتدائي	حضرت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية	٤
٣	ضعيفة	0.631	2.01	19.2	19	60.6	60	20.2	20	المتوسط		
٢	ضعيفة	0.601	2.08	14.1	14	63.6	63	22.2	22	الثانوي		

الرتبة	درجة التحقق	أداء المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		المرحلة	العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك			
١	ضعيفة	0.585	2.07	13.7	41	65.3	196	21	63	التعليم العام		
٢	كبيرة	0.607	2.45	5.9	6	43.1	44	51	52	الابتدائي		
٣	كبيرة	0.727	2.4	14.1	14	31.3	31	54.5	54	المتوسط	شاركت الطالبة في أحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين- مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي(إبداع)- برنامج تنمية الابتكار- برامج مساندة برامح الخميس أو السبت- معرض ثمارات الموهبة).	٥
٤	كبيرة	0.522	2.75	4	4	17.2	17	78.8	78	الثانوي		
٥	كبيرة	0.641	2.53	8	24	30.7	92	61.3	184	التعليم العام		
٦	كبيرة	0.688	2.37	11.8	12	39.2	40	49	50	الابتدائي	قدمت الطالبة أي مشروع لبحث علمي أو ابتكار في المدرسة	٦
٧	كبيرة	0.675	2.35	11.1	11	42.4	42	46.5	46	المتوسط		
٨	كبيرة	0.643	2.55	8.1	8	29.3	29	62.6	62	الثانوي		
٩	كبيرة	0.673	2.42	10.3	31	37	111	52.7	158	التعليم العام		
١٠	ضعيفة	0.511	2.32	2	2	63.7	65	34.3	35	الابتدائي	انضمت الطالبة لنفسها في أي مسابقة أو مهرجان للموهوبات.	٧

الرتبة	درجة التحقق	أداء المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدنري		لا أوفق		أوفق		المرحلة	العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك			
٢	كبيرة	0.717	2.34	14.1	14	37.4	37	48.5	48	المتوسط	من المراحل الدراسية	٨
١	كبيرة	0.673	2.44	10.1	10	35.4	35	54.5	54	الثانوي		
٥	كبيرة	0.639	2.37	8.7	26	45.7	137	45.7	137	التعليم العام		
٣	ضعيفة	0.659	2.26	11.8	12	50	51	38.2	39	الابتدائي	الطالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم+موهبة) في المدرسة	٩
٤	ضعيفة	0.732	2.29	16.2	16	38.4	38	45.5	45	المتوسط		
١	ضعيفة	0.721	2.30	15.2	15	39.4	39	45.5	45	الثانوي		
٧	ضعيفة	0.702	2.29	14.3	43	42.7	128	43	129	التعليم العام		
٢	ضعيفة	0.539	2.08	10.8	11	70.6	72	18.6	19	الابتدائي	شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذة من قبل الادارة العامة للموهوبات	٩
٣	ضعيفة	0.601	2.08	14.1	14	63.6	63	22.2	22	المتوسط		
١	ضعيفة	0.65	2.16	14.1	14	55.6	55	30.3	30	الثانوي		
٨	ضعيفة	0.597	2.11	13	39	63.3	190	23.7	71	التعليم العام		

الرتبة	درجة التحقق	المتوسط المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدنري		لا أوفق		أوفق		المرحلة	العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك			
٢	ضعيفة	0.428	2.07	5.9	6	81.4	83	12.7	13	الابتدائي	حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة	١٠
٣	ضعيفة	0.558	1.93	19.2	19	68.7	68	12.1	12	المتوسط		
٤	ضعيفة	0.617	2.08	15.2	15	61.6	61	23.2	23	الثانوي		
١٠	ضعيفة	0.542	2.03	13.3	40	70.7	212	16	48	التعليم العام		
٥	ضعيفة	0.404	2.07	4.9	5	83.3	85	11.8	12	الابتدائي	مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة.	١١
٦	ضعيفة	0.513	1.96	15.2	15	73.7	73	11.1	11	المتوسط		
٧	ضعيفة	0.491	1.94	15.2	15	75.8	75	9.1	9	الثانوي		
١١	ضعيفة	0.473	1.99	11.7	35	77.7	233	10.7	32	التعليم العام		
٢	ضعيفة	.292	2.32							الابتدائي	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة (استجابات الطالبات الموهوبات)	
٣	ضعيفة	.314	2.29							المتوسط		
٤	كبيرة	.286	2.36							الثانوي		
-	ضعيفة	.298	2.32							التعليم العام		



**شكل (٤): نتائج الاستبيان الخاص بالطلاب الموهوبات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة**

يتضح من الجدول (١٤) والشكل (٤) أن دور منسقates الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات الطالبات الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن تحقق بدرجة (ضعيفة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجابات أفراد عينة الطالبات الموهوبات بمراحل التعليم المختلفة (2.32)، وهو يقع في مجال استجابة (لا أوافق).

أما بالنسبة لترتيب المراحل التعليمية من حيث درجة تحقق دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، فيتضح أن أكثر المراحل التعليمية التي تتحقق فيها دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تتمثل في المرحلة الثانوية بمتوسط حسابي (2.36)، وبدرجة تحقق (كبيرة)، يليها المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (2.32)، وبدرجة تحقق ( ضعيفة )، وأخيراً المرحلة المتوسطة بمتوسط حسابي (2.29)، وبدرجة تحقق ( ضعيفة ).

٢) نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات (المنسقates) حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:  
نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات (المنسقates) (جميع المراحل التعليمية):

جدول رقم (١٥) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات بمدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة(ن=١٠٠)

الرتبة	نسبة التتحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرتبة
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.197	2.96	0.0	٠	4.0	٤	96.0	٩٦	لدي منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	٧
٢	كبيرة	.278	2.94	1.0	١	4.0	٤	95.0	٩٥	منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة	٢
٣	كبيرة	.288	2.91	0.0	٠	9.0	٩	91.0	٩١	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	٩
٤	كبيرة	.378	2.83	0.0	٠	17.0	١٧	83.0	٨٣	لدي منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.	٤
٥	كبيرة	.419	2.81	1.0	١	17.0	١٧	82.0	٨٢	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	٨

الرتبة	درجة التحقيق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	(نوع)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٦	كبيرة	.433	2.79	1.0	1	19.0	19	80.0	80	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).	١١
٧	كبيرة	.469	2.68	0.0	0	32.0	32	68.0	68	لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	١
٨	كبيرة	.506	2.63	1.0	1	35.0	35	64.0	64	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٣
٩	كبيرة	.582	2.62	5.0	5	28.0	28	67.0	67	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة	١٤

الرتبة	درجة التحقيق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	(نوع)
				%	ك	%	ك	%	ك		
١٠	كبيرة	.530	2.39	2.0	2	57.0	57	41.0	41	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الاولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الاختراع-برامج مسانية - برامج الخميس أو السبت- عرض ثمرات الموهبة).)	٦
١١	كبيرة	.506	2.37	1.0	1	61.0	61	38.0	38	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٠
١٢	كبيرة	.578	2.36	5.0	5	54.0	54	41.0	41	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في عرض ثمرات الموهبة (١،٢،٣) على مدى الأعوام السابقة	٥

الرتبة	نوع المعرفة	المتوسط العام	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرقم		
				%	ك	%	ك	%	ك				
13	ضعيفة	.570	2.28	6.0	6	60.0	60	34.0	34	تم ترشيح طلابات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.	١٢		
14	ضعيفة	.588	2.24	8.0	8	60.0	60	32.0	32	تم ترشيح طلابات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية	١٣		
.	كبيرة	.209	2.62	<b>الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة</b>									

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتها (2.62)، وهو يقع في مجال استجابة (أوفق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.24) و(2.96).

- هناك اثنا عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن حول دور

منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة كبيرة، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:

- لدى منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.
- منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة
- نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضع خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
- لدى منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.
- كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).
- لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
- تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة
- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)- برنامج تنمية الابتكار- برامج مسائية - برامج الخميس أو السبت- معرض ثمرات الموهبة).
- تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.
- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢،٣) على مدى الأعوام السابقة.

- هناك عبارتين من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحقة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية.

\* وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المرحلة الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

#### أ) نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المرحلة الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:

جدول رقم (١٦) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الابتدائية بمنطقة المدينة المنورة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة (ن=٣٤)

الرتبة	نسبة المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرتبة
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.239	2.94	0.0	0	5.9	2	94.1	32	لدي منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	٧
٢	كبيرة	.288	2.91	0.0	0	8.8	3	91.2	31	منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة	٢

الرتبة	درجة التحقق	الأثر المعرفي	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	(نسبة جيدة %)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	كبيرة	.288	2.91	0.0	٠	8.8	٣	91.2	٣١	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني) للتعرف على الموهوبين).	١١
٤	كبيرة	.359	2.85	0.0	٠	14.7	٥	85.3	٢٩	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	٨
٥	كبيرة	.359	2.85	0.0	٠	14.7	٥	85.3	٢٩	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	٩
٦	كبيرة	.448	2.74	0.0	٠	26.5	٩	73.5	٢٥	لدي منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.	٤
٧	كبيرة	.485	2.65	0.0	٠	35.3	١٢	64.7	٢٢	لدي منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	١
٨	كبيرة	.493	2.62	0.0	٠	38.2	١٣	61.8	٢١	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة	١٤

الرتبة	درجة التحقق	الاتجاه المعرفي	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	(نوع)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٩	كبيرة	.507	2.47	0.0	٠	52.9	١٨	47.1	١٦	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢،٣) على مدى الأعوام السابقة	٥
١٠	كبيرة	.557	2.41	2.9	١	52.9	١٨	44.1	١٥	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٣
١١	كبيرة	.493	2.38	0.0	٠	61.8	٢١	38.2	١٣	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الاولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)- برنامج تنمية الابداع- برامج مسانية - برامج الخميس أو السبت- معرض ثمرات الموهبة).	٦
١٢	كبيرة	.485	2.35	0.0	٠	64.7	٢٢	35.3	١٢	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٠

الرتبة	نوع المعرفة	النوع المعرفي	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	نوع المعرفة
				%	ك	%	ك	%	ك		
13	ضعيفة	.448	2.26	0.0	0	73.5	25	26.5	9	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية.	١٣
14	ضعيفة	.431	2.24	0.0	0	76.5	26	23.5	8	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.	١٢
الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة الابتدائية										٪ التكرارات : النسبة المئوية.	

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الابتدائية تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتها (2.61)، وهو يقع في مجال استجابة (أوفق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الابتدائية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.24) و(2.94).

- هناك اثنا عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في مدارس الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:



- لدى منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.
- منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).
- كانت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
- نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
- لدى منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.
- لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة
- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢،٣) على مدى الأعوام السابقة
- تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)- برنامج تنمية الابتكار- برامج مسائية - برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).
- تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.

- هناك عبارتين من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالطالبة الموهوبة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المرحلة المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

**ب) نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المرحلة المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (١٧) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس المتوسطة بمنطقة المدينة المنورة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة (ن=٣٣)

الرتبة	نسبة التكرار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	نسبة (%)
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.174	2.97	0.0	0	3.0	1	97.0	32	منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة	٢
٢	كبيرة	.174	2.97	0.0	0	3.0	1	97.0	32	لدي منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	٧

الرتبة	نوعية التحقيق	المتغير المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	كبيرة	.242	2.94	0.0	0	6.1	2	93.9	31	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).	١١
٤	كبيرة	.292	2.91	0.0	0	9.1	3	90.9	30	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	٩
٥	كبيرة	.392	2.82	0.0	0	18.2	6	81.8	27	لدي منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.	٤
٦	كبيرة	.415	2.79	0.0	0	21.2	7	78.8	26	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	٨
٧	كبيرة	.479	2.67	0.0	0	33.3	11	66.7	22	لدي منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	١
٨	كبيرة	.479	2.67	0.0	0	33.3	11	66.7	22	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٣

الرتبة	نوعية التحقيق	المتوسط المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك		
٩	كبيرة	.666	2.55	9.1	3	27.3	9	63.6	21	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة	١٤
١٠	كبيرة	.506	2.45	0.0	٠	54.5	18	45.5	15	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٠
١١	كبيرة	.502	2.42	0.0	٠	57.6	19	42.4	14	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الاختراع- برامج مسانية - برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).	٦

الرتبة	نوع التتحقق	المتوسط المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرتبة
				%	ك	%	ك	%	ك		
12	ضعيفة	.614	2.24	9.1	3	57.6	19	33.3	11	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.	١٢
13	ضعيفة	.545	2.21	6.1	2	66.7	22	27.3	9	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢،٣) على مدى الأعوام السابقة	٥
14	ضعيفة	.650	2.21	12.1	4	54.5	18	33.3	11	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية	١٣
١	كبيرة	.190	2.62	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة المتوسطة							

ك: التكرارات %: النسبة المئوية.

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس المتوسطة تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتها (2.62)، وهو يقع في مجال استجابة (أوفق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس المتوسطة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.21) و(2.97).

- هناك احدى عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:
  - منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة
  - لدى منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.
  - تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).
  - نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.



- لدى منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.
- كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
- لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
- تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة
- تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.

- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين- مسابقة الاولمبياد الوطني للإبداع العلمي (ابداع)- برنامج تنمية الاختراع- برنامج مسائية – برامج الخميس أو السبت- معرض ثمرات الموهبة).

- هناك عبارتين من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس المتوسطة حول دور دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:
  - تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.
  - سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢،٣) على مدى الأعوام السابقة.
  - تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية.

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المرحلة الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

### **ج) نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المرحلة الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (١٨) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الثانوية بمنطقة المدينة المنورة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة (ن=٣٣)

الرتبة	درجة التحقق	المتوسط المعياري	المتوسط المسابقي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	نسبة
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.174	2.97	0.0	0	3.0	1	97.0	32	لدي منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	٧
٢	كبيرة	.174	2.97	0.0	0	3.0	1	97.0	32	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضع خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	٩
٣	كبيرة	.348	2.94	3.0	1	0.0	0	97.0	32	منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة	٤
٤	كبيرة	.242	2.94	0.0	0	6.1	2	93.9	31	لدي منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.	٤
٥	كبيرة	.392	2.82	0.0	0	18.2	6	81.8	27	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٣
٦	كبيرة	.485	2.79	3.0	1	15.2	5	81.8	27	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	٨
٧	كبيرة	.452	2.73	0.0	0	27.3	9	72.7	24	لدي منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	١

الرتبة	درجة التحقق	النحواف المعياري	المتوسط المسابقي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	كبيرة	.585	2.70	6.1	2	18.2	6	75.8	25	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة المهووبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة	١٤
٩	كبيرة	.566	2.52	3.0	1	42.4	14	54.5	18	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة المهووبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).	١١
١٠	كبيرة	.659	2.39	9.1	3	42.4	14	48.5	16	سبق لمنسقة المهووبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢،٣) على مدى الأعوام السابقة	٥
12	كبيرة	.653	2.36	9.1	3	45.5	15	45.5	15	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة المهووبات للمشاركات في المحافن الدولية.	٦

الرتبة	درجة التحقق	الاتجاه المعياري	المتوسط المسائي	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	نسبة التكرارات%
				%	ك	%	ك	%	ك		
١١	كبيرة	.603	2.36	6.1	2	51.5	17	42.4	14	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الاختراع- برامج مسانية - برامج الخميس أو السبت-عرض ثمرات الموهبة).)	١٢
13	ضعيفة	.529	2.30	3.0	1	63.6	21	33.3	11	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٠
14	ضعيفة	.663	2.24	12.1	4	51.5	17	36.4	12	تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية	١٣
١	كبيرة	.196	2.64	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة الثانوية							

٪: التكرارات ٪: النسبة المئوية.

## يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

□ أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الثانوية تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتها (2.64)، وهو يقع في مجال استجابة (أوافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الثانوية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.24) و (2.97).

• هناك اثنا عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

- لدى منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.
- نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
- منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة
- لدى منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.
- تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
- كانت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
- لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).

- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة على مدى الأعوام السابقة (٣،١،٢)
- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الابداع-برامج ملائمة - برامج الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).
- تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.
- هناك عبارتين من مجموعة عبارات الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في المدارس الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، جاءت مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو الآتي:

  - تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.
  - تم ترشيح طالبات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية.

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة في المراحل الدراسية.

**نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة لجميع المراحل الدراسية:**

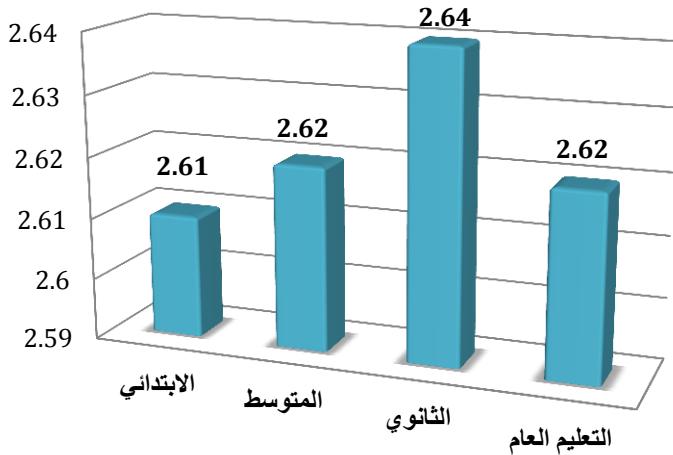
جدول رقم (١٩) يوضح التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة

الرتبة	نسبة التحقيق	الذكاء المعرفي	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوافق		أوافق بشدة		النسبة	العبارة	الرتبة
				%	ك	%	ك	%	ك			
3	كبيرة	0.485	2.65	0	0	35.3	12	64.7	22	الابتدائي	لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	١
2	كبيرة	0.479	2.67	0	0	33.3	11	66.7	22	المتوسط		
1	كبيرة	0.452	2.73	0	0	27.3	9	72.7	24	الثانوي		
7	كبيرة	0.469	2.68	0	0	32	32	68	68	التعليم العام		
3	كبيرة	0.288	2.91	0	0	8.8	3	91.2	31	الابتدائي	منسقة الموهوبات مستقرة في المدرسة	٢
1	كبيرة	0.174	2.97	0	0	3	1	97	32	المتوسط		
2	كبيرة	0.348	2.94	3	1	0	0	97	32	الثانوي		
2	كبيرة	0.278	2.94	1	1	4	4	95	95	التعليم العام		
3	كبيرة	0.557	2.41	2.9	1	52.9	18	44.1	15	الابتدائي	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٣
2	كبيرة	0.479	2.67	0	0	33.3	11	66.7	22	المتوسط		
1	كبيرة	0.392	2.82	0	0	18.2	6	81.8	27	الثانوي		
8	كبيرة	0.506	2.63	1	1	35	35	64	64	التعليم العام		
3	كبيرة	0.448	2.74	0	0	26.5	9	73.5	25	الابتدائي	لدى منسقة الموهوبات الرغبة بعملها كمنسقة في المدرسة.	٤
2	كبيرة	0.392	2.82	0	0	18.2	6	81.8	27	المتوسط		
1	كبيرة	0.242	2.94	0	0	6.1	2	93.9	31	الثانوي		
4	كبيرة	0.378	2.83	0	0	17	17	83	83	التعليم العام		

الرتبة	درجة التحقيق	النذر المعياري	المتوسط الحسابي	لاأدري		لا أوافق		أوافق بشدة		الرتبة	العبارة	الرتبة
				%	ك	%	ك	%	ك			
1	كبيرة	0.507	2.47	0	0	52.9	18	47.1	16	الابتدائي	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة بـأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١٢،٣) على مدى الأعوام السابقة	٥
3	ضعيفة	0.545	2.21	6.1	2	66.7	22	27.3	9	المتوسط		
2	كبيرة	0.659	2.39	9.1	3	42.4	14	48.5	16	الثانوي		
12	كبيرة	0.578	2.36	5	5	54	54	41	41	التعليم العام		
2	كبيرة	0.493	2.38	0	0	61.8	21	38.2	13	الابتدائي	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين - مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع) - برنامج تربية الاختراع برامج مسانية - برامج الخميس أو السبت - معرض ثمرات الموهبة).	٦
1	كبيرة	0.502	2.42	0	0	57.6	19	42.4	14	المتوسط		
3	كبيرة	0.603	2.36	6.1	2	51.5	17	42.4	14	الثانوي		
10	كبيرة	0.53	2.39	2	2	57	57	41	41	التعليم العام		
3	كبيرة	0.239	2.94	0	0	5.9	2	94.1	32	الابتدائي	لدى منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في	٧
١م	كبيرة	0.174	2.97	0	0	3	1	97	32	المتوسط		

الرتبة	نوع التحقيق	الاذن رقم المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدري		لا أوفق		أوفق بشدة		المرتبة	العبارة	الرقم
				%	ك	%	ك	%	ك			
1	كبيرة	0.174	2.97	0	0	3	1	97	32	الثانوي	المدرسة.	
1	كبيرة	0.197	2.96	0	0	4	4	96	96	التعليم العام		
1	كبيرة	0.359	2.85	0	0	14.7	5	85.3	29	الابتدائي	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	٨
3	كبيرة	0.415	2.79	0	0	21.2	7	78.8	26	المتوسط		
2	كبيرة	0.485	2.79	3	1	15.2	5	81.8	27	الثانوي	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	٩
5	كبيرة	0.419	2.81	1	1	17	17	82	82	التعليم العام		
3	كبيرة	0.359	2.85	0	0	14.7	5	85.3	29	الابتدائي	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	٩
2	كبيرة	0.292	2.91	0	0	9.1	3	90.9	30	المتوسط		
1	كبيرة	0.174	2.97	0	0	3	1	97	32	الثانوي	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٠
3	كبيرة	0.288	2.91	0	0	9	9	91	91	التعليم العام		
2	كبيرة	0.485	2.35	0	0	64.7	22	35.3	12	الابتدائي	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار	١١
1	كبيرة	0.506	2.45	0	0	54.5	18	45.5	15	المتوسط		
3	كبيرة	0.529	2.3	3	1	63.6	21	33.3	11	الثانوي	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار	١١
11	كبيرة	0.506	2.37	1	1	61	61	38	38	التعليم العام		
2	كبيرة	0.288	2.91	0	0	8.8	3	91.2	31	الابتدائي	تم ترشيح طلبات من قبل منسقة الموهوبات لاختبار	١١
1	كبيرة	0.242	2.94	0	0	6.1	2	93.9	31	المتوسط		

الرتبة	نوع المعرفة	الذكاء المعرفي	المتوسط الحسابي	لا أدري		لا أوفق		أوفق بشدة		الرتبة	العبارة	الرتبة
				%	ك	%	ك	%	ك			
3	كبيرة	0.566	2.52	3	1	42.4	14	54.5	18	الثانوي	موهبة (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين).	١٢
6	كبيرة	0.433	2.79	1	1	19	19	80	80	التعليم العام		
3	ضعيفة	0.431	2.24	0	0	76.5	26	23.5	8	الابتدائي	تم ترشيح طلابات من قبل منسقة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية.	١٣
2	ضعيفة	0.614	2.24	9.1	3	57.6	19	33.3	11	المتوسط		
1	كبيرة	0.653	2.36	9.1	3	45.5	15	45.5	15	الثانوي	تم ترشيح طلابات من قبل منسقة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية	١٤
13	ضعيفة	0.57	2.28	6	6	60	60	34	34	التعليم العام		
1	ضعيفة	0.448	2.26	0	0	73.5	25	26.5	9	الابتدائي	تم ترشيح طلابات من قبل منسقة الموهوبات لبرامج ومسابقات في المجالات المختلفة	١٥
3	ضعيفة	0.65	2.21	12.1	4	54.5	18	33.3	11	المتوسط		
2	ضعيفة	0.663	2.24	12.1	4	51.5	17	36.4	12	الثانوي	تم ترشيح طلابات من قبل منسقة الموهوبات بالمدارس (استجابات المعلمات المنسقفات)	١٦
14	ضعيفة	0.588	2.24	8	8	60	60	32	32	التعليم العام		
2	كبيرة	0.493	2.62	0	0	38.2	13	61.8	21	الابتدائي	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدارس (استجابات المعلمات المنسقفات)	١٧
3	كبيرة	0.666	2.55	9.1	3	27.3	9	63.6	21	المتوسط		
1	كبيرة	0.585	2.70	6.1	2	18.2	6	75.8	25	الثانوي	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدارس (استجابات المعلمات المنسقفات)	١٨
9	كبيرة	0.582	2.62	5	5	28	28	67	67	التعليم العام		
3	كبيرة	.243	2.61							الابتدائي	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدارس (استجابات المعلمات المنسقفات)	١٩
2	كبيرة	.190	2.62							المتوسط		
١	كبيرة	.196	2.64							الثانوي		
-	كبيرة	.209	2.62							التعليم العام		



**شكل(٥): نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمات المنسقات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة**

يتضح من الجدول (١٩) والشكل (٥) أن دور منساقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتهن (2.62)، وهو يقع في مجال استجابة (أوافق).

أما بالنسبة لترتيب المراحل التعليمية من حيث درجة تحقق دور منسقة الموهوبات بالمدرسة من وجهة نظر المعلمات المكلفات بعمل منسقة الموهوبات، فيتضح أنَّ أكثر المراحل التي تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تتمثل في المرحلة الثانوية بمتوسط حسابي (2.64)، وبدرجة تحقق(كبيرة)، يليها المرحلة المتوسطة بمتوسط حسابي (2.62)، وبدرجة تحقق (كبيرة)، وأخيراً المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (2.61)، وبدرجة تحقق(كبيرة).

**٣) نتائج الاستبيان الخاص بالقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

**نتائج الاستبيان الخاص بالقائدات التربويات (جميع المراحل التعليمية)  
حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (٢٠) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات عينة الدراسة من قائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة (ن=١٠٠)

الرتبة	الكلمة	معنون	متوسط	بيان	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرقم
					%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.100	2.99	0.0	0	1.0	1	99.0	99	تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.	١	
٢	كبيرة	.100	2.99	0.0	0	1.0	1	99.0	99	منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.	٥	
٣	كبيرة	.141	2.98	0.0	0	2.0	2	98.0	98	أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	٩	
٤	كبيرة	.278	2.94	1.0	1	4.0	4	95.0	95	تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناء على رغبتها.	٢	
٥	كبيرة	.333	2.90	1.0	1	8.0	8	91.0	91	تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكملاً.	١٣	

الرتبة	نوع المعرفة	المتغير	متغير	النسبة المئوية	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	(نسبة)
					%	ك	%	ك	%	ك		
٦	كبيرة	.373	2.89	2.0	2	7.0	7	91.0	91		نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الإدارة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفتها.	١١
٧	كبيرة	.419	2.81	1.0	1	17.0	17	82.0	82		كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	١٠
٨	كبيرة	.537	2.71	4.0	4	21.0	21	75.0	75		لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	٤
٩	كبيرة	.473	2.67	0.0	0	33.0	33	67.0	67		تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٦
١٠	كبيرة	.588	2.59	5.0	5	31.0	31	64.0	64		تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.	٣
١١	كبيرة	.590	2.43	5.0	5	47.0	47	48.0	48		سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع الطالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (٣،٢،١) على مدى الأعوام السابقة.	٧

الرتبة	نسبة التكرارات%	الميادين المعيارية	القيمة المعنوية	القيمة المحسوبة	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	الرقم		
					%	ك	%	ك	%	ك				
12	كبيرة	.492	2.40	0.0	0	60.0	60	40.0	40		تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٢		
13	ضعيفة	.649	2.32	10.0	10	48.0	48	42.0	42		سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين- مسابقة الأولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)- برنامج تنمية الاختراع-برامج مسائية - برامج الخميس أو السبت- معرض ثمارات الموهبة).	٨		
-	كبيرة	.196	2.74	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة (جميع المراحل)										

ك: التكرارات %: النسبة المئوية.

## يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

□ أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات قائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتها (2.74)، وهو يقع في مجال استجابة (أوافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات قائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.32) و(2.99).

• هناك اثنا عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:

- تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.
- منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.
- أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء طالبات الموهوبات في المدرسة.
- تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناءً على رغبتها.
- تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكملاً.
- نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الإدارة أو وضع خطبة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
- كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
- لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
- تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
- تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.

- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع الطالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (٣، ٢، ١) على مدى الأعوام السابقة.
  - تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.
  - هناك عبارة واحدة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، وهي:
  - سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الابتكار-برامج مسابقة برامح الخميس أو السبت-معرض ثمرات الموهبة).
  - \*وفيما يلي نتائج الاستبيان الخاص بقائدات المدارس الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.
- أ) نتائج الاستبيان الخاص بقائدات المدارس الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (٢١) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات قائدات المدارس الابتدائية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة( $n=34$ )

الرتبة	درجة التحقق	الأدوار التعليمية	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	(نسبة (%) )
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.171	2.97	0.0	0	2.9	1	97.1	33	تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.	١
٢	كبيرة	.171	2.97	0.0	0	2.9	1	97.1	33	منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.	٥
٣	كبيرة	.171	2.97	0.0	0	2.9	1	97.1	33	أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	٩
٤	كبيرة	.409	2.88	2.9	1	5.9	2	91.2	31	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الإدارة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	١١
٥	كبيرة	.436	2.85	2.9	1	8.8	3	88.2	30	تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناءً على رغبتها.	٢
٦	كبيرة	.459	2.82	2.9	1	11.8	4	85.3	29	تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكامل.	١٣
٧	كبيرة	.410	2.79	0.0	0	20.6	7	79.4	27	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	١٠

الرتبة	درجة التحقق	الأثر المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدنى		لا أوافق		أوافق		العبارة	(نسبة %)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	كبيرة	.524	2.71	2.9	1	23.5	8	73.5	25	تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.	٣
٩	كبيرة	.535	2.68	2.9	1	26.5	9	70.6	24	لدي منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	٤
١٠	كبيرة	.662	2.47	8.8	3	35.3	12	55.9	19	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع الطالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢)، (٣) على مدى الأعوام السابقة.	٧
١١	كبيرة	.504	2.44	0.0	0	55.9	19	44.1	15	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٦
١٢	كبيرة	.485	2.35	0.0	0	64.7	22	35.3	12	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٢

الرتبة	درجة التحقق	الأدوار التعليمي	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	نسبة (%)		
				%	ك	%	ك	%	ك				
13	ضعيفة	.666	2.26	11.8	4	50.0	17	38.2	13	سوق لمنطقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الاولمبياد الوطني للابداع العلمي (ابداع)برنامج تنمية الاختراع-برامج مسانية – برامج الخميس أو السبت- عرض ثمرات الموهبة).	٨		
١	كبيرة	.239	2.70	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة الابتدائية									

ك: التكرارات %: النسبة المئوية.

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات قائدات المدارس الابتدائية تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجابتهن (2.70)، وهو يقع في مجال استجابة (أوفق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات قائدات المدارس الابتدائية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.26) و(2.97).

- هناك اثنا عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات المدارس الابتدائية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:
  - تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.

- منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.
  - أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء طالبات الموهوبات في المدرسة.
  - نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الإدارية أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
  - تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناءً على رغبتها.
  - تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكامل.
  - كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
  - تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.
  - لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
  - سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع طالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (٣، ٢، ١) على مدى الأعوام السابقة.
  - تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
  - تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.
- هناك عبارة واحدة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، وهي:
- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (ابداع)-برنامج تنمية الابتكار- برامج مسائية - برامج الخميس أو السبت- معرض ثمرات الموهبة).
- \*وفيما يلي نتائج الاستبيان بقائدات المدارس المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

**ب) نتائج الاستبيان الخاص بقائدات المدارس المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (٢٢) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتosteات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات قائدات المدارس المتوسطة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة(ن=٣٣)

الرتبة	الجذع	النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	الرقم
					%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.000	3.00	0.0	0	0.0	0	100.0	33	تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.	١	
٢	كبيرة	.000	3.00	0.0	0	0.0	0	100.0	33	منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.	٥	
٣	كبيرة	.000	3.00	0.0	0	0.0	0	100.0	33	أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	٩	
٤	كبيرة	.174	2.97	0.0	0	3.0	1	97.0	32	تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناء على رغبتها.	٢	
٥	كبيرة	.174	2.97	0.0	0	3.0	1	97.0	32	تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكمال.	١٣	

الرتبة	درجة التحقق	المتوسط المعياري	المتوسط الأساسي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	(نسبة جيدة %)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٦	كبيرة	.242	2.94	0.0	٠	6.1	٢	93.9	٣١	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	١٠
٧	كبيرة	.415	2.88	3.0	١	6.1	٢	90.9	٣٠	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الإدارة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	١١
٨	كبيرة	.479	2.67	0.0	٠	33.3	١١	66.7	٢٢	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٦
٩	كبيرة	.609	2.61	6.1	٢	27.3	٩	66.7	٢٢	لدي منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	٤
١٠	كبيرة	.508	2.48	0.0	٠	51.5	١٧	48.5	١٦	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٢

الرتبة	درجة التحقق	المتوسط المعياري	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوفق		أوفق		العبارة	(نسبة بُعد)
				%	ك	%	ك	%	ك		
١١	كبيرة	.659	2.39	9.1	3	42.4	14	48.5	16	تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.	٣
12	ضعف	.529	2.30	3.0	1	63.6	21	33.3	11	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع الطالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (٢٠١٣، ٢٠١٤) على مدى الأعوام السابقة.	٧
13	ضعف	.663	2.24	12.1	4	51.5	17	36.4	12	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:	٨
-	كبيرة	.180	2.72	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة المتوسطة							

ك: التكرارات %: النسبة المئوية.

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات قائدات المدارس المتوسطة تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث



بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتهن (2.72)، وهو يقع في مجال استجابة (أوافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات قائدات المدارس المتوسطة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.24) و(3.00).

- هناك إحدى عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات المدارس المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:
  - تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.
  - منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.
  - أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء طالبات الموهوبات في المدرسة.
  - تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناءً على رغبتها.
  - تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكامل.
  - كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
  - نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الإدارة أو وضع خطبة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
  - تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
  - لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
  - تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.
  - تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.
- هناك عبارة واحدة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات المدارس المتوسطة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة)، وهي:

- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع الطالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (٣، ١، ٢) على مدى الأعوام السابقة.
- سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية.

\*وفيما يلي نتائج الاستبيان بقائدات المدارس الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

#### **ج) نتائج الاستبيان الخاص بقائدات المدارس الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

جدول رقم (٢٣) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات قائدات المدارس الثانوية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة(ن=٣٣)

الرتبة	نوع المدرسة	نوع المعلم	نوع المعلم	نوع المعلم	لاأدري		لا أوفق		أوفق		العبارة	نوع المعلم
					%	ك	%	ك	%	ك		
١	كبيرة	.000	3.00	0.0	0	0.0	0	100.0	33		تم تكليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.	١
٢	كبيرة	.000	3.00	0.0	0	0.0	0	100.0	33		تم تكليف معلمة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناءً على رغبتها.	٢

الرتبة	درجة التحقق	الآثار المعايير	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	النوع
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	كبيرة	.000	3.00	0.0	0	0.0	0	100.0	33	منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.	٥
٤	كبيرة	.174	2.97	0.0	0	3.0	1	97.0	32	أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطلاب الموهوبات في المدرسة.	٩
٥	كبيرة	.292	2.91	0.0	0	9.1	3	90.9	30	تخصص منسقة الموهوبات (علمي)	٦
٦	كبيرة	.292	2.91	0.0	0	9.1	3	90.9	30	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الادارة او وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	١١
٧	كبيرة	.292	2.91	0.0	0	9.1	3	90.9	30	تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكملا.	١٣

الرتبة	درجة التحقق	الآثار المعايير	المتوسط الحسابي	لا أدرى		لا أوافق		أوافق		العبارة	النسبة المئوية (%)
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	كبيرة	.442	2.85	3.0	١	9.1	٣	87.9	٢٩	لدي منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	٤
٩	كبيرة	.529	2.70	3.0	١	24.2	٨	72.7	٢٤	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	١٠
١٠	كبيرة	.540	2.67	3.0	١	27.3	٩	69.7	٢٣	تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.	٣
١١	كبيرة	.566	2.52	3.0	١	42.4	١٤	54.5	١٨	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع الطالبات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (١،٢)، (٣) على مدى الأعوام السابقة.	٧

الرتبة	نسبة التتحقق	المتوسط الحسابي	المعيار المترافق	لا أدربي		لا أوافق		أوافق		العبارة	النسبة المئوية%		
				%	ك	%	ك	%	ك				
12	كبيرة	.617	2.45	6.1	2	42.4	14	51.5	17	سبق لمنسقة الموهوبات في المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:	٨		
13	كبيرة	.489	2.36	0.0	0	63.6	21	36.4	12	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٢		
.	كبيرة	.155	2.78	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة الثانوية									

ك: التكرارات %: النسبة المئوية.

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

- أن دور منسقفات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات قائدات المدارس الثانوية تحقق بدرجة (كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجاباتهن (2.78)، وهو يقع في مجال استجابة (أوافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات قائدات المدارس الثانوية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بين (2.36) و(3.00).

- هناك ثلاثة عشر عبارة من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات المدارس الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (كبيرة)، جاءت مرتبة ترتيباً تناظرياً على النحو الآتي:

  - تم تكاليف معلمة منسقة للموهوبات في المدرسة.
  - تم تكاليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناءً على رغبتها.
  - منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.
  - أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء طلابات الموهوبات في المدرسة.
  - تخصص منسقة الموهوبات (علمي)
  - نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الإدارة أو وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.
  - تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكملاً.
  - لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.
  - كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.
  - تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.
  - سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة مع طلابات الموهوبات بأي مشروع في معرض ثمرات الموهبة (٢، ١، ٣) على مدى الأعوام السابقة.
  - سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:
  - تم تكاليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.
- ليس هناك عبارات من مجموع عبارات الاستبيان الخاص بقائدات المدارس الثانوية حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة يشير متوسطها الموزون إلى أنها متحققة بدرجة (ضعيفة).

\*وفيما يلي ملخص نتائج الاستبيان الخاص بقائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن بمنطقة المدينة المنورة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

**نتائج الاستبيان الخاص بقائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن بمنطقة المدينة المنورة حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة لجميع المراحل:**

جدول رقم (٢٤) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والترتيب لاستجابات بقائدات مدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن بمنطقة المدينة المنورة نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة

الرتبة	نوع المنهج	نوع المعيار	المنطقة الحاسمة	لاأدري		لا أوفق		أوفق		المرحلة	العبارة	نوع المنهج
				%	ك	%	ك	%	ك			
2	كبيرة	0.17 1	2.9 7	0	0	2.9	1	97. 1	3	الابتدائي	تم تكليف معلمة منسقة الموهوبات في المدرسة.	١
1	كبيرة	0	3.0 0	0	0	0	0	100	3 3	المتوسط		
1	كبيرة	0	3.0 0	0	0	0	0	100	3 3	الثانوي		
1	كبيرة	0.1 9	2.9 9	0	0	1	1	99 9	9 9	التعليم العام		
3	كبيرة	0.43 6	2.8 5	2.9	1	8.8	3	88. 2	3 0	الابتدائي	تم تكليف منسقة الموهوبات بالعمل في المدرسة بناء على رغبتها.	٢
2	كبيرة	0.17 4	2.9 7	0	0	3	1	97	3 2	المتوسط		
1	كبيرة	0	3	0	0	0	0	100	3 3	الثانوي		
4	كبيرة	0.27 8	2.9 4	1	1	4	4	95	9 5	التعليم العام		

1	كبير ة	0.52 4	2.7 1	2.9	1	23. 5	8	73. 5	2 5	الابتدائ ي		
3	كبير ة	0.65 9	2.3 9	9.1	3	42. 4	1 4	48. 5	1 6	المتوسط	تم رصد أي منجزات لمنسقة الموهوبات خلال الأعوام الثلاثة الماضية.	٣
2	كبير ة	0.54	2.6 7	3	1	27. 3	9	69. 7	2 3	الثانوي		
10	كبير ة	0.58 8	2.5 9	5	5	31	3 1	64	6 4	التعليم العام		
2	كبير ة	0.53 5	2.6 8	2.9	1	26. 5	9	70. 6	2 4	الابتدائ ي		
3	كبير ة	0.60 9	2.6 1	6.1	2	27. 3	9	66. 7	2 2	المتوسط	لدى منسقة الموهوبات خبرة بعمل الموهوبات.	٤
1	كبير ة	0.44 2	2.8 5	3	1	9.1	3	87. 9	2 9	الثانوي		
8	كبير ة	0.53 7	2.7 1	4	4	21	2 1	75	7 5	التعليم العام		
2	كبير ة	0.17 1	2.9 7	0	0	2.9	1	97. 1	3 3	الابتدائ ي	منسقة الموهوبات هي معلمة مستقرة في المدرسة.	٥
1	كبير ة	0	3.0 0	0	0	0	0	100	3 3	المتوسط		

١٥	كبير ة	٠	٣.٠ ٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	٣ ٣	الثانوي		
٢	كبير ة	٠.١	٢.٩ ٩	٠	٠	١	١	٩٩	٩ ٩	التعليم العام		
٣	كبير ة	٠.٥٠ ٤	٢.٤ ٤	٠	٠	٥٥. ٩	١ ٩	٤٤. ١	١ ٥	الابتدائ ي		
٢	كبير ة	٠.٤٧ ٩	٢.٦ ٧	٠	٠	٣٣. ٣	١ ١	٦٦. ٧	٢ ٢	المتوسط		
١	كبير ة	٠.٢٩ ٢	٢.٩ ١	٠	٠	٩.١	٣	٩٠. ٩	٣ ٠	الثانوي		
٩	كبير ة	٠.٤٧ ٣	٢.٦ ٧	٠	٠	٣٣	٣ ٣	٦٧	٦ ٧	التعليم العام		
٢	كبير ة	٠.٦٦ ٢	٢.٤ ٧	٨.٨	٣	٣٥. ٣	١ ٢	٥٥. ٩	١ ٩	الابتدائ ي		
٣	ضع	٠.٥٢ ٩	٢.٣ ٠	٣	١	٦٣. ٦	٢ ١	٣٣. ٣	١ ١	المتوسط		
١	كبير ة	٠.٥٦ ٦	٢.٥ ٢	٣	١	٤٢. ٤	١ ٤	٥٤. ٥	١ ٨	الثانوي		
١١	كبير ة	٠.٥٩	٢.٤ ٣	٥	٥	٤٧	٤ ٧	٤٨	٤ ٨	التعليم العام		

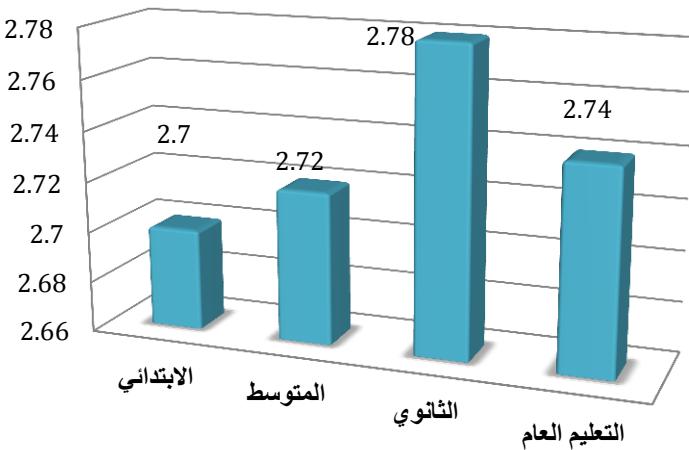
٦  
تخصص منسقة  
الموهوبات  
(علمي)

٧  
سبق لمنسقة  
الموهوبات  
المشاركة مع  
الطلابات  
الموهوبات بأي  
مشروع في  
معرض ثمرات  
الموهبة (١،٢)،  
(٣) على مدى  
الأعوام السابقة.

2	ضعيفة	0.66 6	2.2 6	11. 8	4	50	1 7	38. 2	1 3	الابتدائي	سبق لمنسقة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية:(المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين-)	
3	ضعيفة	0.66 3	2.2 4	12. 1	4	51. 5	1 7	36. 4	1 2	المتوسط	مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (إبداع)- برنامج تنمية الابتكار عبر مسابقات مسانية - برامج الخميس أو السبت-معرض ثمار الموهبة).	٨
1	كبيرة	0.61 7	2.4 5	6.1	2	42. 4	1 4	51. 5	1 7	الثانوي	الوطني للإبداع العلمي (إبداع)- برنامج تنمية الابتكار عبر مسابقات مسانية - برامج الخميس أو السبت-معرض ثمار الموهبة).	
13	ضعيفة	0.64 9	2.3 2	10	1 0	48	4 8	42	4 2	التعليم العام	أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	
1	كبيرة	0.17 1	2.9 7	0	0	2.9	1	97. 1	3 3	الابتدائي	أعدت منسقة الموهوبات قائمة بأسماء الطالبات الموهوبات في المدرسة.	
3	كبيرة	0	3.0 0	0	0	0	0	100	3 3	المتوسط		٩
2	كبيرة	0.17 4	2.9 7	0	0	3	1	97	3 2	الثانوي		

3	كبير ة	0.14 1	2.9 8	0	0	2	2	98	9 8	التعليم العام		
2	كبير ة	0.41	2.7 9	0	0	20. 6	7	79. 4	2 7	الابتدأ ي	كونت منسقة الموهوبات نادي الموهوبات في المدرسة.	١٠
1	كبير ة	0.24 2	2.9 4	0	0	6.1	2	93. 9	3 1	المتوسط		
3	كبير ة	0.52 9	2.7 0	3	1	24. 2	8	72. 7	2 4	الثانوي		
7	كبير ة	0.41 9	2.8 1	1	1	17	1 7	82	8 2	التعليم العام		
2	كبير ة	0.40 9	2.8 8	2.9	1	5.9	2	91. 2	3 1	الابتدأ ي		
3	كبير ة	0.41 5	2.8 8	3	1	6.1	2	90. 9	3 0	المتوسط	نفذت منسقة الموهوبات خطة المنسقة المقترحة من الادارة او وضعت خطة بديلة لعملها في المدرسة ونفذتها.	١١
1	كبير ة	0.29 2	2.9 1	0	0	9.1	3	90. 9	3 0	الثانوي		
6	كبير ة	0.37 3	2.8 9	2	2	7	7	91	9 1	التعليم العام		
3	كبير ة	0.48 5	2.3 5	0	0	64. 7	2	35. 3	1 2	الابتدأ ي		
1	كبير ة	0.50 8	2.4 8	0	0	51. 5	1 7	48. 5	1 6	المتوسط	تم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بنشاط أو عمل آخر غير عملها في الموهوبات.	١٢

2	كبير ة	0.48 9	2.3 6	0	0	63. 6	2 1	36. 4	1 2	الثانوي		
12	كبير ة	0.49 2	2.4 0	0	0	60	6 0	40	4 0	التعليم العام		
3	كبير ة	0.45 9	2.8 2	2.9	1	11. 8	4	85. 3	2 9	الابتدائ ي		
1	كبير ة	0.17 4	2.9 7	0	0	3	1	97	3 2	المتوسط	تؤدي منسقة الموهوبات عملها في المدرسة بشكل متكملاً.	١٣
2	كبير ة	0.29 2	2.9 1	0	0	9.1	3	90. 9	3 0	الثانوي		
5	كبير ة	0.33 3	2.9 0	1	1	8	8	91	9 1	التعليم العام		
3	كبير ة	.239	2.7 0							الابتدائ ي		
2	كبير ة	.180	2.7 2							المتوسط	الدرجة الكلية لدور منسقة الموهوبات بالمدرسة (استجابات القائدات)	
1	كبير ة	.155	2.7 8							الثانوي		
-	كبير ة	.196	2.7 4							التعليم العام		



**شكل(٦): نتائج الاستبيان الخاص بقائدات المدارس حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة**

يتضح من الجدول (٢٤) والشكل(٦) أن دور منسقات الموهوبات في المدرسة من خلال استجابات قائدات المدارس في مراحل التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن تحقق بدرجة(كبيرة)، حيث بلغ المتوسط الموزون لاستجابات قائدات المدارس بمراحل التعليم المختلفة (2.74)، وهو يقع في مجال استجابة (أوافق).

أما بالنسبة لترتيب المراحل التعليمية من حيث درجة تحقق دور منسقة الموهوبات بالمدرسة من خلال استجابات القائدات، فيتضح أن أكثر المراحل التي تتحقق فيها دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تمثل في المرحلة الثانوية بمتوسط حسابي (2.78)، وبدرجة تحقق(كبيرة)، يليها المرحلة المتوسطة بمتوسط حسابي (2.72)، وبدرجة تحقق (كبيرة)، وأخيراً المرحلة الابتدائية بمتوسط حسابي (2.70)، وبدرجة تحقق(كبيرة).

**ثانياً: فيما يتعلق بالإجابة على التساؤل الثاني من أسئلة الدراسة وهو:**  
٢) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات الطالبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة في ضوء المستويات المتباينة لنوع المدرسة (حكومي -أهلي) ومكان المدرسة (داخل المدينة - خارج المدينة)?  
أ) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥ بين متوسطات استجابات الطالبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة في ضوء المستويات المتباينة لنوع المدرسة (حكومي -أهلي)?

وللإجابة على هذا السؤال أعدت الباحثة استطلاع الرأي حول معرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الطالبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة في ضوء نوع المدرسة (حكومي -أهلي).

تم استخدام اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة والتي تعزى لتباين مستويات نوع المدرسة (حكومي، أهلي)،

والنتائج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢٥): نتائج اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)

مستوى الدلالة	قيمة Z	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	نوع المدرسة	البيان
.567	.573	3.440E3	40841.50	149.60	273	حكومية	دور منسقة
			4308.50	159.57	27	أهلية	الموهوبات
					300	المجموع	بالمدرسة

تبين من خلال استعراض نتائج الجدول (٢٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الرتبية لاستجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تعزى لاختلاف نوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)، حيث أن قيمة (z) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، مما يشير إلى تقارب استجابات الطالبات الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، ولا أثر لاختلاف نوع المدرسة في درجات استجاباتها سواء كانت المدرسة حكومية أم أهلية.  
 \*وللكشف عن الفروق في متوسطات استجابات المعلمات (المنسقات) نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة التي تعزى لنوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)، تم استخدام اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test).

كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (٢٦): نتائج اختبار مان ويتنى (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متغيرات استجابات المعلمات نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)

مستوى الدلالة	قيمة z	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	نوع المدرسة	البيان
.226	-1.212-	309.500	4495.50	49.40	91	حكومية	دور منسقة
			554.50	61.61	9	أهلية	الموهوبات
					100	المجموع	بالمدرسة

تبين من خلال استعراض نتائج الجدول (٢٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الرتبية لاستجابات المعلمات (المنسقات) نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تعزى لاختلاف نوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)، حيث أن قيمة (z) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = .005$ )، مما يشير إلى تقارب استجابات المعلمات (المنسقات) نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، ولا أثر لاختلاف نوع المدرسة في درجات استجاباتهم سواء كانت المدرسة حكومية أم أهلية.  
\* وللكشف عن الفروق في متغيرات استجابات القائدات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة التي تعزى لنوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)، تم استخدام اختبار مان ويتنى (Mann-Whitney test)، كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (٢٧): نتائج اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات القائدات التربويات نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير نوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)

مستوى الدلالة	قيمة z	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	نوع المدرسة	البيان
.961	-.049-	405.500	4599.50	50.54	91	حكومية	دور منسقة
			450.50	50.06	9	أهلية	الموهوبات
					100	المجموع	بالمدرسة

تبين من خلال استعراض نتائج الجدول (٢٧) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الرتبية لاستجابات القائدات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تعزى لاختلاف نوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي)، حيث أن قيمة (z) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = .05$ )، مما يشير إلى تقارب استجابات قائدات المدارس نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، ولا أثر لاختلاف نوع المدرسة في درجات استجاباتها سواء كانت المدرسة حكومية أم أهلية.

ب) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من  $.05$  بين متوسطات استجابات الطالبات والمعلمات والقائدات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة في ضوء المستويات المتباينة لمكان المدرسة (داخل المدينة خارج المدينة)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لاختلاف مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)، والناتج كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (٢٨): نتائج اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)

مستوى الدلالة	قيمة z	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	مكان المدرسة	البيان
.043	2.019	2.822E3	41950.00	153.66	273	داخل المدينة	دور منسقة الموهوبات بالمدرسة
			3200.00	118.52	27	خارج المدينة	
					300	المجموع	

تبين من خلال استعراض نتائج الجدول (٢٨) وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الرتبية لاستجابات الطالبات الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تعزى لاختلاف مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)، حيث أن قيمة (z) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، وكانت الفروق في اتجاه الطالبات الموهوبات المنتظمات بمدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن داخل المدينة، حيث أن المتوسط الرتبى لديهن أكبر من المتوسط الرتبى للطالبات الموهوبات بالمدارس من خارج المدينة، مما يشير إلى أن منسقات الموهوبات بالمدارس داخل المدينة يقمن بدورهن بصورة أكبر من منسقات الموهوبات في المدارس بالقرى والمحافظات.

\* وللكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات المعلمات (المنسقات) نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لاختلاف مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)، تم استخدام اختبار مان ويتنى (Mann-Whitney test)، كما يوضحه الجدول الآتى:

جدول (٢٩): نتائج اختبار مان ويتنى (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات المعلمات (المنسقات) نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير مكان المدرسة (داخل المدينة، خارج المدينة)

مستوى الدلالة	قيمة z	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	مكان المدرسة	البيان
.894	.133	398.500	4606.50	50.62	91	داخل المدينة	دور منسقة الموهوبات بالمدرسة
			443.50	49.28	9	خارج المدينة	
					100	المجموع	

تبين من خلال استعراض نتائج الجدول (٢٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الترتيبية لاستجابات المعلمات (المنسقات) نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تعزى لاختلاف مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)، حيث أن قيمة (z) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = .05$ )، مما يشير إلى تقارب درجات استجابات المعلمات (المنسقات) نحو دور منسق الموهوبات بالمدرسة، ولا أثر لاختلاف مكان عملهن على درجة تقييمهن، سواء كان يشرفن على الموهوبات داخل المدينة، أو بالمدارس خارج المدينة في القرى والمحافظات.

\*للكشف عن الفروق في متوسطات استجابات القائدات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة التي تعزى لاختلاف مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)، تم استخدام اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test)، كما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (٣٠): نتائج اختبار مان ويتي (Mann-Whitney test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات القائدات نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)

مستوى الدلالة	قيمة z	Mann-Whitney U	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	مكان المدرسة	البيان
.640	-.468-	371.000	4634.00	50.92	91	داخل المدينة	دور منسقة الموهوبات بالمدرسة
			416.00	46.22	9	خارج المدينة	
					100	المجموع	

تبين من خلال استعراض نتائج الجدول (٣٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المتوسطات الرتبية لاستجابات القائدات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة تعزى لاختلاف مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة)، حيث أن قيمة (z) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، مما يشير إلى أن تقارب درجات استجابات القائدات نحو دور منسق الموهوبات بالمدرسة، ولا أثر لاختلاف مكان عملهن على درجة تقييمهن، سواءً كان يشرفن على إدارة المدارس داخل المدينة، أو بالمدارس خارج المدينة في القرى والمحافظات.

ج) هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة أقل من ٠.٠٥ بين متوسطات استجابات الطالبات والمعلمات والقائدات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة في ضوء المستويات المتباينة للمرحلة التعليمية (ابتدائي، متوسط،



ثانوي)؟

لإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار كروسكال والز (Kruskal-Wallis test) لتعيين دلالة الفروق بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لتباعين مستويات المرحلة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

ويعرض الجدول (٣١) قيمة مربع كا ودلائلها الإحصائية وفقاً لتباعين مستويات المرحلة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

جدول (٣١): نتائج اختبار كروسكال والز (Kruskal-Wallis test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية بمستوياته المختلفة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة مربع كا	متوسط الرتب	العدد	المرحلة الدراسية	البيان
.153	2	3.751	146.25	102	الابتدائي	دور منسقة الموهوبات بالمدرسة
			141.42	99	المتوسط	
			163.95	99	الثانوية	
			300		المجموع	

تبين من خلال استعراض النتائج المبينة بالجدول (٣١) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الرتبية لاستجابات الطالبات الموهوبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لمتغير المرحلة التعليمية بمستوياته المختلفة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، حيث أن قيمة مربع كا غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، مما يشير إلى تقارب مستوى دور منسقات الموهوبات بمدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن، ولا أثر لاختلاف المرحلة التي يشرفن بها على الطالبات الموهوبات على مستوى أدائهن، سواءً كان في المرحلة الابتدائية، أو المتوسطة، أو الثانوية.

\* كما تم استخدام اختبار كروسكال والاس (Kruskal-Wallis test) لتعيين دلالة الفروق بين متوسطات استجابات المعلمات المنسقفات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لتباين مستويات المرحلة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

ويعرض الجدول (٣٢) قيمة مربع كا ودلالتها الإحصائية وفقاً لتباين مستويات المرحلة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

جدول (٣٢): نتائج اختبار كروسكال والاس (Kruskal-Wallis test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات المعلمات (المنسقفات) نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية بمستوياته المختلفة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة مربع كا	متوسط الرتب	العدد	المرحة الدراسية	البيان
.895	2	.221	49.00	34	الابتدائي	دور منسقة الموهوبات بالمدرسة
			50.26	33	المتوسط	
			52.29	33	الثانوية	
			100		المجموع	

تبين من خلال استعراض النتائج المبينة بالجدول (٣٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الترتيبية لاستجابات المعلمات (المنسقفات) نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لمتغير المرحلة التعليمية بمستوياته المختلفة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، حيث أن قيمة مربع كا غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = .05$ )، مما يشير إلى تقارب مستوى دور منسقفات الموهوبات بمدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن، ولا أثر لاختلاف المرحلة التي يشرفن بها على الطالبات الموهوبات على مستوى أدائهن، سواءً كان في المرحلة الابتدائية، أو المتوسطة، أو الثانوية.

\*كما تم استخدام اختبار كروسكال والز (Kruskal-Wallis test) لتعيين دالة الفروق بين متوسطات استجابات قائدات المدارس نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لتباين مستويات المرحلة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي). ويعرض الجدول (٣٣) قيمة مربع كا ودلالتها الإحصائية وفقاً لتباين مستويات المرحلة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي).

جدول (٣٣): نتائج اختبار كروسكال والز (Kruskal-Wallis test) للكشف عن الفروق بين متوسطات استجابات قائدات المدارس نحو دور منسقة الموهوبات تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية بمستوياته المختلفة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)

البيان	المرحلة الدراسية	العدد	متوسط الرتب	قيمة مربع كا	درجة الحرية	مستوى الدلالة
دور منسقة الموهوبات بالمدرسة	الابتدائي	34	47.46	2.121	2	.346
	المتوسط	33	47.67			
	الثانوية	33	56.47			
	المجموع	100				

تبين من خلال استعراض النتائج المبينة بالجدول (٣٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المتوسطات الترتيبية لاستجابات قائدات المدارس نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة، والتي تعزى لمتغير المرحلة التعليمية بمستوياته المختلفة (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، حيث أن قيمة مربع كا غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، مما يشير إلى تقارب مستوى دور منسقات الموهوبات بمدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن، ولا أثر لاختلاف المرحلة التي يشرفن بها على الطالبات الموهوبات على مستوى أدائهن، سواءً كان في المرحلة الابتدائية، أو المتوسطة، أو الثانوية.

ولمعرفة ترتيب المدارس من حيث المدرسة الأعلى والمدرسة الأقل في تحقق دور منسقة الموهوبات داخل المدرسة، وبما أن الطالبة الموهوبة تمثل الهدف الرئيسي من دور منسقة الموهوبات في المدرسة، وبالتالي سوف يتم اعتماد نتيجة هذه الدراسة وفقاً لاستجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة حيث كانت استجاباتهن أكثر مصداقية وشفافية من استجابات منسقفات الموهوبات والقائدات التربويات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة، وبذلك سوف يتم الاجابة على سؤال الدراسة الذي نصه **ما درجة تحقق دور منسقة الموهوبات بمدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن الكريم في جميع المراحل الدراسية؟** وذلك من خلال استجابات الطالبات.

#### **١) درجة تحقق دور منسقة الموهوبات بمدارس التعليم الابتدائي من خلال استجابات الطالبات:**

تم حساب المتوسطات الحسابية الموزونة والانحراف المعياري لاستجابات الطالبات بالمرحلة الابتدائية على مجموع فقرات الاستبانة، وذلك كما يأتي:  
جدول(٣٤): المتوسط الحسابي الموزون والانحراف المعياري والدرجة التحقق والترتيب لاستجابات الطالبات بالمرحلة الابتدائية نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة (ن=٢٠)

الرتبة	النوع	النوع	النوع	النوع	المدرسة
1	كبيرة	.09091	2.9091	الابتدائية التاسعة لحفظ القرآن الكريم	
2	كبيرة	.32778	2.6364	الابتدائية الثالثة عشر	
3	كبيرة	.00000	2.6364	الابتدائية السادسة لحفظ القرآن الكريم	
4	كبيرة	.46651	2.6061	الابتدائية التاسعة عشر	
5	كبيرة	.05249	2.6061	الابتدائية الستون	
6	كبيرة	.10497	2.4848	الابتدائية التاسعة بعد المائة	
7	كبيرة	.42962	2.4848	الابتدائية الثالثة والستون	
8	كبيرة	.05249	2.4848	الابتدائية الثانية والستون	
9	كبيرة	.09091	2.4545	الابتدائية الأولى بالعاقول	
10	كبيرة	.24052	2.4545	الابتدائية التاسعة	
11	كبيرة	.31492	2.4545	الابتدائية الخامسة والعشرون بعد المائة	
12	كبيرة	.34418	2.4242	الابتدائية السادسة والأربعون	
13	كبيرة	.00000	2.3636	الابتدائية دار الهجرة الأهلية	
14	ضعيفة	.18924	2.3333	الابتدائية الثالثة عشر بعد المائة	
15	ضعيفة	.05249	2.3333	الابتدائية الثالثة والثلاثون	
16	ضعيفة	.13887	2.3333	الابتدائية الخامسة بعد المائة	
17	ضعيفة	.13887	2.3333	الابتدائية الخامسة والستون	
18	ضعيفة	.18924	2.3030	الابتدائية التاسعة والسبعون	
19	ضعيفة	.10497	2.3030	الابتدائية السادسة والعشرون بعد المائة	
20	ضعيفة	.00000	2.2727	الابتدائية الثامنة	
21	ضعيفة	.15746	2.2727	الابتدائية الريان الأهلية	
22	ضعيفة	.39626	2.2727	الابتدائية السابعة عشر	
23	ضعيفة	.05249	2.2424	الابتدائية الثالثة والعشرون	
24	ضعيفة	.05249	2.2424	الابتدائية الثانية والأربعون	
25	ضعيفة	.13887	2.2424	الابتدائية الثانية والعشرون	

الرتبة	نوع المدرسة	نوع الموهبة	نوع الموهبة	نوع الموهبة	المدرسة
26	ضعيفة	.18924	2.2424		الابتدائية الثانية والعشرون بعد المائة
27	ضعيفة	.05249	2.2424		الابتدائية العاشرة لتحفيظ القرآن الكريم
28	ضعيفة	.00000	2.1818		الابتدائية الرابعة العشرون بعد المائة
29	ضعيفة	.39626	2.1818		الابتدائية السابعة والخمسون
30	ضعيفة	.10497	2.1212		الابتدائية العيق الأهلية
31	ضعيفة	.20995	2.0606		الابتدائية الأولى بالصويرة
32	ضعيفة	.00000	2.0000		الابتدائية الأولى بالجفر
33	ضعيفة	.00000	2.0000		الابتدائية الخامسة والسبعون
34	متوسطة	.10497	1.4848		الابتدائية الرابعة والعشرون
-	ضعيفة	.29272	2.3235		المجموع

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

❖ أن دور منسقة الموهوبات بمدارس التعليم الابتدائي متحقق بدرجة (ضعيفة) عموماً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون لمجموع استجابات طلابات على فقرات الاستبانة (2.3235)، وهي تقع في مجال استجابة (غير موافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات طلابات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدارس الابتدائية بين (1.4848) و (2.9091).

□ هناك (١٣) مدرسة ابتدائية تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بدرجة (كبيرة) وهي تقع في مجال استجابة (موافق) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:

- ١- الابتدائية التاسعة لتحفيظ القرآن الكريم
- ٢- الابتدائية الثالثة عشر
- ٣- الابتدائية السادسة لتحفيظ القرآن الكريم



- ٤- الابتدائية التاسعة عشر  
 ٥- الابتدائية الستون  
 ٦- الابتدائية التاسعة بعد المائة  
 ٧- الابتدائية الثالثة والستون  
 ٨- الابتدائية الثانية والستون  
 ٩- الابتدائية الأولى بالعاقول  
 ١٠- الابتدائية التاسعة  
 ١١- الابتدائية الخامسة والعشرون بعد المائة  
 ١٢- الابتدائية السادسة والأربعون  
 ١٣- الابتدائية دار الهجرة الأهلية
- هناك (٢١) مدرسة ابتدائية تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بدرجة (ضعيفة) وهي تقع في مجال استجابة (غير موافق) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:
- ١- الابتدائية الثالثة عشر بعد المائة
  - ٢- الابتدائية الثالثة والثلاثون
  - ٣- الابتدائية الخامسة بعد المائة
  - ٤- الابتدائية الخامسة والستون
  - ٥- الابتدائية التاسعة والسبعين
  - ٦- الابتدائية السادسة والعشرون بعد المائة
  - ٧- الابتدائية الثامنة
  - ٨- الابتدائية الريان الأهلية
  - ٩- الابتدائية السابعة عشر
  - ١٠- الابتدائية الثالثة والعشرون
  - ١١- الابتدائية الثانية والأربعون

- ١٢ - الابتدائية الثانية والعشرون
- ١٣ - الابتدائية الثانية والعشرون بعد المائة
- ١٤ - الابتدائية العاشرة لتحفيظ القرآن الكريم
- ١٥ - الابتدائية الرابعة العشرون بعد المائة
- ١٦ - الابتدائية السابعة والخمسون
- ١٧ - الابتدائية العقيق الأهلية
- ١٨ - الابتدائية الأولى بالصويرة
- ١٩ - الابتدائية الأولى بالجفر

□ هناك مدرسة واحدة لم يتضح فيها دور منسقة الموهوبات بشكل كاف، حيث تقع متوسطاتها الحسابية الموزونة تقع في مجال استجابة (لا أدرى) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:

- ١ - الابتدائية الرابعة والعشرون

## ٢) درجة تحقق دور منسقة الموهوبات بمدارس التعليم المتوسط من خلال استجابات الطالبات:

تم حساب المتوسطات الحسابية الموزونة والانحراف المعياري لاستجابات الطالبات بالمرحلة المتوسطة على مجموع فقرات الاستبانة، وذلك كما يأتي:

جدول(٣٥): المتوسط الحسابي الموزون والانحراف المعياري والدرجة التحقق والترتيب لاستجابات الطالبات بالمرحلة المتوسطة نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة( $n=99$ )

رتبة	نوع المدرسة	نوع المدرسة	نوع المدرسة	المدرسة
1	كبيرة	.09091	2.7273	المتوسطة الرابعة عشر
2	كبيرة	.00000	2.7273	المتوسطة المنارات الأهلية
3	كبيرة	.18924	2.6970	
4	كبيرة	.13887	2.5758	المتوسطة التاسعة
5	كبيرة	.45757	2.5758	المتوسطة السادسة
6	كبيرة	.24052	2.5455	المتوسطة الأولى بالفريش
7	كبيرة	.24052	2.5455	المتوسطة التاسعة والخمسون
8	كبيرة	.09091	2.5455	المتوسطة الثامنة لتحفيظ القرآن الكريم
9	كبيرة	.09091	2.4545	المتوسطة الثالثة والستون
10	كبيرة	.00000	2.4545	المتوسطة السابعة والعشرون
11	كبيرة	.10497	2.4242	المتوسطة الأولى بالعاقول
12	كبيرة	.24052	2.3636	المتوسطة السادسة والخمسون
13	ضعيفة	.05249	2.3333	المتوسطة الثلاثون
14	ضعيفة	.36740	2.3333	المتوسطة الخامسة لتحفيظ القرآن الكريم
15	ضعيفة	.13887	2.3030	المتوسطة الثامنة والستون
16	ضعيفة	.27273	2.2727	المتوسطة التاسعة والستون
17	ضعيفة	.00000	2.2727	المتوسطة الثالثة والثلاثون
18	ضعيفة	.24052	2.2727	المتوسطة الثانية والعشرون
19	ضعيفة	.24052	2.2727	المتوسطة السابعة
20	ضعيفة	.05249	2.2424	المتوسطة الحادية والأربعون
21	ضعيفة	.05249	2.2424	المتوسطة الرابعة والخمسون
22	ضعيفة	.20995	2.2121	المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن
23	ضعيفة	.10497	2.2121	المتوسطة الرابعة
24	ضعيفة	.39626	2.1818	المتوسطة الثالثة لتحفيظ القرآن الكريم

الرتبة	نوع الموهبة	مقدار الموهبة	مقدار الموهبة	المدرسة
25	ضعيفة	.10497	2.1515	المتوسطة الثامنة والأربعون
26	ضعيفة	.13887	2.1515	المتوسطة الخامسة
27	ضعيفة	.22878	2.1515	المتوسطة السادسة والأربعون
28	ضعيفة	.18924	2.1212	المتوسطة الخامسة عشر
29	ضعيفة	.36364	2.0909	المتوسطة الثانية والسبعين
30	ضعيفة	.09091	2.0000	المتوسطة دار الأمان الأهلية
31	ضعيفة	.27773	1.9394	المتوسطة عزة بنت الحارث
32	متوسطة	.09091	1.6364	المتوسطة الأولى
33	متوسطة	.20995	1.5758	المتوسطة الأولى بالمندسة
-	ضعيفة	.31491	2.2911	المجموع

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

■ أن دور منسقة الموهوبات بمدارس التعليم المتوسط متحقق بدرجة (ضعيفة) عموماً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون لمجموع استجابات الطالبات على فقرات الاستبانة (2.2911)، وهي تقع في مجال استجابة (غير موافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدارس المتوسطة بين (1.5758) و(2.7273).

■ هناك (١٢) مدرسة متوسطة تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بدرجة (كبيرة) وهي تقع في مجال استجابة (موافق) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:

١- المتوسطة الرابعة عشر

٢- المتوسطة المنارات الأهلية



- ٣- المتوسطة الخامسة والثلاثون
- ٤- المتوسطة التاسعة
- ٥- المتوسطة السادسة
- ٦- المتوسطة الأولى بالفريش
- ٧- المتوسطة التاسعة والخمسون
- ٨- المتوسطة الثامنة لتحفيظ القرآن الكريم
- ٩- المتوسطة الثالثة والستون
- ١٠- المتوسطة السابعة والعشرون
- ١١- المتوسطة الأولى بالعاقول
- ١٢- المتوسطة السادسة والخمسون

□ هناك (١٩) مدرسة متوسطة تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بدرجة (ضعيفة) وهي تقع في مجال استجابة (غير موافق) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:

- ١- المتوسطة الثلاثون
- ٢- المتوسطة الخامسة لتحفيظ القرآن الكريم
- ٣- المتوسطة الثامنة والستون
- ٤- المتوسطة التاسعة والستون
- ٥- المتوسطة الثالثة والثلاثون
- ٦- المتوسطة الثانية والعشرون
- ٧- المتوسطة السابعة
- ٨- المتوسطة الحادية والأربعون
- ٩- المتوسطة الرابعة والخمسون
- ١٠- المتوسطة الثانية لتحفيظ القرآن



- ١١- المتوسطة الرابعة
- ١٢- المتوسطة الثالثة لتحفيظ القرآن الكريم
- ١٣- المتوسطة الثامنة والأربعون
- ١٤- المتوسطة الخامسة
- ١٥- المتوسطة السادسة والأربعون
- ١٦- المتوسطة الخامسة عشر
- ١٧- المتوسطة الثانية والسبعين
- ١٨- المتوسطة دار الأمان الأهلية
- ١٩- المتوسطة عزة بنت الحارث

□ هناك مدرستين متوسطتين لم يتضح فيها دور منسقة الموهوبات بشكل كاف، حيث تقع متوسطاتها الحسابية الموزونة تقع في مجال استجابة (لا أدرى) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:

- ١- المتوسطة الأولى
- ٢- المتوسطة الأولى بالمندسة

٣) درجة تحقق دور منسقة الموهوبات بمدارس التعليم الثانوي من خلال استجابات الطالبات:

تم حساب المتوسطات الحسابية الموزونة والانحراف المعياري لاستجابات الطالبات بالمرحلة الثانوية على مجموع فقرات الاستبانة، وذلك كما يأتي:

جدول (٣٦): المتوسط الحسابي الموزون والانحراف المعياري والدرجة التتحقق والترتيب لاستجابات الطالبات بالمرحلة الثانوية نحو دور منسقة الموهوبات بالمدرسة  
(ن=٩٩)

الرتبة	الجنس	النسبة المئوية	النسبة المئوية المختلفة	المدرسة
1	كبيرة	.24052	2.7273	الثانوية الأولى
2	كبيرة	.13887	2.6667	الثانوية الثانية
3	كبيرة	.10497	2.6061	الثانوية الثامنة عشر
4	كبيرة	.13887	2.6061	الثانوية الرابعة والعشرون
5	كبيرة	.05249	2.5758	الثانوية التاسعة والعشرون
6	كبيرة	.22878	2.5758	الثانوية العقيق الأهلية
7	كبيرة	.18182	2.5455	الثانوية الثالثة والعشرون
8	كبيرة	.09091	2.5455	الثانوية الملك عبد العزيز النموذجية
9	كبيرة	.50069	2.5152	الثانوية التاسعة والأربعون
10	كبيرة	.10497	2.5152	الثانوية الخامسة
11	كبيرة	.10497	2.4848	الثانوية الثامنة والثلاثون
12	كبيرة	.47238	2.4545	الثانوية الأولى بالفريش
13	كبيرة	.15746	2.4545	الثانوية الحادية والعشرون
14	كبيرة	.29223	2.4242	الثانوية التاسعة عشر
15	كبيرة	.18924	2.4242	الثانوية الثلاثون
16	كبيرة	.13887	2.3939	الثانوية الثامنة والعشرون
17	كبيرة	.10497	2.3939	الثانوية الخامسة عشر
18	كبيرة	.15746	2.3636	الثانوية الأولى بأبيار الماشي
19	ضعيفة	.31926	2.3333	الثانوية العشرة
20	ضعيفة	.20995	2.3333	الثانوية المعنزة بالله الأهلية
21	ضعيفة	.22878	2.3333	الثانوية أنوار الفيحاء الأهلية
22	ضعيفة	.36364	2.2727	الثانوية الثانية والعشرون
23	ضعيفة	.13887	2.2424	الثانوية الأولى لتحفيظ القرآن الكريم
24	ضعيفة	.13887	2.2424	الثانوية الثالثة لتحفيظ القرآن الكريم
25	ضعيفة	.27773	2.2424	الثانوية السابعة والعشرون

الرتبة	نوع المدرسة	مقدار المدرب	مقدار المدرب	المدرسة
26	ضعيفة	.15746	2.1818	الثانوية الثانية عشر
27	ضعيفة	.47238	2.1818	الثانوية الثانية والأربعون
28	ضعيفة	.15746	2.1818	الثانوية السابعة والأربعون
29	ضعيفة	.10497	2.1515	الثانوية الثالثة والأربعون
30	ضعيفة	.50069	2.1212	الثانوية الأربعون
31	ضعيفة	.05249	2.1212	الثانوية الثالثة عشر
32	ضعيفة	.39626	2.0000	الثانوية السادسة والعشرون
33	ضعيفة	.27773	1.8788	الثانوية الحادية والأربعون
-	كبيرة	.28644	2.3664	المجموع

يتضح من الجدول السابق ما يأتي:

□ أن دور منسقة الموهوبات بمدارس التعليم الثانوي متحقق بدرجة (كبيرة) عموماً، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون لمجموع استجابات الطالبات على فقرات الاستبانة (2.3664)، وهي تقع في مجال استجابة(موافق).

وقد تراوحت المتوسطات الحسابية الموزونة لاستجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات بالمدارس الثانوية بين (1.8788) و(2.7273).

□ هناك (١٧) مدرسة ثانوية تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بدرجة (كبيرة) وهي تقع في مجال استجابة (موافق) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:

- ١ - الثانوية الأولى
- ٢ - الثانوية الثانية
- ٣ - الثانوية الثامنة عشر
- ٤ - الثانوية الرابعة والعشرون



- ٥- الثانوية التاسعة والعشرون
- ٦- الثانوية العقيق الأهلية
- ٧- الثانوية الثالثة والعشرون
- ٨- الثانوية الملك عبد العزيز النموذجية
- ٩- الثانوية التاسعة والأربعون
- ١٠- الثانوية الخامسة
- ١١- الثانوية الثامنة والثلاثون
- ١٢- الثانوية الأولى بالفریش
- ١٣- الثانوية الحادية والعشرون
- ١٤- الثانوية التاسعة عشر
- ١٥- الثانوية الثلاثون
- ١٦- الثانوية الثامنة والعشرون
- ١٧- الثانوية الخامسة عشر
- ١٨- الثانوية الأولى بأبيار الماشي

□ هناك (١٦) مدرسة ثانوية تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بدرجة (ضعيفة) وهي تقع في مجال استجابة (غير موافق) جاء ترتيبها تنازلياً بحسب درجة متوسطاتها على النحو الآتي:



- ١- الثانوية الثانية والعشرون
- ٢- الثانوية الأولى لتحفيظ القرآن الكريم
- ٣- الثانوية الثالثة لتحفيظ القرآن الكريم
- ٤- الثانوية السابعة والعشرون
- ٥- الثانوية الثانية عشر
- ٦- الثانوية الثانية والأربعون
- ٧- الثانوية السابعة والأربعون

- ٨- الثانوية الثالثة والأربعون
- ٩- الثانوية الأربعون
- ١٠- الثانوية الثالثة عشر
- ١١- الثانوية السادسة والعشرون
- ١٢- الثانوية الحادية والأربعون

## ٥.٢. تفسير النتائج الاحصائية

**أولاً: تفسير النتائج الاحصائية بالنسبة لاستجابات الطالبات الموهوبات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس:**

دور منسقة الموهوبات في المدارس تحقق بشكل ضعيف حيث وجدت ستة استجابات مشتركة بين طالبات جميع المراحل (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) ضعيفة من أصل احدى عشر تدل على عدم التحقق، وكان مستوى الضعف عند المرحلة المتوسطة أكثر من المرحلة الابتدائية والثانوية على التوالي  
**والمعايير التي كانت ضعيفة مرتبة تنازلياً هي:**

**المعيار رقم (٢)** والذي يختص بـ (اجتازت الطالبة اختبار قياس للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبات في أي من المراحل الدراسية) وضعف هذا المعيار يدل على عدم قيام منسقة الموهوبات بتدريب الطالبات الموهوبات والمرشحات للمشروع الوطني للتعرف على الموهوبين على اختبار قياس وبالتالي انخفضت نسبة الاجتياز.

**المعيار رقم (٨)** والذي يختص بـ (الطالبة من ضمن طالبات برنامج الشراكة (وزارة التعليم + موهبة) في المدرسة) وضعفه يدل على قلة عدد مدارس الشراكة بشكل عام وعدم وجود مدارس للشراكة في التعليم الحكومي في منطقة المدينة المنورة مما يقلل فرصة التحاق الطالبات بمدارس الشراكة حتى بعد اجتياز النسبة المطلوبة في اختبار قياس والتي تتيح للطالبة الموهوبة فرصة تلقي برامج اثرانية بشكل مكثف.

**معيار رقم (٩)** والذي يختص بـ(شاركت الطالبة في الملتقى الصيفي الوطني للموهوبات المنفذ من قبل الإدارة العامة للموهوبات) قلة عدد المقاعد المتناثرة للطالبات من الوزارة.

**معيار رقم (٤)** والذي يختص بـ(خضعت الطالبة لاختبار التسريع في أحد المراحل الدراسية) وضعفه يدل على قلة عدد الطالبات المجتازات مقاييس موهبة الخاص بالمشروع الوطني للتعرف على الموهوبين بالنسبة المطلوبة وهي أعلى ٣٪ على المملكة، أو عدم وعي الطالبات الموهوبات وأولياء الأمور بأهمية التسريع وكذلك عدم دقة الضوابط الخاصة بآلية التسريع.

**معيار رقم (٧)** والذي يختص بـ(حصلت الطالبة على جائزة دولية أو محلية في المجالات المختلفة)

**ومعيار (١١)** والذي يختص بـ( مثلت الطالبة المملكة في أحد المحافل الدولية في المجالات المختلفة) يدل ضعفهما على عدم تشجيع منسقفات الموهوبات للطالبات الموهوبات في المدارس على المشاركة في المسابقات المختلفة حتى خارج مجال الموهوبات والتي تؤهلها لتمثيل المملكة بين باقي الدول والحصول على جائزة دولية أو محلية.

### ترتيب المراحل الدراسية حسب نتائج استجابات الطالبات حول دور منسقة الموهوبات:

١) تصدرت المرحلة الثانوية عن باقي المراحل في استجابات الطالبات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة حيث تحقق دور المنسقة في المدرسة بشكل كبير **ويرجع ذلك إلى عدة أسباب:**

\* عمر الطالبة الموهوبة الكبير في هذه المرحلة والذي يجعلها معتمدة على نفسها أكثر في المشاركة في المسابقات والجوائز والمحافل الدولية.

\* كثرة البرامج والمسابقات المتناثرة للطالبات الموهوبات في هذه المرحلة سواء من مؤسسة موهبة أو من الإدارة العامة للموهوبات بوزارة التعليم.

\*تخصص المعلمة المنسقة للموهوبات في هذه المرحلة والذي يساعدها أكثر في تفهم آلية تنفيذ المسابقات والمشاريع العلمية مع الطالبات الموهوبات.

\*المتابعة الفعلية لمنسقات الموهوبات في مدارس المرحلة الثانوية من قبل المشرفة المكلفة.

٢) في المرتبة الثانية جاءت منسقة الموهوبات في المرحلة الابتدائية من حيث تفعيل دورها مع الطالبات الموهوبات ويرجع سبب ذلك لقلة البرامج الوزارية والمسابقات التي تستهدف هذه المرحلة مما يقلل الأعباء والمسؤولية على منسقة الموهوبات مع طالبات هذه المرحلة.

٣) في المرتبة الثالثة والأخيرة جاءت المرحلة المتوسطة من حيث تفعيل دور منسقة الموهوبات مع الطالبات الموهوبات ويرجع سبب ذلك قلة المتابعة الفعلية والتي تتمثل في الزيارات الميدانية التوجيهية والتبعية من قبل المشرفة المكلفة والذي أدى إلى ضعف مستوى المنسقات في هذه المرحلة وعدم اهتمامهن بالطالبات الموهوبات.

## ثانياً: تفسير النتائج الاحصائية بالنسبة لاستجابات المعلمات المنسقات للموهوبات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس:

دور منسقة الموهوبات في المدارس تحقق بشكل كبير حيث وجدت استجابة واحدة مشتركة بين منسقات الموهوبات لجميع المراحل (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) ضعيفة من أصل أربعة عشر تدل على عدم التحقق وهي معيار رقم (١٣)، وكان مستوى الضعف عند المرحلة الابتدائية أكثر من المرحلة المتوسطة والثانوية على التوالي.

معيار رقم (١٣) والذي يختص بـ (تم ترشيح طالبات من قبل مسئولة الموهوبات للجوائز المحلية والدولية) والذي يدل ضعفه على عدم حرص واهتمام منسقات الموهوبات في جميع المراحل التعليمية المذكورة على تشجيع الطالبات الموهوبات على المشاركة في المسابقات والجوائز المحلية والدولية وقلة عدد الطالبات المجازات مقاييس موهبة بالنسبة المطلوبة للمشاركة في المسابقات والجوائز المحلية والدولية.

كما اشتركت المرحلة الابتدائية والمتوسطة في ضعف معيار رقم (١٢) والذي يختص بـ (تم ترشيح طلبات من قبل مسؤولة الموهوبات للمشاركات في المحافل الدولية) والذي يدل ضعفه أيضاً على عدم حرص واهتمام منسقين الموهوبات في جميع المراحل التعليمية المذكورة على تشجيع الطالبات الموهوبات على المشاركة في المحافل الدولية وقلة عدد الطالبات المجتازات مقاييس موهبة بالنسبة المطلوبة للمشاركة.

### **ترتيب المراحل الدراسية حسب نتائج استجابات منسقين الموهوبات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

١) تصدرت المرحلة الثانوية عن باقي المراحل في استجابات المعلمات (منسقين الموهوبات) حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة حيث تحقق دور المنسقة في المدرسة بشكل



كبير ويرجع ذلك إلى عدة أسباب:

\* عمر الطالبة الموهوبة الكبير في هذه المرحلة والذي يجعلها معتمدة على نفسها أكثر في المشاركة في المسابقات والجوائز والمحافل الدولية.

\* كثرة البرامج والمسابقات المتناثرة للطالبات الموهوبات في هذه المرحلة سواء من مؤسسة موهبة أو من الادارة العامة للموهوبات بوزارة التعليم.

\* تخصص المعلمة (المنسقة للموهوبات) في هذه المرحلة والذي يساعدها أكثر في تفهم آلية تنفيذ المسابقات والمشاريع العلمية مع الطالبات الموهوبات.

\* المتابعة الفعلية لمنسقين الموهوبات في مدارس المرحلة الثانوية من قبل المشرفة المكلفة.

٢) في المرتبة الثانية جاءت المرحلة المتوسطة من حيث تفعيل دور منسقة الموهوبات مع الطالبات الموهوبات ويرجع سبب ذلك قلة المتابعة الفعلية والتي تتمثل في

الزيارات الميدانية التوجيهية والتتبعة من قبل المشرفة المكلفة والذي أدى إلى ضعف مستوى المنسقات في هذه المرحلة وعدم اهتمامهن بالطلاب الموهوبات.

(٣) في المرتبة الثالثة والأخيرة جاءت منسقة الموهوبات في المرحلة الابتدائية من حيث تفعيل دورها مع طلاب الموهوبات ويرجع سبب ذلك لقلة البرامج الوزارية والمسابقات التي تستهدف هذه المرحلة مما يقلل الأعباء والمسؤولية على منسقة الموهوبات مع طلاب هذه المرحلة، وكذلك صغر عمر طالبة المرحلة الابتدائية مما يقلل من قدرتها على المشاركة مباشرة بالمسابقات والمحافل والجوائز المحلية والدولية.

### **ثالثاً: تفسير النتائج الاحصائية بالنسبة لاستجابات القائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس:**

دور منسقة الموهوبات في المدارس تحقق بشكل كبير حيث وجدت استجابة واحدة مشتركة بين القائدات التربويات لجميع المراحل (الابتدائية، المتوسطة، الثانوية) ضعيفة من أصل ثلاثة عشر تدل على عدم التحقق وهي معيار رقم (٨)، وكان مستوى الضعف عند المرحلة الابتدائية أكثر من المرحلة المتوسطة والثانوية على التوالي.

معيار رقم (٨) والذي يختص بـ (سبق لمسؤولة الموهوبات المشاركة في اللجان العاملة لأحد برامج أو مسابقات إدارة الموهوبات التالية: (المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين - مسابقة الأولمبياد الوطني للإبداع العلمي (ابداع) - برنامج تنمية الابتكار - برامج مساندية - برامج الخميس أو السبت - معرض ثمرات الموهبة) والذي يدل ضعفه على عدم سماح القائدات التربويات لمنسقات الموهوبات بالمشاركة في اللجان العاملة للبرامج، كما يدل على عدم رغبة منسقات الموهوبات بالمشاركة في اللجان العاملة لبرامج الموهوبات لأي سبب من الأسباب.

## **ترتيب المراحل الدراسية حسب نتائج استجابات القائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة:**

١) تصدرت المرحلة الثانوية عن باقي المراحل في استجابات المعلمات (منسقات الموهوبات) حول دور منسقة الموهوبات في المدرسة حيث تحقق دور المنسقة في المدرسة بشكل كبير ويرجع ذلك إلى عدة أسباب:

\*عمر الطالبة الموهوبة الكبير في هذه المرحلة والذي يجعلها معتمدة على نفسها أكثر في المشاركة في المسابقات والجوائز والمحافل الدولية.

\*كثرة البرامج والمسابقات المتاحة للطالبات الموهوبات في هذه المرحلة سواء من مؤسسة موهبة أو من الادارة العامة للموهوبات بوزارة التعليم.

\*تخصص المعلمة (المنسقة للموهوبات) في هذه المرحلة والذي يساعدها أكثر في تفهم آلية تنفيذ المسابقات والمشاريع العلمية مع الطالبات الموهوبات.

\*المتابعة الفعلية لمنسقات الموهوبات في مدارس المرحلة الثانوية من قبل المشرفة المكلفة.

٢) في المرتبة الثانية جاءت المرحلة المتوسطة من حيث تفعيل دور منسقة الموهوبات مع الطالبات الموهوبات ويرجع سبب ذلك إلى عدم مصداقية القائدات التربويات في الاجابة على المعيار رقم (٨).

٣) في المرتبة الثالثة والأخيرة جاءت منسقة الموهوبات في المرحلة الابتدائية من حيث تفعيل دورها مع الطالبات الموهوبات ويرجع سبب ذلك عدم مصداقية القائدات التربويات في الاجابة على المعيار رقم (٨)

**رابعاً: تفسير النتائج الاحصائية بالنسبة لاستجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقفات الموهوبات) والقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس تبعاً لمتغير نوع المدرسة بمستوياته المختلفة (حكومي، أهلي):**

لا يوجد أي فروق بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقفات الموهوبات) والقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس في ضوء المستويات المتباينة لنوع المدرسة (حكومي، أهلي)، والذي يفسر بسبب تقارب مستوى دور منسقفات الموهوبات بين المدارس الحكومية والأهلية حيث لا يوجد أي تميز بين النوعين.

**خامساً: تفسير النتائج الاحصائية بالنسبة لاستجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقفات الموهوبات) والقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس تبعاً لمتغير مكان المدرسة بمستوياته المختلفة (داخل المدينة، خارج المدينة):**

يوجد فرق بدرجة كبيرة بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات فقط حول دور منسقة الموهوبات في المدارس في ضوء المستويات المتباينة لمكان المدرسة، بينما لا يوجد أي فرق بين متوسطات استجابات المعلمات (المنسقفات للموهوبات) والقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس في ضوء المستويات المتباينة لمكان المدرسة (داخل المدينة وخارج المدينة).

وتقسر هذه النتيجة بافتقار استجابات منسقفات الموهوبات والقائدات التربويات للصدقافية نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة بعكس استجابات الطالبات التي أظهرت فروق.

**سادساً: تفسير النتائج الاحصائية بالنسبة لاستجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس تبعاً لمتغير المرحلة المدرسية بمستوياته المختلفة (ابتدائي، متوسط، ثانوي):**

لا يوجد أي فروق بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس في ضوء المستويات المتباينة للمرحلة التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي).

وتفسر هذه النتيجة بتقارب دور منسقة الموهوبات في جميع المراحل التعليمية.

بما أن الطالبة هي المحور الرئيسي في العملية التعليمية وبالتالي سوف يتم اعتماد نتيجة هذه الدراسة وفقاً لاستجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة حيث كانت استجاباتها أكثر مصداقية وشفافية من استجابات منسقات الموهوبات والقائدات التربويات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة.

**سابعاً: تفسير النتائج الاحصائية المترتبة على استجابات الطالبات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة في جميع المراحل الدراسية:**

\*للحظ من خلال النتيجة أن دور منسقة الموهوبات متحقق بأعلى درجة في المدارس التالية:

الابتدائية التاسعة لتحفيظ القرآن الكريم.

المتوسطة الرابعة عشر.

الثانوية الأولى.

**ومتحقق بأقل درجة في المدارس التالية:**

الابتدائية الخامسة والسبعين.

المتوسطة عزة بنت الحارث.

الثانوية الحادية والأربعون.

ويفسر ذلك بأن المدارس التي تحققت فيها دور المنسقة بدرجة كبيرة اشبعت فيها حاجة الطالبات الموهوبات بعكس المدارس التي تحقق فيها دور المنسقة بدرجة ضعيفة جداً وذلك في جميع المراحل الدراسية.

\* كما لوحظ أن مدرسة الشراكة (متوسطة المنارات الأهلية) من المدارس التي تحقق فيها دور منسقة الموهوبات بدرجة كبير حيث جاءت في المرتبة الثانية بين مدارس المرحلة المتوسطة.

ويفسر ذلك بسبب كثافة البرامج الاثرائية المقدمة للطالبات الموهوبات داخل مدارس الشراكة عن طريق مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة.

\* كما وجد دور منسقة الموهوبات متحقق بدرجة كبيرة في جميع مدارس فصول الموهوبات الموجودة ضمن العينة وهي:



الابتدائية السادسة لتحفيظ القرآن الكريم، الابتدائية الستون، المتوسطة السابعة والعشرون، الثانوية الرابعة والعشرون.

ويفسر ذلك بأن المدارس التي تم اختيارها لفتح فيها فصول للموهوبات تعتبر من أفضل المدارس من حيث تحقق دور منسقة الموهوبات.

## الفصل السادس : المناقشة



## ٦.١. المناقشة

بما أن الدراسة تعتبر الأولى من نوعها في الميدان التعليمي والتي تختص بدور المعلمة المناسبة للموهوبات في المدرسة والمكلفة بمحض دراسية وليس معلمة رعائية الموهوبات المفرغة من الحصص الدراسية وبالتالي لا توجد أي دراسات سابقة تتحدث عن دور المعلمة المكلفة منسقة للموهوبات في المدرسة وسيتم ربط النتائج في المناقشة بخبرة مديرية إدارة الموهوبات في العمل وبما هو موجود على أرض الواقع الفعلي.

**(١) النتيجة رقم (١)** تحقق دور منسقة الموهوبات في مدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن بشكل ضعيف في ضوء استجابات طالبات الموهوبات في جميع المراحل الدراسية (المرحلة الثانوية، المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة) تتفق مع رأي مديرية إدارة الموهوبات بدليل قلة مشاركات طالبات في برامج ومسابقات الموهوبات وعدم تحقيق أي مراكز محلية أو دولية في مدارس المرحلة المتوسطة، وبالنسبة للمرحلة الابتدائية بدليل عدم وجود برامج ومسابقات تستهدف طالبات هذه المرحلة، وبالنسبة للمرحلة الثانوية بدليل كثرة المهام المكلفة بها المنسقة في المدرسة مع حرص طالبات في هذه المرحلة على الدراسة مما يجعلهن أقل تفاعلاً مع البرامج والمسابقات المطروحة.

**(٢) النتيجة رقم (٢) و (٣)** تتحقق دور منسقة الموهوبات في مدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن بشكل كبير في ضوء استجابات المعلمات (منساقات الموهوبات) واستجابات القائدات التربويات في جميع المراحل الدراسية (المرحلة الثانوية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الابتدائية)، غير متوافقة مع رأي مديرية إدارة الموهوبات في المرحلة المتوسطة بسبب أنه لا يوجد أي إنجاز يذكر لمدارس هذه المرحلة، ومتوافقة بدرجة متوسطة مع رأي المديرة بالنسبة لمرحلة الثانوية والابتدائية بسبب أن إنجازات المرحلة الثانوية والابتدائية موجودة ولكن بشكل متوسط.

**٣) النتيجة رقم (٤)** والتي تتلخص في تحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس الحكومية والأهلية بشكل متقارب في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات ولا يوجد أثر لاختلاف نوع المدرسة في درجات الاستجابة، تتفق مع رأي مديرية إدارة الموهوبات بدليل تقارب عدد الانجازات المقدمة من المدارس الحكومية والأهلية.

**٤) النتيجة رقم (٥)** والتي تتلخص في أنه تتحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس داخل المدينة بشكل أكبر من المدارس خارج المدينة في ضوء استجابات الطالبات حيث كان هناك أثر واضح لمكان المدرسة في درجات الاستجابة، متوافقة مع رأي مديرية إدارة الموهوبات بدليل عدم وجود أي إنجازات تذكر لطالبات المدارس التي تقع خارج المدينة المنورة، بينما كان الرأي غير متوافق مع نتائج تتحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس داخل المدينة والمدارس خارج المدينة بشكل متقارب في ضوء استجابات المعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات حيث لا يوجد أثر لاختلاف مكان المدرسة في درجات الاستجابة بدليل عدم وجود أي إنجاز يذكر للمدارس الواقعة خارج المدينة (القرى المرتبطة).

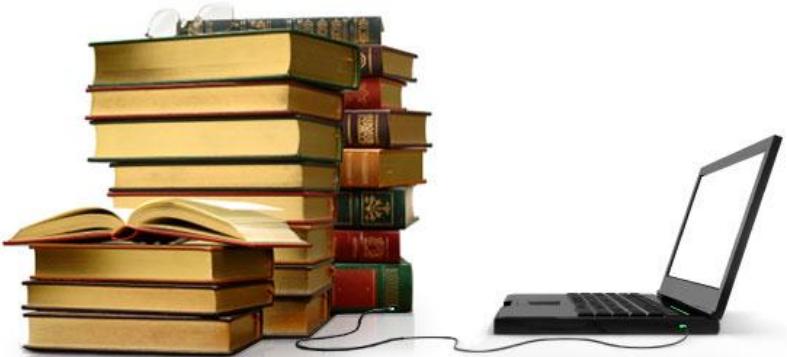
**٥) النتيجة رقم (٦)** والتي تتلخص في تتحقق دور منسقة الموهوبات في جميع المراحل التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بشكل متقارب في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات ولا يوجد أثر لاختلاف نوع المرحلة التعليمية في درجات الاستجابة، غير متوافقة مع رأي مديرية إدارة الموهوبات بدليل أن إنجازات معظم مدارس المرحلة الابتدائية كانت مناسبة خلال السنوات الثلاثة الماضية لدور منسقة الموهوبات، بينما النتيجة متوافقة بشكل متوسط مع الرأي بالنسبة للمرحلة الثانوية بدليل قلة الانجازات المقدمة سنويًا من مدارس هذه

المرحلة ومتواقة تماماً بالنسبة للمرحلة المتوسطة بدليل غياب المنجزات المقدمة من مدارس هذه المرحلة.

**٦) النتيجة رقم (٦)** والتي تلخص في تحقق دور منسقة الموهوبات بدرجة كبيرة من خلال استجابات الطالبات الموهوبات في عدد ٤٢ مدرسة من ضمنها مدرسة الشراكة (متوسطة المنارات الأهلية)، ومدارس فصول الموهوبات، وبدرجة ضعيفة في عدد ٥٥ مدرسة وبدرجة متوسطة في عدد ٣ مدارس، متواقة مع رأي مديرية إدارة الموهوبات بدليل المنجزات والمشاركات المقدمة سنوياً من طالبات هذه المدارس.

**٧) النتيجة رقم (٧)** تحقق دور منسقة الموهوبات بدرجة كبيرة في مدرسة الشراكة (متوسطة المنارات الأهلية)، ومدارس فصول الموهوبات متواقة تماماً مع رأي مديرية إدارة الموهوبات بدليل الانجازات المقدمة من هذه المدارس والتي كان فيها دور منسقة الموهوبات متحقق بدرجة كبيرة.

## **الفصل السابع : الخلاصة**



## ٧. الخلاصة

وتتلخص في الاجابة على تساؤلات الدراسة:

### س ١ - ما دور منسقات الموهوبات في مدارس التعليم العام في المدينة المنورة؟

- تحقق دور منسقة الموهوبات في مدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن بشكل ضعيف في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات وبشكل كبير في ضوء استجابات المعلمات (منسقات الموهوبات) واستجابات القائدات التربويات في جميع المراحل الدراسية (الثانوية، المتوسطة، الابتدائية).
- تتحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس الحكومية والأهلية بشكل متقارب في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات ولا يوجد أثر لاختلاف نوع المدرسة في درجات الاستجابة.
- تتحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس داخل المدينة بشكل أكبر من المدارس خارج المدينة في ضوء استجابات الطالبات، وبشكل متقارب في ضوء استجابات المعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات حيث لا يوجد أثر لاختلاف مكان المدرسة في درجات الاستجابة.
- تتحقق دور منسقة الموهوبات في جميع المراحل التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بشكل متقارب في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات منسقات الموهوبات والقائدات التربويات ولا يوجد أثر لاختلاف نوع المرحلة التعليمية في درجات الاستجابة.
- تتحقق دور منسقة الموهوبات بدرجة كبيرة من خلال استجابات الطالبات الموهوبات في عدد ٤٢ مدرسة من ضمنها مدرسة الشراكة (متوسطة المنارات الأهلية) ومدارس فصول الموهوبات، وبدرجة ضعيفة في عدد ٥٥ مدرسة، كما كان بدرجة متوسطة في عدد ٣ مدارس.

## **س٢- ما هي أسباب ضعف دور منسقates الموهوبات في بعض مدارس التعليم العام في المدينة المنورة؟**

يعود ضعف دور منسقates الموهوبات في بعض المدارس لعدة أسباب منها:

- ١) قلة البرامج الوزارية والمسابقات التي تستهدف المرحلة الابتدائية مما يقلل الأعباء والمسؤولية على منسقة الموهوبات مع طالبات هذه المرحلة.
- ٢) قلة المتابعة الفعلية والتي تتمثل في الزيارات الميدانية التوجيهية والتربية من قبل المشرفة المكلفة والذي أدى إلى ضعف مستوى المنسقates في هذه المرحلة وعدم اهتمامهن بالطالبات الموهوبات.
- ٣) عدم حرص واهتمام منسقates الموهوبات في بعض المدارس على تشجيع الطالبات الموهوبات على المشاركة في المسابقات والجوائز المحلية والدولية
- ٤) قلة عدد الطالبات المجتازات مقاييس موهبة بالنسبة المطلوبة للمشاركة في المسابقات والجوائز المحلية والدولية.
- ٥) عدم تفهم القائدات التربويات في بعض المدارس لدور منسقة الموهوبات مع الطالبات الموهوبات
- ٦) عدم مصداقية بعض المعلمات (منسقates الموهوبات) والقائدات التربويات في الإجابة على محاور الاستبانة.

## **س٣- ما الحلول المناسبة لتحسين دور منسقates الموهوبات في مدارس التعليم العام في المدينة المنورة؟**

لتحسين دور منسقates الموهوبات في المدارس اقترحنا بعض الحلول منها:

١. ضرورة تفريغ منسقates الموهوبات في مدارس فصول الموهوبات وذلك لأهميتها في التعامل مع أكبر شريحة من الطالبات الموهوبات وما يفرضه عليها الفصل من تقديم برامج اثرائية ومتابعة البرامج التي يقدمها باقي معلمات الفصل بحيث ترفع من مستوى الطالبات الموهوبات بالإضافة إلى مهامها كمنسقة للموهوبات في المدرسة بتطبيق المسابقات والبرامج الواردة إليها.

٢. تحديد نصاب حصص منسقة الموهوبات في جميع المدارس بعدد أقل من زميلاتها  
بـ (عدد ٦) حصص دراسية في الأسبوع لتمكن من تقديم مهارات تتمي القدرات العقلية عند الطالبات الموهوبات في المدارس.
٣. لابد أن يكون تخصص منسقة الموهوبات في المدرسة علمي لدعم ومساندة الطالبة للمشاركة في المسابقات العلمية.
٤. عدم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بأي نشاط آخر غير مهامها المسندة إليها مع إمكانية إعطائها رياضة فصل.
٥. تفعيل البوابة الإلكترونية الخاصة بإدارة الموهوبات لتصل إلى عمق المدارس ويتم متابعة إنجازات المنسقات في مدارسهن إدارياً مما يسهل عملية التوجيه العاجلة لعمل المنسقة في المدرسة.
٦. زيادة عدد مدارس الشراكة (شراكة وزارة التعليم مع مؤسسة موهبة) بالنسبة للمدارس الحكومية لما لها من فائدة تعود على الطالبة الموهوبة، وتتضح هذه الفائدة من خلال ارتفاع معدل مشاركات الطالبات في البرامج والمسابقات المطروحة من مدرسة الشراكة.
٧. استهداف المدارس التي حققت درجة كبيرة في دور منسقة الموهوبات من خلال استجابة الطالبات لفتح فصول الموهوبات في العام (١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ).
٨. التطوير المهني والبني على قرار وزيري لجميع المراحل التعليمية لمنسقات الموهوبات بشكل عام ومنساقات مدارس فصول الموهوبات بشكل خاص.
٩. اعتماد البرامج الوزارية غير البرامج الإثرائية كـ (المسابقات)، برنامج كن مبدعاً، صناعة الابتكار لمدارس المرحلة الابتدائية.
١٠. تنبيه منساقات الموهوبات والقائدات التربويات لضرورة تحري الدقة والمصداقية أثناء الإجابة على الاستبيانات.

س٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من ٠,٥٥ بين متوسطات استجابات الطالبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات نحو دور منسقة الموهوبات في المدرسة في ضوء نوع المدرسة (حكومي -أهلي) ومكان المدرسة (داخل المدينة - خارج المدينة)؟

لا يوجد أي فروق بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات حول دور منسقة الموهوبات في المدارس في ضوء المستويات المتباينة لنوع المدرسة (حكومي، أهلي)

بينما يوجد فرق بدرجة كبيرة بين متوسطات استجابات الطالبات الموهوبات فقط حول دور منسقة الموهوبات في المدارس في ضوء المستويات المتباينة لمكان المدرسة (داخل المدينة، خارج المدينة).

## **الفصل الثامن : ملخص النتائج والتوصيات والاقتراحات**



## ٨.١. ملخص النتائج

وتتلخص نتائج الدراسة فيما يلي:

- تحقق دور منسقة الموهوبات في مدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن بشكل ضعيف في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات في جميع المراحل الدراسية تصاعدياً على التوالي (المرحلة الثانوية، المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة).
- تتحقق دور منسقة الموهوبات في مدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن بشكل كبير في ضوء استجابات المعلمات (منسقات الموهوبات) في جميع المراحل الدراسية تنازلياً على التوالي (المرحلة الثانوية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الابتدائية).
- تتحقق دور منسقة الموهوبات في مدارس التعليم العام والتعليم الأهلي وتحفيظ القرآن بشكل كبير في ضوء استجابات القائدات التربويات في جميع المراحل الدراسية تنازلياً على التوالي (المرحلة الثانوية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الابتدائية).
- تتحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس الحكومية والأهلية بشكل متقارب في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات ولا يوجد أثر لاختلاف نوع المدرسة في درجات الاستجابة.
- تتحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس داخل المدينة بشكل أكبر من المدارس خارج المدينة في ضوء استجابات الطالبات حيث كان هناك أثر واضح لمكان المدرسة في درجات الاستجابة، بينما تتحقق دور منسقة الموهوبات في المدارس داخل المدينة والمدارس خارج المدينة بشكل متقارب في ضوء استجابات المعلمات (منسقات الموهوبات) والقائدات التربويات حيث لا يوجد أثر لاختلاف مكان المدرسة في درجات الاستجابة.

- تحقق دور منسقة الموهوبات في جميع المراحل التعليمية (ابتدائي، متوسط، ثانوي) بشكل متقارب في ضوء استجابات الطالبات الموهوبات والمعلمات منساقات الموهوبات والقائدات التربويات ولا يوجد أثر لاختلاف نوع المرحلة التعليمية في درجات الاستجابة.
- تحقق دور منسقة الموهوبات بدرجة كبيرة من خلال استجابات الطالبات الموهوبات في عدد ٤٢ مدرسة من ضمنها مدرسة الشراكة (متوسطة المنارات الأهلية) ومدارس فصول الموهوبات، وتحقق بدرجة ضعيفة في عدد ٥٥ مدرسة، كما تتحقق بدرجة متوسطة في عدد ٣ مدارس.

## ٨.٢. التوصيات

بدا واضحًا من خلال ما تقدّمَ أهمية دُور المعلمة المنسقة للموهوبات في رعاية الموهبة، وفتح الآفاق أمامها؛ لتنمو وتترعرع، ومن ثَمَّ تتحول إلى اختراع أو ابتكار يقدم الرَّاحَة والسعادة للبشرية جمِيعَهُ، وما من شك في أنَّ الموهوبين يختصرون الأرْمنَة والمسافات، ويُوفِّرون الجهد من خلال الاستنتاجات العلميَّة والابتكارات، التي تتوصَّل إليها عقولهم المبدعة.

يقول نيوتن: "إذا كنت قد استطعت أنْ أرى أبعدَ من غيري، فلأنني وقفت على أكتافِ عددٍ كبيرٍ من العمالقة".

ويقول هاورد جاردنر: "المعلم الناجح ذو الخبرة والتدريب الجيد لا يزال أفضل من الوسائل التكنولوجية الأكثر تقدماً، وإنَّ أعظم الأجهزة والبرامج لا تزال قليلة النفع في غيابِ المنهج وعلمِ أصولِ التدريس والتقييم المناسب.

يتضح من نتائج الدراسة ما يلي:

١١. ضرورة تفريغ منساقات الموهوبات في مدارس فصول الموهوبات وذلك لأهميتها في التعامل مع أكبر شريحة من الطالبات الموهوبات وما يفرضه عليها الفصل من تقديم برامج اثرائية ومتابعة البرامج التي يقدمها باقي معلمات الفصل

بحيث ترفع من مستوى الطالبات الموهوبات بالإضافة إلى مهامها كمنسقة للموهوبات في المدرسة بتطبيق المسابقات والبرامج الواردة إليها.

١٢. تحديد نصاب حصص منسقة الموهوبات في جميع المدارس بعدد أقل من زميلاتها ب(عدد ٦) حصص دراسية في الأسبوع لتمكن من تقديم مهارات تبني القدرات العقلية عند الطالبات الموهوبات في المدارس.
١٣. لابد أن يكون تخصص منسقة الموهوبات في المدرسة علمي لدعم ومساندة الطالبة للمشاركة في المسابقات العلمية.
٤. عدم تكليف منسقة الموهوبات في المدرسة بأي نشاط آخر غير مهامها المسندة إليها مع إمكانية إعطائها رياضة فصل.
١٥. تفعيل البوابة الإلكترونية الخاصة بإدارة الموهوبات لتصل إلى عمق المدارس ويتم متابعة إنجازات المنسقات في مدارسهن إدارياً مما يسهل عملية التوجيه العاجلة لعمل المنسقة في المدرسة.
١٦. زيادة عدد مدارس الشراكة (شراكة وزارة التعليم مع مؤسسة موهبة) بالنسبة للمدارس الحكومية لما لها من فائدة تعود على الطالبة الموهوبة، وتتضح هذه الفائدة من خلال ارتفاع معدل مشاركات الطالبات في البرامج والمسابقات المطروحة من مدرسة الشراكة.
١٧. استهداف المدارس التي حققت درجة كبيرة في دور منسقة الموهوبات من خلال استجابة الطالبات لفتح فصول الموهوبات في العام (١٤٣٨ - ١٤٣٧هـ).
١٨. التطوير المهني والبني على قرار وزيري لجميع المراحل التعليمية لمنساقات الموهوبات بشكل عام ومنساقات مدارس فصول الموهوبات بشكل خاص.
١٩. اعتماد البرامج الوزارية غير البرامج الإثرائية كـ (المسابقات، برنامج كن مبدعاً، صناعة الابتكار) لمدارس المرحلة الابتدائية.
٢٠. تنبيه منساقات الموهوبات والقائدات التربويات لضرورة تحري الدقة والمصداقية أثناء الإجابة على الاستبيانات.

وفي الختام، أتمنى من المعلمات المنسقات للموهوبات في جميع المدارس التعليم العام والأهلي وتحفيظ القرآن الكريم في جميع المراحل الدراسية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) بذل قصارى جهودهن، في سبيل رعاية الطالبات الموهوبات، اللاتي يُمثلن ثروة غالبة في رصيد المجتمع والأمة.

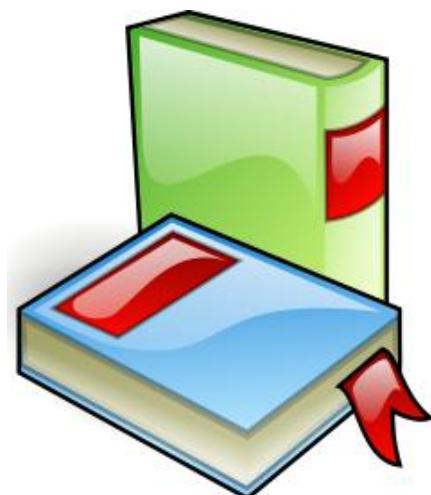


### ٨. ٣. المقترنات

من خلال نتائج الدراسة التي ظهرت بعد تطبيقها تم اتخاذ المقترنات التالية:

- (١) تعميم الدراسة على جميع إدارات الموهوبات في مناطق المملكة العربية السعودية للاستفادة منها والعمل على تطوير دور منسقة الموهوبات في جميع المناطق.
- (٢) تطبيق الدراسة على عينة جديدة من المدارس خارج منطقة المدينة المنورة لمعرفة مدى تحقق دور منسقة الموهوبات داخل هذه المدارس.
- (٣) تطبيق الدراسة على مدارس فصول الموهوبات التي بها معلمة موهوبات لمعرفة دور معلمات الموهوبات في داخل مدارس فصول الموهوبات.
- (٤) تطبيق الدراسة على مدارس الرعاية الصباحية لعرفة دور معلمة الموهوبات في مدارس الرعاية الصباحية.

## الفصل التاسع : المراجع



## ٩. المراجع

- \* القدرات العقلية – الدكتور / خليل معوض
- \* تربية الموهوبين والمتتفوقين – سعيد حسني العزه
- \* رعاية الموهوبين والمبدعين – الدكتور / رمضان القذافي .
- \* مجلة المعرفة ١٤٢٢ هـ. بحث للدكتورة جيهان العمران .
- \* مجلة موهبة . مقال الدكتور / اسامه معاجبني
- \* أبو عمرو، ابراهيم رشيد . ٢٠١١م. الموهبة والإبداع والتفوق، وطرق اكتشافها وتنميتها ودور المعلم والبيئة المدرسية في رعاية الطلبة الموهوبين. نمائية إبراهيم رشيد الأكاديمية التخصصية الاستشارية. الأردن - عمان.
- \* آل شارع، عبد الله؛ القاطعي، عبد الله؛ الضبيان، صالح؛ الحازمي، مطلق؛ السليم، الجوهرة. ١٤٢١ هـ. برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا - الرياض-المملكة العربية السعودية.
- \* الروسان، فاروق. ٢٠٠٦م. أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة (الطبعة الثانية). دار الفكر، عمان -الأردن.
- \* الشهرا尼 فيصل. ١٤٢٣ هـ. بعنوان اسهامات الادارة المدرسية في اكتشاف ورعاية الطالب الموهوبين – دراسة ميدانية من وجهة نظر مديرى المدارس الابتدائية والمسيرفين التربويين في محافظة بيشة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، قسم الادارة والتخطيط التربوي، جامعة أم القرى.
- \* العتيبي خالد. ١٤١٦ هـ. بعنوان خطة لاكتشاف ورعاية الطالب الموهوبين في التعليم العام ومدى الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية بالمدينة المنورة. جامعة الملك عبد العزيز.
- \* جروان، فتحي عبد الرحمن . ٢٠٠٨م. أساليب الكشف عن الموهوبين والمتتفوقين ورعايتهم، دار الفكر العربي للنشر ، عمان، الأردن.

\* جروان، فتحي عبد الرحمن. ٢٠٠٢م. أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم. ط٢  
الأردن، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

\* جروان، فتحي عبد الرحمن. ١٩٩٩م. الموهبة والتقوّق والإبداع، دار الكتاب  
الجامعي، العين - الامارات.

\* دبراسو، فطيمة. ٢٠٠٩. دور المعلم في اكتشاف ورعاية الطفل الموهوب. مجلة كلية  
الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد الرابع. الجزائر.

\* عبيات، ذوقان؛ وعدس، عبد الرحمن؛ وعبد الحق، كايد. ١٩٩٩م. البحث العلمي:  
مفهومه وأدواته وأساليبه. ط٦، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر.

\* معرض خليل. ٢٠٠٢م. قدرات وسمات الموهوبين (دراسة ميدانية) كلية الآداب -  
جامعة الإسكندرية.

\* وفيق صفت مختار. ٢٠٠٥م. سيكولوجية الأطفال الموهوبين" خصائصهم-  
مشكلاتهم-أساليب رعايتهم" دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع. ط١ مصر.

#### المراجع الأجنبية:

\* Bishop, W. E. 1968. "Successful Teachers of the gifted."  
Exceptional Children 34:317-25.

\* Jacob, John C. 1972. "Teacher Attitudes Toward Gifted  
Children "Gifted Child Quarterly" 16:23-26.

\* Myers, R. E. and Torrance, E. P., 1961. Can teachers encourage  
Creative thinking? Educ. Leadership. 19.p.p. 156.

\* Torrance, E. P., 1963. The Creative personality and ideal  
pupil. Teacher College- Columbia. University. Vol. 65. No  
3.p.p 220-226.

## الفهرس

٦	الفصل الأول: الإطار العام
٧	المقدمة
٨	الأهداف
٩	أهمية الكتاب
٩	مصطلحات هامة
١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٤	التعريفات العلمية للموهبة
١٧	سمات الطالبة الموهوبة:
١٩	مراحل التعرف على الطلاب الموهوبين:
٢١	الهدف من التعرف والكشف عن الطلاب الموهوبين
٢١	المشكلات التي تواجه الموهوبين:
٢٣	مبررات برامج رعاية الموهوبين:
٢٤	الموهوبون المعوقون
٢٦	أنواع الموهوبين
٣٠	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
٣٤	الدراسات السابقة:
٤١	الفصل الرابع: المنهج والإجراءات
٤٢	المنهج والإجراءات
٥٣	الفصل الخامس : تحليل وتفسير النتائج
٥٤	تحليل النتائج
١٥٣	تفسير النتائج الاحصائية
١٦٢	الفصل السادس : المناقشة
١٦٣	المناقشة
١٦٦	الفصل السابع : الخلاصة
١٦٧	الخلاصة
١٧١	

	الفصل الثامن : ملخص النتائج والتوصيات والمقترنات
١٧٢	ملخص النتائج
١٧٣	التوصيات
١٧٦	ال المقترنات
١٧٦	الفصل التاسع : المراجع
١٧٧	المراجع

## نبذة مختصرة عن المؤلفة

- حاصلة على بكالوريوس علوم ورياضيات / جامعة طيبة .
- حاصلة على ماجستير أحياء ( فسيولوجي علم الحيوان ) / جامعة طيبة.
- مشرفه تربوية في مجال رعاية الموهوبات في منطقة المدينة المنورة.
- مدرس معتمد عضو الأكاديمية الكندية.
- عضو لجنة الأمانة ومشرفه للجان العلمية (بنات) في جائزة عمر آل ناصر للإبداع العلمي في منطقة المدينة المنورة.
- مدربة لبرنامج التخطيط الاستراتيجي للمشروع العلمي.
- مشرفه ومدربة لبرنامج الوزاري منظومة الاختراع.
- محكمة للمشاريع العلمية في منطقة المدينة المنورة.
- مشاركة بورقة عمل بحثية بعنوان (دور منسقات الموهوبات في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة) في المؤتمر الدولي الموهبة والإبداع ٢٠١٧م في مدينة الشارقة.

### • المؤلفات:

- أ- كتاب " الاختراع ... رؤية وطن "
- ب - كتاب " منساقات الموهوبات بين الواقع والمأمول "
- ج - كتاب " أخطر أمراض الدم عند الإنسان " .

### • الأبحاث المنشورة:

- أ- بحث بعنوان

Taenia Hydatigena Cysticercus and Its Toxic Effects on Liver and DNA Profile in Sheep

ب- بحث بعنوان

"دور منساقات الموهوبات في مدارس التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة "