

مهارات تعديل السلوك

حقيبة تدريبية
إعداد

أحمد محمود الديب

مشرف القرآن الكريم والتربية الإسلامية
بمدارس دار الذكر بالملكة العربية السعودية



﴿كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ
النَّبِيِّينَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ
الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ فِي مَا
اخْتَلَفُوا فِيهِ وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ
أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا
بَيْنَهُمْ فَهَدَى اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا لِمَا
اخْتَلَفُوا فِيهِ مِنَ الْحَقِّ بِإِذْنِهِ وَاللَّهُ يَهْدِي
مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾

[سورة البقرة: ٢١٣]

الرجاء من الإخوة والأخوات التوقيع في دفتر الحضور



الرجاء من الإخوة والأخوات إغلاق الهاتف أثناء الدورة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَهْلًا أَوْلَادًا
وَأَهْلًا أَوْلَادًا
وَأَهْلًا أَوْلَادًا
وَأَهْلًا أَوْلَادًا

قال الله تعالى :

﴿هُوَ الَّذِي يَعْبَثُ فِي الْأُمِّيِّينَ
رَسُولًا مِنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ
وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي
ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢﴾

[سورة الجمعة : ٢]

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ؛ أَنَّ نَبِيَّ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ - قَالَ : " كَانَ فِي بَنِي إِسْرَائِيلَ رَجُلٌ قَتَلَ
تِسْعَةَ وَتِسْعِينَ إِنْسَانًا، ثُمَّ خَرَجَ يَسْأَلُ، فَاتَى رَاهِبًا
فَسَأَلَهُ، فَقَالَ لَهُ: هَلْ مِنْ تَوْبَةٍ؟ قَالَ: لَا. فَقَتَلَهُ، فَجَعَلَ
يَسْأَلُ، فَقَالَ لَهُ رَجُلٌ: أَنْتِ قَرْيَةٌ كَذَابٌ وَكُذَابٌ فَأَدْرَكَهُ
الْمَوْتُ فَنَاءَ بِصَدْرِهِ نَحْوَهَا، فَاخْتَصَمَتْ فِيهِ مَلَائِكَةُ
الرَّحْمَةِ وَمَلَائِكَةُ الْعَذَابِ، فَأَوْحَى اللَّهُ إِلَى هَذِهِ أَنْ
تَقْرَبِي . وَأَوْحَى اللَّهُ إِلَى هَذِهِ أَنْ تَبَاعِدِي . وَقَالَ
قَيْسُوا مَا بَيْنَهُمَا. فَوُجِدَ إِلَى هَذِهِ أَقْرَبُ بِشِيرٍ، فَغُفِرَ
لَهُ. « [مسلم]. »

حَدِيثٌ صَحِيحٌ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

« كل مولود يولد على الفطرة، فأبواه
يهودانه، أو ينصرانه، أو يمجسانه »

رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ



دورة مهارات تعديل السلوك



رأت أم في المنام : أبنها مروان يقوم بإشعال أعواد كبريت
ويقربها إلى عينيه حتى احمرت عيناه . ففرغت الأم
واستيقظت من النوم وهي تردد : "أعوذ بالله من
الشیطان الرجيم"

وظلت تفكر في هذا الحلم ولم تهدأ حتى ذهبت لتلقى
نظرة على ابنها مروان في غرفته وكان عمره ١٧ سنة
وجدته جالسا على الحاسب الآلي

فلما رآها ارتبك واحمر وجهه ..

ولكنها لم تعرف ما هي الأسباب التي أدت إلى ارتبائه
فجعلت خلفه مرآة عاكسة حتى تعرف ماذا يفعل .



وفي يوم قامت من نومها على نفس الحلم فذهبت على الفور إلى غرفة ابنها وكان خلفه هذه المرآة العاكسة فرأت الأم من خلالها ما جعلها تنزعج بشدة ؛ فشاهدت ابنها يشاهد

فيلما إباحياً .

فكرت في أن تصرخ بصوت عالٍ وتتهره على فعلته لكنها تراجعت عن هذا خاصة أنها لم تخبره عما شاهدته وهو لم يعرف ، وذهبت إلى غرفة نومها ، وظلت تفكر هل تخبر والده حتى يتصرف معه ، وهمت أن تذهب إلي ابنها في غرفته وتغلق الحاسوب في وجهه وتوبخه .

لكنها ظلت تفكر كثيراً ورفعت يدها إلى الله تعالى وطلبت من الله تعالى أن يلهما حسن التصرف

ونامت وهي تردد " أعوذ بالله من الشيطان الرجيم "

وبعد ان استيقظت كان كل من في المنزل قد ذهبوا إلا مروان
كان يعد أدواته حتى يذهب إلى المدرسة فانتهزت الفرصة
وتصرفت بحكمه شديده فقالت له :

يا بني .. ماذا ترى في شخص جائع ويريد أن يسد جوعه ؟
فأجابها : يشتري طعام ويأكله حتى يشبع

فقالت : ماذا ترى إن لم يكن لديه المال ليشتري ليأكل ؟
صمت مروان

فقالت له : فماذا تقول إذا أخذ هذا الجائع شيئاً ليفتح شهيته
فقال لها : بالطبع هذا مجنون - كيف يتناول فاتح للشهية وهو
لا يجد مالا يشتري به ليأكل

فقالت : أهكذا تراه يا بني أنه مجنون

فقال لها بالطبع يا أمي

فابتسمت له الأم وقالت له فلماذا تفعل مثل هذا المجنون

فقال لها أنا يا أمي

فقالت له نعم أنت عندما تشاهد أفلاماً إباحية وتشاهد النساء
العاريات

فنظر مروان لإمته ولم يعد قادراً على أن يرد

فقالت له هذا الشخص الذي تصفه بالمجنون أنت أكثر منه
جنوناً

فهو اشترى فاتحاً لشهيته لشيء حلال
أما أنت فتفح شهيتك لشيء حرمه الله تعالى
فالله يقول في كتابة العزيز :

((قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ وَقُلْ لِلْمُؤْمِنَاتِ يَغْضُضْنَ مِنْ أَبْصَارِهِنَّ وَيَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَلَا يُبْدِينَ زِينَتَهُنَّ إِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا))

الآية [النور: ٣٠-٣١]

في هذه اللحظة بكى مروان - وقال لأمه هذا صحيح يا أمي أنا بالفعل أخطأت في حق ربي وفي حق نفسي
ووعد مروان أمه أنه لن يقوم بمشاهدة هذه الأفلام مرة أخرى
وتاب إلى الله تعالى

**" الحكمة في التصرف من أجل تعديل السلوك
تؤتى ثمارها على عكس التسرع الذي يأتي بنتائج
عكسية "**

مهارات تعديل السلوك



مهارات تعديل السلوك











طالب بالصف الاول الابتدائي يتعلم بالحدس
المدارس الحكومية بالاردن



جماعي ٥ د



نشاط (١ / ١)

فكري مع عضوات مجموعتك لماذا نحن هنا؟ سجلي توقعاتك؟؟



١
٢
٣
٤
٥

مقدمة عن تعديل السلوك

لقد خلق الله تعالى الناس لحكمة وهي العبادة الخالصة لله وحده قال الله تعالى في سورة الذاريات : ((وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ)) (٥٦) ، ولقد حاد كثير من الناس - **إلا من رحم الله -** عن هذه الغاية العظيمة فكان الواجب على الدعاة والمصلحين والمربين أن يردوا العباد إلى رب العباد وهذا ما يسمى بتعديل سلوك الناس الذين حادوا عن هذه الغاية العظيمة **وقد أجمل رباعي بن عامر رضي الله عنه مهمة أمة الإسلام، فقال عندما أرسله سعد بن أبي وقاص لرستم قائد الفرس، فقال له رستم : لماذا جئتم؟ فقال: إن الله ابتعثنا لنخرج من شاء من عبادة العباد إلى عبادة رب العباد، ومن ضيق الدنيا إلى سعتها، ومن جور الأديان إلى عدل الإسلام.**

ولن يكون ذلك إلا بالتربية النبوية التي هي : بناء فكر وتغيير سلوك
وغيره معتقد

وإن تعديل السلوك الإنساني من القواعد الأساسية التي تقوم عليها التربية الإسلامية.

فالسُّلوك مفتاح شخصية الإنسان ، وهو لسان حالها والمعبر عنها، والكاشف عن مكنوناتها، والناطق بأسرارها. وهو القلب الذي تتجسّد فيه المشاعر والأحاسيس والعواطف والانفعالات والغرائز، وفي السُّلوك تتحد الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية لمواجهة الحياة البشرية؛ لذا كان السُّلوك القويم عنوانًا للشخصية السّوية، والسُّلوك المعتلّ المتذبذب عنوانًا للشخصية العليلة المهترئة، فدراسة السُّلوك الإنساني هي دراسة هامّة؛ لأنّه الجانب الحقيقي للإنسان، والانعكاس الصادق لمشاعره وانفعالاته.

ولقد عرف الإنسان منذ القدم أساليب كثيرة في تعديل السلوك واستخدمها في حياته، وقد أشار القرآن الكريم إلى تعديل السلوك في كثير من الآيات ، وكذلك السيرة النبوية العطرة فهناك الكثير من الأحاديث والمواقف النبوية التي كانت تهدف إلى تعديل السلوك السيئ وتقويمه وتعزيز السلوك الجيد .

ومن ذلك ما ورد في القرآن الكريم بشأن النهي عن المنكر وتحريم الخمر والميسر فقد استخدم القرآن أسلوب التدرج في تعديل السلوك الإنساني حيث بدأ بحث المجتمع على الامتناع عن شرب الخمر فقال تعالى :

: (يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ
لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَا أَكْبَرُ مِنْ نَفْعِهِمَا) البقرة ٢١٩ ثم تدرج ليحرم
الخمير أثناء الصلاة . بقول الله تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ
آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا
تَقُولُونَ) النساء ٤٣ . ثم انتهاء إلى تحريمها تحريماً بالكلية
بعد ما عود المسلمين على هجرها أغلب الأوقات فقال
تعالى : (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ
وَالْأَنْصَابُ [١] وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ
لَعَلَّكُمْ تَفْلِحُونَ * إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةَ
وَالْبَغْضَاءَ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَعَنِ
الصَّلَاةِ فَهَلْ أَنْتُمْ مُنْتَهُونَ) المائدة ٩٠-٩٢

فلننظر بتمعن إلى هذا الأسلوب المميز والذي يراعي أدق التفاصيل لنفسيات المؤمنين ويخاطب عقولهم قبل قلوبهم فيبين لهم الأسباب ويوضح لهم لماذا ففي الآية الأولى خاطبهم بصيغة التعميم بقولة يسألونك.

وفي آخر آيتين كان الخطاب بلفظ يأيها الذين آمنوا وذلك للوصول السريع لنفسيتهم وليتقبلوا هذا التوجيه الرباني الكريم .

إن هذا الأسلوب النفسي والذي يعتمد على التدرج هو ما توصل إليه علماء النفس المحدثون .

فقد سبق القرآن الكريم هؤلاء العلماء بقرون عديدة ومن هنا حق لنا الافتخار بكوننا مسلمين .

إن المعلمين والمعلمات يواجهون في مدارسهم العديد من المشكلات السلوكية غير المقبولة من بعض الأطفال، ومن هذه المشكلات ما يكون سهلاً لا يقصد منها التعدي أو الإضرار بالآخرين، ومنها ما يطلق عليه بالمشكلات السلوكية الرئيسية والجوهرية التي تلقي بتبعاتها على الآخرين وتؤثر سلباً على الانضباط داخل غرفة الصف مثلما تؤثر على النظام التربوي بشكل عام.

إن مشكلات الأطفال وسلوكهم لا تتعدل هكذا بطريقة آلية، ولا يمكن أن تنتهي بين يوم وليلة، وإنما تتطلب زمنا يعتمد على حسب شخصية الطفل وظروفه وبيئته، فهي تتطلب برنامج علاج متأن يتراوح بين **الثواب والعقاب والقُدوة والنصيحة والزجر والترغيب والترهيب**، حتى لا تنشأ العُلل النفسية في حياة الطفل مما يؤثر عليه في المستقبل.

لذلك على المربين والوالدين استخدام هذه السياسة (النفس الطويل) لتعديل سلوك الطفل.

لذا سوف يتم التطرق في هذه الدورة بمشيئة الله تعالى إلى موضوع مهارات تعديل السلوك .

تحليل عنوان الدورة

ما هي مهارات تعديل السلوك لغة واصطلاحاً؟

معنى المهارة

- **المهارة لغة :**
- **مصدر :** مهر مهارة ، أتقن، وحنق ، وبرع، وأجاد وتمرس عليه وتعود عليه بكل ثقة ودون كلفة، أدى مهمته بمهارة عالية، فائقة ، أي ببراعة وإتقان .
- **المهارة اصطلاحاً :**
- هي التمكن من انجاز مهمة بكيفية محددة وبدقة متناهية، وسرعة في التنفيذ من خلال التعلم والتكرار .
- وماهر اسم علم مذكر معناه الحاذق البارِع المتقن .

مفهوم كلمة تعديل في اللغة : تعديل من الفعل (عَدَّل) ،

يقول ابن منظور في لسان العرب : عَدَّلَ الموازين

والمكاييل : سواها ، وَعَدَّلَ الشيءَ يَعْدِلُهُ عَدْلًا وَعَادَلَهُ :

وازَنَهُ . وَعَادَلْتُ بَيْنَ الشَّيْئَيْنِ ، وَعَدَلْتُ فَلَانًا بِفَلَانٍ إِذَا

سَوَيْتَ بَيْنَهُمَا . وتعديل الشيء : تقويمه .

في الاصطلاح : تعديل السلوك مفهوم عام ومنهج علمي

يعتمد على : " مجموعة من الإجراءات العلمية التي ثبت

صحتها من خلال التجريب على سلوكيات إنسانية غير

مرغوبة حيث تم تعديلها بواسطة هذه الإجراءات المستمدة

أساساً من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ " .

السلوك لغة:

سلك ، مفرد سلوك ، والسلوك : مصدر سَلَكَ طريقاً ، وسَلَكَ المكانَ يَسْلُكُه سَلْكَاً وسُلُوكاً وسَلْكَه غَيْرَه وفيه وأسَلْكه إياه وفيه وغيره " .

قال تعالى : ((أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَسَلَكَهُ يَنْبِيعَ فِي الْأَرْضِ)) (سورة الزمر : آية ٢١) ، أي أدخله ينبيع في الأرض . يقال : سَلَكْتَ الخَيْطَ في المِخْيَطِ أي أدخلته فيه . (ابن منظور ، ١٩٩٨م ، ص ١٨٨) .

والسلوك اصطلاحاً:

سيرة الإنسان ومذهبه واتجاهه، يقال : فلان حسن السلوك أو سيئ السلوك .

والواقع أن كلمة السلوك متعددة الجوانب ، فتشمل جميع أوجه النشاط العقلي والحركي والانفعالي والاجتماعي الذي يقوم به الفرد ، والسلوك يتمثل في النشاط المستمر الدائم الذي يقوم به الفرد لكي يتوافق ويتكيف مع بيئته ، ويشبع حاجاته ويحل مشكلاته .

كما يقصد بالسلوك أنه : " هو أي نشاط يصدر من الإنسان سواء كان أفعالاً يمكن ملاحظتها وقياسها ، كالنشاطات العضوية والحركية ، أو نشاطات تتم على نحو غير ملحوظ كالتفكير والتذكر والتخيل وغير ذلك " .

أما الخلق فهو:

حال في النفس راسخة تصدر عنها الأفعال من خير أو شر من غير حاجة إلى فكر وروية، وجمعه: أخلاق.

الخلق في اللغة

الْخُلُقُ

السجية

العادة

الطبع

والأخلاق عِلْمٌ موضوعه أحكامٌ قِيَمَةٌ تتعلق بالأعمال التي
توصف بالحسن أو القبح، وهذه الحال تنقسم إلى قسمين:

القسم الأول: ما يكون طبيعياً من أصل المزاج، كالإنسان
الذي يحركه أدنى شيء نحو الغضب، ويهيج لأدنى سبب،
وكالذي يجبن من أيسر شيء، كمن يفرع من أدنى صوت
يطرق سمعه.

القسم الثاني: ما يكون مستفاداً بالعادة والتدريب، وربما
كان مبدؤه بالروية والفكر، ثم يستمر عليه حتى يصير
مَلَكَةً وَخُلُقاً.

والسلوك عمل إرادي، كقول: الصدق، والكذب، والبخل،
والكرم، ونحو ذلك.



فاتضح أن الخلق حالة راسخة في النفس وليس شيئاً
خارجاً مظهرياً، فالأخلاق شيء يتصل بباطن الإنسان،
ولا بد لنا من مظهر يدلنا على هذه الصفة النفسية، وهذا
المظهر هو السلوك، فالسلوك هو المظهر الخارجي
للخلق، فنحن نستدل من السلوك المستمر لشخص ما على
خُلقه، فالسلوك دليل الخلق، ورمز له، وعنوانه، فإذا كان
السلوك حسناً دل على خلق حسن، وإن كان سيئاً دل على
خلق قبيح، كما أن الشجرة تعرف بالثمر، فكذلك الخلق
الطيب يعرف بالأعمال الطيبة .
إذا السلوك هو المظهر الخارجي للخلق .

علاقة الخلق بالسلوك

السلوك: أعمال الإنسان الإرادية، المتجهة نحو غاية مقصودة.

الخلق: حال في النفس راسخة، تصدر عنها الأفعال

من خير أو شر

العلاقة بينهما

• السلوك هو المظهر الخارجي للخلق

• السلوك دالٌّ، والخلق مدلول عليه

• السلوك أثرٌ، والخلق مؤثر

• من الذي نرغب في تعديل سلوكه ؟



• هل جرب احدكم ان يطلب من طفل عمره ٣ شهور أن يردد كلمة " صباح الخير" أو يعطيه قطعة لحم مثلا؟؟؟

• بالطبع لا ، إنكم لا تقومون بذلك لأنكم تعرفون أن قدرة الطفل اللغوية في هذا العمر يستحيل معها أن يقول مثل هذه الجملة أو يأكل قطعة اللحم .

• نفس الفكرة نستخدمها في توجيه السلوك ، نحن نقول إننا يجب أن نختار التوجيه الذي يناسب قدرة الطفل واستيعابه المرتبط بسنه .

• اذا كان لديكم طفلا في عمر السنتين مثلا ، وصادف أن اخبركم بشيء لم يحدث حقيقة ، فإنه من غير المناسب أن تبذلوا جهدكم في توجيهه باستخدام كلمات مجردة مثل : الصدق ، الأخلاق الرفيعة وما يشبهها من كلمات ، لأن هذه الكلمات لا تعني له شيئا إطلاقا فهو لا يستطيع إدراك معناها أصلا .

• إن معرفة الخصائص العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية للمرحلة التي يمر بها طفلنا حسب عمره تعني أن نعرف قدرة كل طفل في كل عمر ، وبالتالي نعرف ماذا يمكن ان يستوعب من كلمات ونصائح ، ونعرف اين هو المفتاح المناسب لمساعدته على تعديل سلوكه .

• شوقي طفل في الخامسة من عمره ، أطلق عليه أفراد العائلة مسمى " الفشار" وهي كلمة عامية تعني المفرط في الكذب أو كثير الكذب ، سبب هذه التسمية أن شوقي غالبا ما يذكر أحداث لم يقم بها ، فيقول مثلا : اليوم رأيت أسداً وضربته ! ، أو يقول : أبي قوي لدرجة أنه يستطيع حمل سيارته إلى العمل معه كل يوم ، وهكذا ...

نموذج

- دلال طفلة عمرها ٣ سنوات ، لاحظت والدتها يوما أنها قد أحضرت ألوانا تخص الروضة في جيبها فشعرت بالحزن الشديد لأنها اعتبرت أن دلال **"سارقة"** محترفة ، غضبت بطبيعة الحال وتحدثت مع دلال بكل انفعال وهي توضح لها أن السرقة حرام ، وأخذت في سرد الأحاديث والآيات القرآنية لابنتها ، وإن السارق تقطع يده فما رأيكم ؟

• لو أن والدة دلال قد علمت بعض خصائص المرحلة التي تمر بها ابنتها وهي مرحلة "الطفولة المبكرة" لما بالغت في انفعالها تجاه ما حدث ، فمن خصائص مرحلة الطفولة المبكرة الاجتماعية والنفسية أن الطفل يكون في طور تنمية مفهوم "الملكية" ، أي أنه لا زال يجد صعوبة ما في التفرقة بين ممتلكاته الخاصة وبين ممتلكات الآخرين ، هذا الفصل بين الملكيتين يتطور تدريجيا عادة منذ ولادة الطفل حتى يفهم الطفل في نهاية مرحلة الطفولة المبكرة الفرق واضحا بين ما يملكه وبين ما يخص غيره.

• إذا الخطوة الأولى إذا ما صادف أحدنا مثل هذا الموقف مع طفله وكان هذا الطفل **بين ٣ - ٦** سنوات هي أن يركز في توجيهه على بيان حدود ملكيته ، وفي حالة دلال مثلا يمكن أن تختار الأم إحدى الجمل التالية لتوجيه دلال :

- هذه الألوان ملك للروضة ، غداً نرجعها إليها
- لديك ألوانك الخاصة ولا أحد يأخذها ، هذه للروضة
- ادوات الروضة يجب أن تبقى في الروضة وأدواتنا الخاصة نحضرها للبيت .

تلاحظون أيضاً في الجمل المقترحة السابقة أنها تخلو من مصطلحات مثل : الأمانة ، السرقة حرام .. الخ ، **فهل تعرفون**

السبب؟؟؟

• لا تتاسب خصائص مرحلة الطفولة المبكرة من الناحية العقلية ، فكلمات مثل : أمانه ، حرام .. هي كلمات مجردة بينما من خصائص الطفل العقلية في هذه المرحلة أنه يدرك المحسوس فقط حتى لو أحببنا استخدام مثل هذه الكلمات فإنه علينا شرحها بأسلوب واضح كأن نقول:

- هذه الألوان أمانة ، الأمانة هي أن نحفظ أدوات الناس ونعيدها لهم .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



خصائص طفل رياض الأطفال

يمر كل إنسان بمراحل
مختلفة في حياته
و تتميز كل مرحلة
بخصائص معينة تشمل
مظاهر النمو العقلية
والانفعالية
و الجسمية وقد راعى
مصممي منهج الخبرات
التربوية هذه الخصائص
وأهم هذه الخصائص

أولاً.. من الناحية العقلية
تزداد قدرة الطفل على
التفكير و التذكر و التخيل.
لا يدرك المعنويات أو
الأشياء المجردة ولذا فهو
يعتمد على حواسه في
اكتساب المهارات والخبرات .

كثير الأسئلة و عنده ميل
كبير لحب الاستطلاع
والبحث
قدرته على التركيز ضعيفة،
سريع الملل و يجب التغيير
تزداد قدرته على تكوين
المدركات ومفاهيم الزمن
والمكان والكم إلا إن إدراكه
للأوزان يتأخر.
تتضح في هذه الفترة
الفروق الفردية من الناحية
اللغوية .
يدرك الكليات قبل
الجزئيات
**ثانياً.. من الناحية
الانفعالية**
يتميز طفل هذه المرحلة
بقوة وحدة الانفعالات وكثرة
تقلباتها.

يبدأ الطفل في تمييز الأدوار بين الأم و الأب والأخوة ويتقمص الشخصيات.

تظهر على الطفل بوادر النمو الاجتماعي مثل حب السيطرة و القيادة والكرم والأناية ولها أثرها في نموه الاجتماعي يتدرج الطفل في القدرة على تمييز السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعيا .

نمو الطفل الاجتماعي يتوقف على أسلوب المعاملة التي يتلقاها وفي هذه المرحلة توضع البذور الأولى للملامح شخصية الطفل .

ثالثا .. من الناحية الجسمية والحركية

الطفل في هذه المرحلة سريع النمو ، له قابلية للمرض .

الطفل في هذه المرحلة يتميز بالتمركز حول الذات .

ويلاحظ تفوق البنات على البنين في سرعة النمو كثير الحركة يحب اللعب والنشاط ويعتمد على العضلات الكبيرة أما نمو العضلات الصغيرة فيتأخر قليلا .

تزداد قدرته على التحكم والاتزان لنمو عظام الجسم ولكن عظام الرأس لينة

يستطيع استخدام يديه بكفاءة

حواسه هي الأساس الذي يعتمد عليها في معرفة العالم من حوله .
يتميز بطول النظر و يرى الأشياء البعيدة بدرجة أوضح من القريبة و يرى الأشياء الكبيرة كذلك أوضح من الصغيرة

هذه الخصائص جميعها وضعت في عين الاعتبار عند تصميم منهج الخبرات التربوية في رياض الأطفال

روضة الجمعية الشرعية
أحمد محمود الديب
المشرف التربوي

نشاط (٥ / ١)

برأيك ما الفائدة من معرفة معلمة مرحلة رياض الأطفال للطفل في هذه المرحلة و ما يميزه من خصائص ؟



ماذا تعلمت ؟

المادة العلمية (٢ / ١)

المطلوب من معلمة رياض الأطفال أن تستخدم هذه الخصائص دليلاً يساعدها على معرفة النمو عند أطفال الروضة وبالتالي :

١ - تعد ما يلائمهم من أنشطة .

٢- تختار أساليب التعلم التي تساعدهم على اكتساب الخبرات والمهارات .

٣- تنظم البيئة التربوية للطفل بما يتناسب مع خصائص نموهم .

٤- تتعامل مع الأطفال وتوجه سلوكهم وترشدهم .

ولكي نستطيع أن نؤثر على طفل الروضة ونوجه سلوكه فأنا نحتاج إلى فهم هذه المرحلة التي تعد مرحلة قائمة بحد ذاتها لها صفاتها ومميزاتها وهي تختلف عن أي مرحلة سابقة أو لاحقة .

لقد سميت بالمرحلة الحس حركية وذلك لأن الطفل يتعلم فيها بواسطة الحواس وكثرة الحركة .

وقد سميت أيضاً بالمرحلة الصورية للتركيز على إدراك الطفل يميز ما هو ملموس ومحسوس فيصعب عليه عمليات التجريد .

فمثلا : طفل الروضة يستوعب مفهوم الحجرة والكرسي
(محسوس) ويصعب عليه استيعاب التضحية والإخلاص (مجرد)

ويمكن وصف التعلم بإيجاز في مرحلة الروضة بالآتي :

- يتعلم طفل الروضة بكامل حواسه (يسمع - يلمس - يشم
يتذوق - يتأمل - يراقب - يفحص) .

- يتعلم وينمو من خلال تعامله المباشر مع المواد المحيطة به
فهو يمسك الشيء بيده يرفعه وينزله يدفعه يطرقة على الأرض
وينصت إلى صوته يقارنه مع شيء آخر .

- يتعلم وينمو لغويا ويتكلم - يشرح - يسأل - يجيب - يردد -
يقلد - ينشد - يصف .

- يتعلم طفل الروضة وينمو وهو يعبر عن نفسه بطرق مختلفة :
يرسم - يدهن - يصمم - يبني - يهدم - يشكل - يتخيل - يقص
ويلصق .



أنا طفل قارئ

أنا طفل قارئ

أنا طفل قارئ

الكتاب
باسمك
قريب
الأم
بظن

أنشطة
أنا طفل قارئ







خصائص مميزة لطفل الروضة (من ٣ إلى ٦ سنوات)

العمر		من ٣ - ٤ سنوات	من ٤ - ٥ سنوات	من ٥ - ٦ سنوات
خصائص النمو				
١- الجسدي والحركي	المشي والركض	يمكنهم المشي والركض - توازنهم ضعيف .	تكثر حركتهم ولكنها منظمة أكثر .	يميلون إلى التحرك المستمر وإصدار الأصوات العالية - أعضاء جسمهم أكثر تناسق .
	العضلات	تنمو العضلات الكبيرة قبل الصغيرة صعب عليهم القفز سويًا أو بساق تلو الأخرى . ينقصهم التناسق في عضلات اليدين الصغيرة .	يستعملون عضلاتهم الكبيرة للقفز والجري يميلون للعنف يثبتون ذاتهم بالقوة البدنية يستعملون أيديهم وأجسامهم في العراك . ما زال التناسق ضعيفا يمكنهم إلى حد ما الاعتماد على أنفسهم في التعامل مع الأزرار والشرائط .	تصبح عضلاتهم الكبيرة والصغيرة أكثر مرونة ويمكنهم التحكم فيها . يميلون للأنشطة المنظمة ذات القوانين . تناسق العين واليد أكثر تطور . يستطيعون الاهتمام بأمورهم .
٢- النمو الاجتماعي	رؤية الأمور	يرون الأمور من منطلق ذاتي متمركز الطفل حول نفسه . اللعب يكون فردي .	يهتمون بالأطفال الذين بنفس عمرهم . يلعبون في مجموعات صغيرة	يحبون مصداقة الكبار والصغار . يلعبون مع أطفال في أعمار مختلفة .

المادة العلمية (٣ / ١) تابع
خصائص مميزة لطفل الروضة (من ٣ إلى ٦ سنوات)

العمر خصائص النمو		من ٣ - ٤ سنوات	من ٤ - ٥ سنوات	من ٥ - ٦ سنوات
٣- النمو العقلي	قوة التركيز	قوة التركيز على عمل ما قصيرة	تزداد مدة تركيزهم قليلا .	ما زالت مدة التركيز محدودة .
	الذاكرة	قصيرة المدى	تزداد الذاكرة قليلا .	ما زالت الذاكرة قصيرة المدى على الرغم من زيادتها .
	الأسئلة	يتسمون بالفضول والحاجة للاكتشاف يكثرون الأسئلة وان كانت غير متصلة بالموضوع .	ما زالوا يسألون : أسئلة كثيرة لكنها أكثر عمقا وارتباط بالموضوع .	ما زال حب الاستطلاع قويا غايته الوصول إلى المعلومات . يظهر الطفل أكثر استقلالية .
	الخيال	يحبون عالم الخيال خيالهم واسع . يصدقون ما يسمعون من قصص خيالية .	ما زال الخيال متعة لديهم يصعب أحيانا التفريق بينه وبين الواقع .	يحبون القصص ويستمتعون بسماعها . يميزون بين الخيال والواقع
	الكلمات	المفردات قليلة يحبون تعلم كلمات جديدة وفهمها .	يكونون جمل كاملة .	يتحدثون بجمل سليمة تظهر بعض المهارات اللغوية .

المادة العلمية (٣ / ١) تابع
خصائص مميزة لطفل الروضة (من ٣ إلى ٦ سنوات)

العمر خصائص النمو	من ٣ - ٤ سنوات	من ٤ - ٥ سنوات	من ٥ - ٦ سنوات	
٤- النمو العاطفي	التعبير عن المشاعر والحاجات	يظهرون تعبيرات قوية عندما يفشلون أو يخافون العبير عن الحاجات غير واضح .	يظهر بعض التحكم بمشاعرهم وبعض التعبير الواضح عن الحاجات .	يبدأ الأطفال باستعمال مهارات اجتماعية معقولة للتعبير عن مشاعرهم وحاجاتهم.
	التغيرات	يخافون من كل ما هو جديد (سواء إنسان أو مكان)	لديهم الحذر من كل جديد (إنسان أو مكان)	تظهر لديهم الرغبة في التعامل مع الآخرين .
	الاعتماد على النفس	تبدأ علامات الاعتماد على النفس بالظهور .	تزداد علامات الاعتماد على النفس تزداد المهام التي يقومون بها تحت المراقبة .	يبدأ الاعتماد على النفس فهم مستقلون بشخصياتهم .

الجمعية الشرعية
لتعاون العاملين بالكتاب والسنة المحمدية
مركز التدريب وخدمة المجتمع



حان وقت الاستراحة





نشاط (٦ / ١)
- أختي المتدربة : من خلال تعاملك المباشر مع طفل الروضة
صفي بإيجاز ما تتذكرين من سمات الطفل؟-
١. * الجسمية والحركية :

٢. *العقلية : { كيف يتعلم - اللغة - الأسئلة }

٣. العاطفية : { انفعالاته }

٤. *الاجتماعية : { علاقاته مع الآخرين صغارًا و كبارًا }

شأنك معنا

لايك يعمننا

