



# المصور للتعليم النشط المطور

من داخل بيئات التعلم الدراسية

النسخة الأولى

تحليل لواقع التعليم  
في مدارسنا  
ومحاولة لإيجاد الحلول



خاص بتطوير التعليم في المملكة العربية السعودية





الحمد لله رب

المالين

والصلاة

والسلام

على رسول الله

للتواصل :

soweedi@gmail.com

00966505768812

00966561234588

# الفهرس

الصفحة	المحتوى
	مقدمة
	فكرة البرنامج
1	واقع التعليم في مدارسنا
2	تعريف واقع التدريس الحالي
11-6	أين الخلل ؟
12	من المسؤول ؟
13	أين الحل ؟
15	التعلم النشط
18	معوقات التعلم النشط
27	متطلبات التدريس الحديثة
30	إدارة زمن الحصة
33	خطوة السلام والنهية
37	خطوة العرض
38	خطوة الأنشطة
40	كيف تحل مشاكل الطلاب خلال خطوة الأنشطة ؟
42	خطوة التقييم
45	خطوة الاثراء و الربط بالحياة اليومية
50	التحضير الكتابي للدرس
52	
55	

## المقدمة

تعليمنا والله الحمد في مملكتنا الغالية على قلوبنا يتطور يوماً بعد يوم وهذا ما يقبطننا عليه كثير من الأمم ولكن ما لا تعرفه عنا الأمم الأخرى أن تطورنا فهو تطور في الشكل وأن المضمون مازال يعاني. فجميعنا نشككي طلاباً ومعلمين وأولياء أمور ومجتمع من تدني مستوى التعليم لدينا والجميع يلقي باللائمة على الآخر متناسين أن جميعنا شركاء في الرقي بمستوى أمتنا ووطننا.

إن ما أقوم به من خلال هذه الشرائح هو محاولة تم تجربتها وتلمس نجاحها خلال الفصل الدراسي الأول لهذا العام. لا ادعي الكمال في هذه الطريقة ولكنها أفضل بمراحل من الموجود وفيها الراحة للطلاب والمعلم وإذا تدرب عليها المعلم والطلاب سيكون تعليمنا بإذن الله في أجمل صورته لأن سحر هذه الطريقة يكمن في إعطاء الفرصة للمشاركة لكل الطلاب وتشويقهم وليشاركوا بفاعلية ثم إنها تربط ما تعلمه الطلاب بحياتهم اليومية وهذا ما كان ينقصنا. وهذه التجربة تم تجربتها في مجموعة من المدارس كانت نتائج التفاعل معها رائعة والله الحمد ونقلت الطلاب جميعاً من الغمول إلى النشاط وهذا منتهى طموحنا جميعاً.

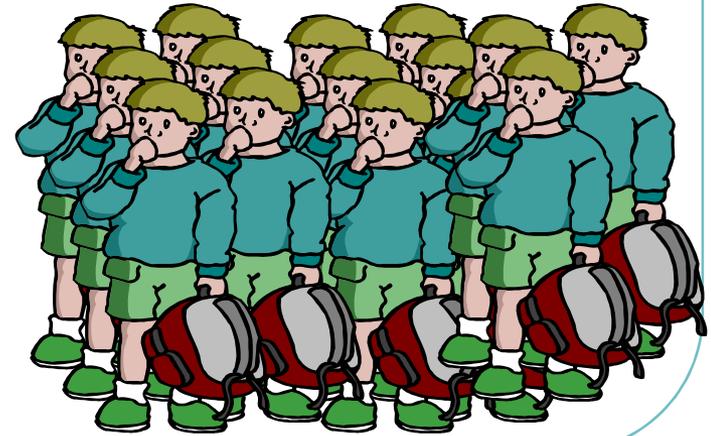
**تذكير** إن التدرب على هذه الطريقة يحتاج من المعلم أن ينسى كلياً أساليبه السابقة وأن يلتزم بجميع خطوات هذه الطريقة في جميع مراحلها ليلمس الفرق ويحصل على النتيجة المرجوة. أما الخلط بين هذه الطريقة وطريقة المعلم السابقة فستكون النتائج جداً سيئة لأنها ستقتضي على تفاعل الطلاب ومن ثم سنعود لما كنا عليه في السابق وهذا ما نسال الله أن يجنبنا.

مع خالص تحياتي



1434 - 2013

# آمال ملك وتطلعات شعب

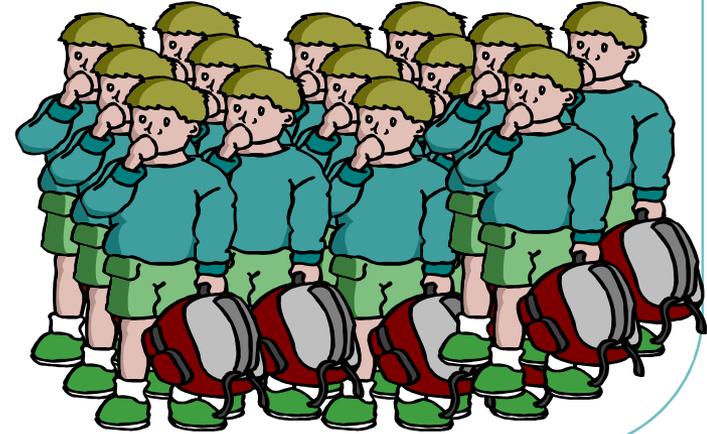


# فكرة هذا البرنامج

في هذا البرنامج سنقف على  
واقع تعليمنا ثم طرق تطويره  
من خلال تحديد

**أسباب الضعف**

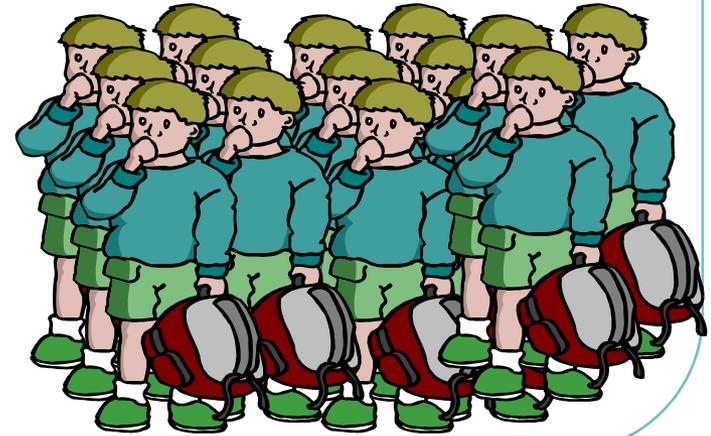
وابتكار أسلوب للحل يساعد على تجاوز  
مواطن هذا الضعف



# واقع التعليم في مدارسنا

من خلال زيارة المشرفين التربويين تم  
التثبت من حقيقة التعليم في مدارسنا

واليك هذا الواقع .....



**تنبيه :** ما يتم عرضه هنا يمثل الشريحة الكبيرة والغالبية العظمى

# واقع التعليم داخل حجرة الصف



لا مبالاة

كن انت الحكم

# واقع التعليم داخل حجرة الصف

فوضى



كن انت الحكم

# واقع التعليم داخل حجرة الصف

سرحان



كن انت الحكم

# واقع التعليم داخل حجرة الصف



كن انت الحكم

# واقع التعليم داخل حجرة الصف

عدم انضباط



كن انت الحكم



**تعريف**  
**واقع تدريسنا**  
**الحالي**



**دور يقوم به المعلم ويشرك معه الطلاب المتميزين**  
**ليقدموا استجابات محددة لما يطلبه منهم**



أين؟! الخلل

خلال الـ ٤٥ دقيقة



نموذج يحاكي سير الدرس خلال الحصص في واقع تعليمنا الحالي

أغلب المعلمين يبدأ الحصّة بتحية باردة لا ترقى إلى مستوى بناء علاقة مع الطلاب في بداية درسهم ومن ثم يتوجه إلى السبورة لكتابة بيانات درسه متناسيا أهمية بناء جسور مع طلابه ليتقبلوا منه ما يريد أن يعلمهم.

ثم ينتقل مباشرة إلى السؤال عن الواجب ثم مراجعة الدرس السابق بأسلوب مفزع يخشاه كل الطلاب وبالتالي كسر آخر حاجز بينه وبين طلابه لبناء علاقة جيدة يتجاوبون معه فيها. والجميع يعلم صعوبة هذه الطريقة على الطلاب والتي يصبر المعلمون على استخدامها.

ينتقل بعدها إلى الدرس ويبدأ بالشرح وكما استوقفته معلومة اجابه الطلاب المتميزون (الذين هم صناعة المنزل) مستخدما العبارة الشهيرة "مين يقول لي؟" مع علمه بان من سيجيبه هم فلان وفلان فقط والذين لا يتجاوز عددهم الخمسة أو العشرة على حد أقصى في صف يبلغ طلابه الثلاثون أو أكثر. متناسيا بقية الطلاب ومتذرعاً بأنهم لا يريدون المشاركة أو الدراسة حتى. وبالتالي يعتبرهم مشاهدين فقط.

ثم ينتقل في جزء يسير في نهاية الحصّة الى العبارة الشهيرة "افتح كتاب التمارين على التمرين الفلاني وابدأ الحل" مع مروره عليهم وهم بشكل فردي وبصحبتة دفتر المتابعة ليقم عملهم. ويصاب بالإحباط لعدم قدرتهم على الحل والجميع يعد الثواني ليدق الجرس. لعدم مقدرتهم على عمل شيء.

ثم يختم حصته بالعبارة الشهير "البقية واجب". متناسيا أنهم لم يتمكنوا من الإجابة بحضوره وفي حصته فكيف لهم ذلك وهم بعيدون عنه وبمفردهم. وبالتالي فلن يؤدوا الواجب ويعودوا في اليوم التالي لتتكرر نفس المأساة. ويستمر التدريس و تستمر المعاناة.

شرح الدرس بالاستعانة بالمتميزين

البقية واجب

تمارين فردية وتقويم

الواجب ومراجعة ما سبق

تحية باردة

نموذج يحاكي سير الدرس خلال الحصص في واقع تعليمنا الحالي



من المسؤول عن هذا الضعف

لنكن منصفين



الطالب



الاجتمع

المعلم



الوالدين



الوزارة

نحن بريئون من تحمل  
مسؤولية فشلنا في اكتساب  
المهارات فدورنا هو  
الحضور إلى قاعة الدرس  
ومحاولة تفهم ما يقوله  
المعلم. ونحن نعمل هذا  
يومية ولكن معلمنا يتجاهلنا  
ويميز بيننا ولضعف علمنا  
بالعلوم التي لديه والتي  
يسكبها علينا سكباً لا  
نستطيع أن نجاريه وبالتالي  
نتحول بفكرنا إلى أمور  
أخرى ونعرض عنه لعلمنا  
بحاجتنا إلى ما يقول ولكن  
بأسلوبه التقليدي ننفر منه  
لوجود ما يصرفنا عنه من  
أمور أخرى وعذرنا أنه لم  
يغرننا بأسلوب مشوق ننسى  
معه كل الأمور الأخرى ولم  
يتفاعل مع احتياجاتنا.

أنا بريء من تحمل  
مسؤولية فشل  
أبنائي الطلاب في  
اكتساب المهارات  
المطلوبة فدوري  
يتمثل في توفير  
البيئة المناسبة لهم  
ليعيشوا بسلام  
وأمان ومع ذلك فقد  
وفرت لهم أحدث  
وسائل الاتصال  
والمعرفة والطرق  
المعبدة والكهرباء  
والأسواق الممتلئة  
بكل مفيد وميسر  
لتعلم الطلاب. بقي  
أن أدرس الطلاب  
وهذا ليس عملي.

## جلسة الاستماع إلى

## مرافعات المعنيين



الحاكمة

نحن بريئون من  
تحمل مسؤولية  
فشل أبنائنا الطلاب  
في اكتساب  
المهارات المطلوبة  
فدورنا يتمثل في  
توفير البيئة  
المناسبة لهم  
للراحة والاستجمام  
من عناء الدراسة  
وتوفير مستلزماتهم  
الدراسية والحرص  
على أخلاقهم  
وحضورهم المبكر  
للمدرسة. بقي أن  
ندرس الطلاب وهذا  
ليس عملاً. فلو  
نجيد ذلك لما  
بعثناهم إلى  
المدارس.

أنا بريئة من تحمل  
مسؤولية فشل أبنائنا  
الطلاب في اكتساب  
المهارات المطلوبة  
فقد جلبت لهم  
المعلمين المتخصصين  
ووفرت مقرات  
الدراسة وجهزتها  
بأحدث التجهيزات  
ودعمتهم بأحدث  
المقررات والمناهج  
وأمنت لهم  
المواصلات وأسعى  
جاهزة في تلبية  
احتياجاتهم بتدريب  
المعلم على أحدث  
الاستراتيجيات فماذا  
يمكنني أن أعمل أكثر  
من ذلك بقي أن أدرس  
الطلاب وهذا ليس  
عملي.



## بعد الاستماع إلى المرافعات

- الكل بريء والمذنب المعلم للأسباب التالية :
- ما يتم داخل حجرة الصف هو الصناعة الحقيقية لتعليمنا ومما تم سرده في الشرائح السابقة يبين أن الحصة لا تعلم إلا ٣٠ % من الطلاب وهؤلاء أصلاً مجتهدون وصناعة منازلهم.
- أين الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها في فصولنا.
- أين إشراك جميع الطلاب بنسبة ١٠٠ %
- أين تفاعل الطلاب مع الدرس بأسلوب مشوق وممتع.
- أين ربط الدروس بالحياة اليومية للطلاب.
- ما نراه من تدني هو من نتاج تلك الحصة التقليدية وما نراه من تدني نتاج ما قام به المعلم ونماه للأسف.
- **همسة** : هؤلاء الطلاب ليسوا من جيلك وبالتالي احتياجاتهم وظروفهم غير ظروفك فكيف تدرسهم بنفس أسلوب من درسك.

## جلسة الاستماع إلى

## مرافعات المعنيين



## الحاكمة

## وجلسة النطق بالحكم

انا بريء من تحمل مسؤولية فشل أبنائنا الطلاب في اكتساب المهارات المطلوبة فقد :

- حضرت إلى الصف في جميع حصصي.
- ودرست طلابي كما درسني معلمي من قبل وبنفس الطريقة.
- ودرست كامل المقرر المطلوب.
- وقمت بشرح كل النقاط الغامضة.
- وتفاعلت مع أولئك الجادين من الطلاب.
- ورغم قلة المشاركين إلا أنني أكملت ولم تثبط عزيمتي ولسان حالى يقول سأعلم من يريد أن يتعلم.
- وصححت واجباتهم وأعددت اختباراتي ووسائل تقييمي على أكمل وجه.
- ووثائقي المطلوبة من المشرفين على أكمل وجه وأحسن إخراج.
- فما حيلتي بعد ذلك وما عسى أن اعمل.

## الحكم :

يقوم المعلم بتعديل أسلوب تدريسه و يعطى فصل دراسي للتدريب وإذا بقي الحال على ما هو عليه تكف يده عن العمل ويوكل لمن يجيده..



# أين الحل ؟

## دور الإشراف التربوي



### تطوير

#### تشخيص

#### تهيئة

#### تقويم

#### مداومة

يتم العودة للمرحلة الأولى للبدا من جديد في كفايات أخرى أوفي حالة تدني المستوى

يتم تقويم أداء المعلم لقياس التطور الذي طرأ وهل أدى التحسن المطلوب

يتم تصميم البرامج المناسبة لتطوير المعلم حسب الكفايات المطلوبة بأساليب الإشراف المتنوعة

يتم تشخيص عمليات التدريس داخل الحصة للوقوف على المواطن التي تحتاج إلى تطوير

يتم التماور مع المعلم حول أهمية رفع مستوى الطلاب وأنه هو الفيصل في أساليب تدريسنا



# تنبيه

لن يكون التحول سهلا و لكننا  
جديرون بالمبادرة

إلى  
المجتمع

من  
المجتمع





البيدايئة

إن الحل

يأتي من خلال تأمل

واقع وحقيقة تعليمنا الحالي

إلى  
المجتمع

من  
المجتمع





من خلال



# الْحِصَّةُ ٤٥ دَقِيقَةً

التي هي مصنع التعليم الحقيقي  
يبدأ التخيير

إلى  
المجتمع

من  
المجتمع



في الحصة التي زمنها ٤٥ دقيقة

عادة ما يشارك بنشاط ٦ - ٩ طلاب من أصل ٢٩ طالبا في الصف  
والبقية لا نجد لهم أي دور يذكر سوى أنهم يشاهدون ويستمعون

وهذا يعني تقريبا

٣٠٪

طلاب نشطين

٧٠٪

طلاب خاملين

فهل سيلاحظ المجتمع النسبة الضئيلة أم الكبيرة في حكمه على التعليم؟



# إذا ما الخطأ الذي ارتكبناه؟

بساطة .. تعليمنا الحالي **أغفل**

## ثلاثة أمور أساسية وجوهرية في التعليم

**1** مشاركة الطلاب جميعاً ١٠٠٪  
وذلك بإعطاء الطلاب جميعاً الفرص المتكافئة للمشاركة خلال مراحل الدرس المتعددة

**2** **و** مشاركة الطلاب بحيوية ونشاط  
إشراك الطلاب جميعاً بحيث يعملون مع بعضهم في مهمات وأنشطة مناسبة لهم تربطهم بالدرس

**3** **وأخيراً** ربط الدروس بالحياة اليومية للطلاب  
ما يتعلمه الطلاب لابد أن يربط بحياتهم وممارساتهم اليومية ليكون ذا معنى ويكتسب كفاءة

خلال زمن الحصة الـ ٤٥ دقيقة

لو استطعنا أن نطور أسلوب تدريسينا ليضم تلك

# الأساسيات الثلاثة

بإذن الله

فهل ستختفي المشكلة؟!!

خلال زمن الحصة ال ٤٥ دقيقة

١ دقيقة

٨ دقائق

٣٠ دقيقة

٥ دقائق

١ دقيقة

التحية الباردة

الواجب و الدرس السابق

## سير الحصة في حجرة الصف الحالية

شرح الدرس و مع الطلاب المتميزين

أنشطة فردية و التقييم

البقية واجب

# مقارنة

٧ دقائق

٨ دقائق

٢٥ دقيقة

٣ دقائق

٢ دقيقة

سلام وتهيئة

شرح مبسط للدرس

أنشطة لجميع الطلاب حول موضوع الدرس

تقييم فردي للطلاب

ربط بالحياة اليومية

## سير الحصة بتطوير مراحل الحصة

١ دقيقة

٨ دقائق

٣٠ دقيقة

٥ دقائق

١ دقيقة

التحية الباردة

الواجب و الدرس السابق

## سير الحصة في تعليمنا الحالي

شرح الدرس و مع الطلاب المتميزين

أنشطة فردية و التقييم

البقية واجب

# من أين أتى التطوير

٧ دقائق

٨ دقائق

٢٥ دقيقة

٣ دقائق

٢ دقيقة

سلام وتهيئة

شرح مبسط للدرس

أنشطة لجميع الطلاب حول موضوع الدرس

تقييم فردي للطلاب

ربط بالحياة اليومية

## سير الحصة بتطوير مراحل الحصة



في الحصة التي زمنها ٤٥ دقيقة

سيشارك بنشاط ٢٩ طالبا من اصل ٢٩ طالب في الصف

وهذا يعني تقريبا

١٠٠%

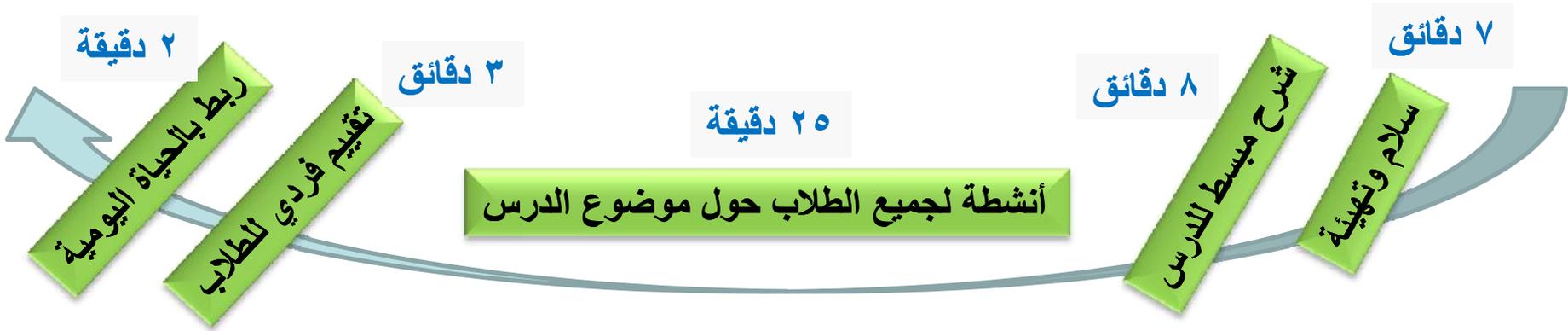
طلاب نشطين

٠%

طلاب خاملين

فهل سيلاحظ المجتمع النسبة الضئيلة أم الكبيرة في حكمة على التعليم ؟





هذا ما سندعوه بالتدريس باستخدام استراتيجيات





# التعلم النشط

مفهومه /

طريقة تدريس تشرك المتعلمين في عمل أشياء تدفعهم إلى التفكير فيما يتعلمونه

# التعلم النشط

ربط بالحياة / وتعلم ذا معنى / تفعيل لمهارات التفكير

عروض / أنشطة / إثراء / تقييم

جميع الطلاب ١٠٠%

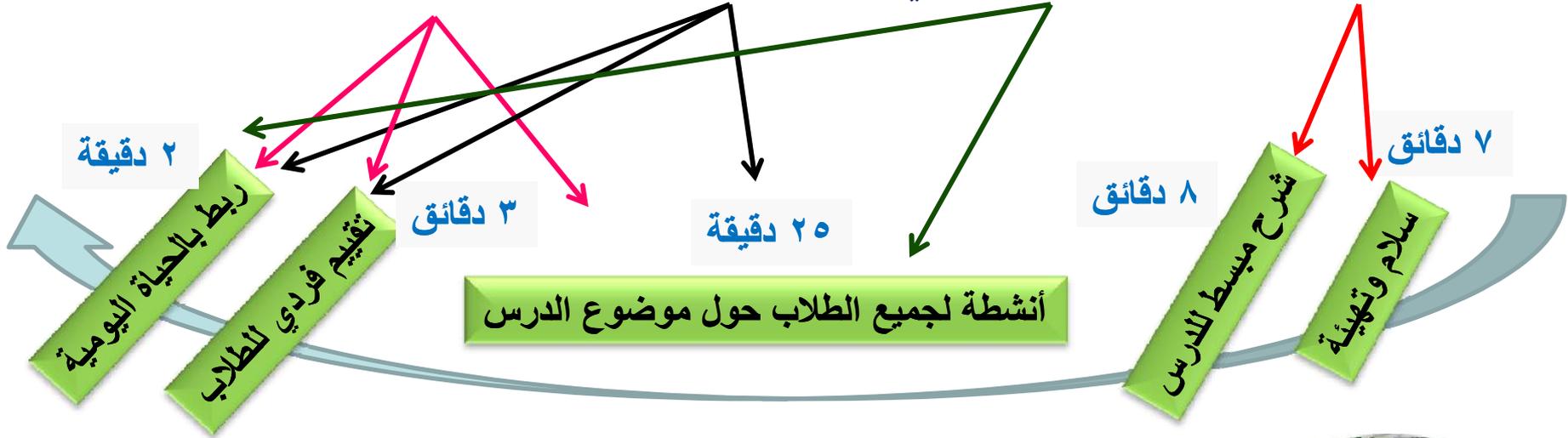
دور للمعلم

تدفعهم إلى التفكير فيما يتعلمونه

في عمل أشياء

تشرك المتعلمين

طريقة تدريس



# معوقات التعلم النشط

## تذكير

إن  
قناعات الإنسان  
وإيمانه  
هما ما يجعلانه  
يتعدى حواجز  
المستحيل  
ويسمو عاليا  
مهما اعترضته  
العقبات

فهل مثل هذه  
المعوقات سيثبينا ؟

الخوف من تجريب أي جديد .

قصر زمن الحصّة .

ازدحام المتعلمين في بعض الصفوف .

نقص بعض الأدوات والأجهزة .

الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا .

عدم تعلم محتوى كافٍ .

الخوف من فقدان السيطرة على المتعلمين .

قلة مهارة المعلمين في مهارات إدارة المناقشات .

الخوف من نقد الآخرين لكسر المألوف في التعليم

# حلول

# معوقات التعلم النشط

هذا شعور طبيعي ولا نلام عليه. لكنه لا يجب أن يثينا عن المبادرة وخوض التجارب. ولعل هذا الخوف هو ما يوجد عملنا ويكون الرقيب المعين لنا.

إن زمن الحصة مناسب جدا. وقد يراه البعض غير مناسب لعدم تمكنه من ضبط الوقت. فالحصة الأولى ليست مثل الحصة العشرين.

هذه الطريقة تستخدم استراتيجيات وطرق تمكن المعلم التعامل مع أكثر من أربعين طالبا في الصف و بنفس الوقت و الجهد..

هذه الطريقة لا تستخدم أدوات صعبة التجهيز فالمعلم وطلابه يمكنهم صناعة أدواتهم بأنفسهم.

أثبتت التجارب أن التفاعل ١٠٠% ولا خلاف على ذلك لما تملكه هذه الطريقة من تشويق .

هذه الطريقة تركز على تعلم المهارات وليس الكتب. وهنا يبرز دور المعلم

تحوي هذه الطريقة خطوات متسلسلة للدرس تجعل الطالب منشغلا طوال الوقت وليس لديه وقت إلا للعمل. وحركته خلال العمل أمر طبيعي.

إن تطوير مهارات المعلمين في طريقة تدريسية ما يتوقف على ممارسته لها ولهذا كلما مارس أكثر تمكن أكثر وأوجد طرقا أفضل.

هذا شعور طبيعي فالخروج عن العادات السائدة في مجتمع ما قد تصل إلى المستحيل. ولكن لعل ما يبدد كل ذلك الخوف هو غير المعلم على طلابه ومجمعه.

الخوف من تجريب أي جديد .

قصر زمن الحصة .

ازدحام المتعلمين في بعض الصفوف .

نقص بعض الأدوات والأجهزة .

الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا .

عدم تعلم محتوى كاف.

الخوف من فقدان السيطرة على المتعلمين .

قلة مهارة المعلمين في مهارات إدارة المناقشات .

الخوف من فقد الآخرين لكسر المألوف في التعليم

# متطلبات التدريس

يجب توافرها لبدء العمل

# البيداية

3



سماعات صوت متحركة

4



ملف إنجاز لأعمال الطلاب

2



سبورة متنقلة للطلاب

1



كتاب الطالب - كتاب النشاط - كتاب المعلم

5

بعض الاحتياجات الأخرى لبعض المواد مثل  
المختبر وأدواته للعلوم  
وأيضاً خرائط الجغرافيا  
وأدوات الهندسة للرياضيات  
والأدوات الرياضية  
وأدوات معلم الفنية

يتم تجهيزها من المدرسة

# متطلبات التدريس

أنا اسمي علي ... وأنا جاهز

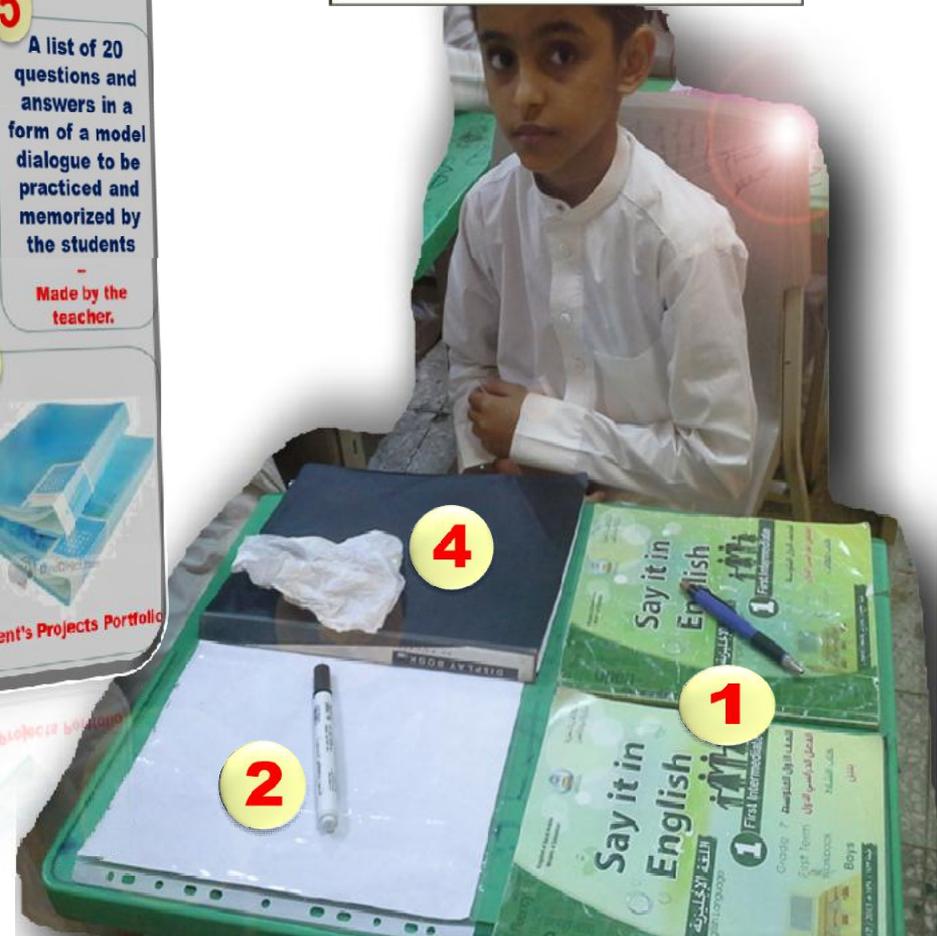
**1**  
Student's Book / W. Book / T. Book

**2**  
Portable Board

**3**  
Portable Speaker

**4**  
Student's Projects Portfolio

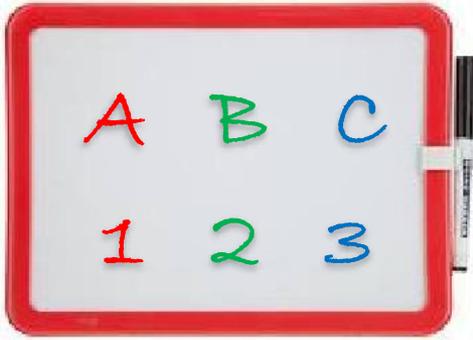
**5**  
A list of 20 questions and answers in a form of a model dialogue to be practiced and memorized by the students - Made by the teacher.



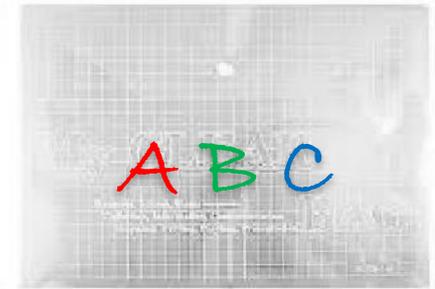
# كيف تصنع سبورة للطالب وتحافظ عليها ؟

ببساطة

من الأشياء المتوفرة لدى الطالب أو يمكن شراؤها بثمن بخس .. انظر النماذج في الأسفل :



يمكن شراؤها جاهزة



ويمكن استخدام أحد الملفات المتوفرة مع الطالب ذو واجهة شفافة



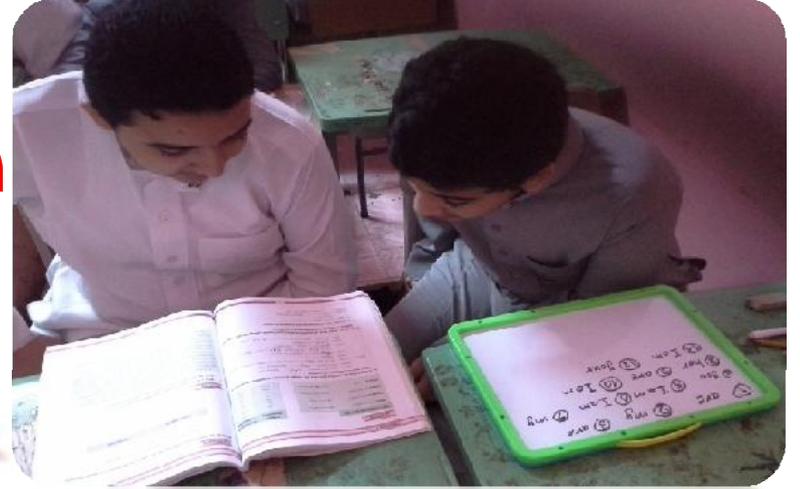
وتحفظ لدى المعلم خوفا من العبث بها.



# متطلبات التدريس



لماذا  
ومتى  
تستخدم  
السيبورة



متى؟  
في جميع مراحل  
الدرس أو عندما يرى  
المعلم أن لها حاجة  
وتستخدم بإشراف  
المعلم



لماذا؟  
الغاية منها  
أخذ إجابات ومشاركات  
الطلاب جميعا وفي نفس  
الوقت تمرين الطلاب  
على الكتابة

# كيف تحصل على قارئ متنقل؟

حول أي ملف لديك من الاسطوانة أو الكمبيوتر إلى امتداد MP3

ثم خزنه على الهاتف المحمول

أو

على وصلة التخزين يو اس بي

ثم

استخدم هذا النوع من السماعات الذي يقبل الشحن وتشغيل المقاطع الصوتية من الهاتف الجوال أو الحاسب أو وصلة ال يو اس بي



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



## إدارة زمن الحصة

### الخطوات الخمس



من  
المجتمع

1

سلام  
وتهيئة

رفع درجة  
الاتصال

لجميع الطلاب ١٠٠%  
مشوق وممتع  
منطوق/مكتوب  
نظام متجدد

2

العرض

من المعلم  
للطلاب  
الدرس  
الجديد

المعلم فقط  
وسائل إيضاح  
صوتيات - سيورة

3

الأنشطة

مجموعة من المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠%  
ثنائي (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمن  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%

4

التقويم

بسؤال من  
المعلم  
حول هدف  
الدرس

فردى  
الطلاب ١٠٠%  
حول هدف الدرس

5

الإثراء

ما يقوم  
به الطالب  
خارج  
الحصة

ربط المادة بالحياة  
فردى / جماعى  
جميع الطلاب ١٠٠%  
حرا/ مقيد /  
منطوق/مكتوب  
ورقى / وسائط /

إلى  
المجتمع



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



## الخطوة الأولى: ٥ - ٧ دقائق



إلى  
المجتمع

يحيى ويسلم المعلم على الطلاب ويبتسم لهم ويتابع الكل ببصره قبل البدء والتعليق ثم يرتب الصف او يقوموا بالتنظيف سريعا إذا كان هناك حاجة ثم يقوم بـ:  
سرد قصة أو موقف معبر-- صور معبرة مع تعليق -- تسجيل صوتي -- خروج إلى المقر المناسب - استدلال - مشهد تمثيلي - استضافة لشخص مناسب ... كبداية لدرسه



من  
المجتمع

سلام  
وتهيئة

رفع درجة  
الاتصال

لجميع الطلاب ١٠٠%  
مشوق وممتع  
منطوق/مكتوب  
نظام متجدد

# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



حكاية قصة



موقف داخل حجرة الصف



تجربة طالب



مشهد تمثيلي



تبادل خبرات بين الطلاب



عبارة ذات علاقة

1

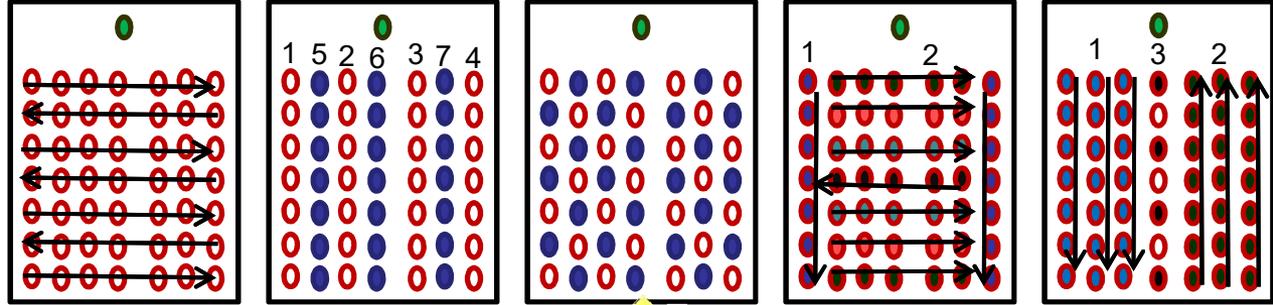
**سلام  
وتهيئة.**

لرفع درجة حالة  
الاتصال  
بالطلاب

لجميع الطلاب ١٠٠%  
مشوق وممتع للطلاب  
منطوق/مكتوب  
أفكار متجددة

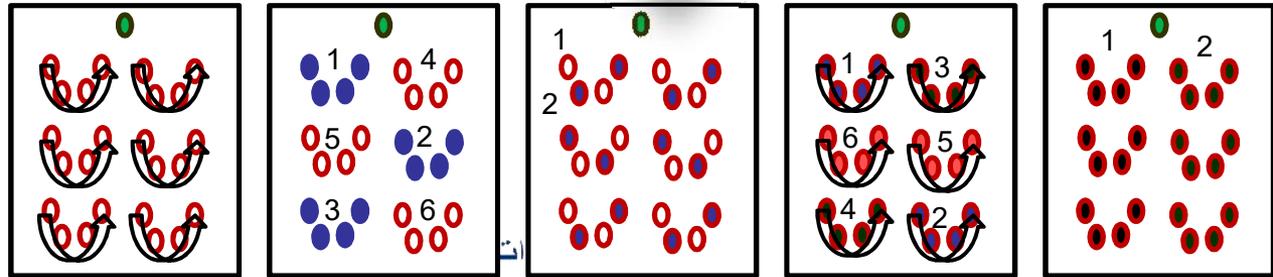
## عند الحاجة لأخذ مشاركات من الطلاب جميعا ولكن بشكل فردي

هذا التنوع  
يستخدم  
عندما يريد  
كل طالب أن  
يحكي موقف أو  
يعطي وجهة  
نظرة. حتى لا  
يمل الطلاب



طريقة أخذ مشاركات الطلاب داخل الفصل العادي

طريقة أخذ مشاركات الطلاب داخل مصادر التعلم



مفاجئة الطلاب بمن ستكون الدور عليه يعطي الطلاب دافعية  
للاستعداد المستمر

1

سلام  
وتهئية.

لرفع درجة حالة  
الاتصال  
بالطلاب

لجميع الطلاب ١٠٠%  
مشوق وممتع للطلاب  
منطوق/مكتوب  
أفكار متجددة

# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



## الخطوة الثانية: ٥ - ٨ دقائق

يشرح المعلم الدرس الجديد بدون مشاركة الطلاب باستخدام  
السيبورة - الحاسب الآلي - العروض - النماذج - التمثيل -  
التجارب - الوسائل الحية - المحاضرة - التريد -  
الوسائل التوضيحية - الصوتيات - الوسائط



إلى  
المجتمع

العرض

من المعلم  
للطالب  
الدرس  
الجديد

المعلم فقط  
وسائل إيضاح  
صوتيات - سبورة



من  
المجتمع

# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

الكمبيوتر والبروجكتور



باستخدام السبورة



العرض

من المعلم  
للطالب  
الدرس  
الجديد

في دروس القرآن  
والقراءة واللغة  
الانجليزية دروس  
الاستماع  
فدور المعلم يشرح  
الفكرة ثم يستمع  
الجميع للصوت

2

يقوم به المعلم فقط  
وسائل إيضاح  
صوتيات - سبورة

الشرح يجب أن يكون منظم وواضح



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



إشغال الطلاب بأنشطة  
الدرس باستخدام :

استراتيجيات التدريس  
الحديثة والتي بنيت عليها  
أنشطة المقررات  
مثل عمليات العلم  
والاتصال بمصادر التعلم  
والتعلم التعاوني  
والاستقصاء ... الخ



الخطوة الثالثة: ٢٥ دقيقة

## الأنشطة

مجموعة من المهام والتمارين

عند انتهاء زمن العمل يتم  
الاستماع لهم جميعا بشكل منظم

جميع الطلاب ١٠٠%  
ثنائي (واحد كتاب وآخر قلم  
مهمة محددة بزمن  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%

الطلاب لا يعملون بشكل فردي  
ولا ثلاثي بل ثنائي فقط

اختيار المجموعات عشوائي. حسب جلوس الطلاب ودون تمييز

التغذية الراجعة تتم باستخدام التصويت أو العروض أو الجهر بها أو تبادل الكتب للتصحيح من خلال إجابة المعلم النموذجية أو كتابة الإجابة في السبورة وعرضها

إلى  
المجتمع

من  
المجتمع



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

لماذا يتم العمل في مجموعات ثنائية وليست فردية ؟ لأن الطالب مازال في مرحلة التعلم وبالتالي يحتاج من يشاركه في ذلك.

الإمساك بيد رفيق النشاط في الفصل العادية



لماذا يمسك الطلاب أيدي بعض عند التوزيع ؟

هذه الطريقة ستمكننا من :

- تجهيز المجموعات بشكل سريع.
- تنمي الإحساس بروح الفريق وتعرفنا بالغير متجانسين بسهولة
- تكشف لنا الطالب الفردي والذي ليس له رفيق.
- تعطي الطالب إحساسا بأنه قادر وليس شرط أن يكون رفيقه متميزا
- تنمي حرص الطالب على اختيار رفيقه قبل الدرس بالجلوس بقربه

لماذا يتم العمل في مجموعات ثنائية وليست أكثر ؟ طلابنا لم يتعلموا التعاون فيما بينهم ولهذا سننمي فيهم ذلك الآن ولاحقا قد يتمكنون من العمل في مجموعات أكبر..

## الأنشطة

3

مجموعة من  
المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠%  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%

جميع الطلاب لديهم القدرة  
على إتقان المهارة  
يحتاجون منا العناية فقط

الإمساك بيد رفيق النشاط في مقر مصادر التعلم



## خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

### لماذا الطالب الأيمن يمسك الكتاب والآخر القلم ؟

هذه الطريقة ستمكننا من :

- متابعة الطلاب بشكل سهل. خوفا من أن يعمل البعض والآخر لا.
- إعطاء فرصة للطلاب الضعاف لخوض تجربة التعلم.
- إجبار الطلاب على التفاهم ومساعدة بعضهم البعض.
- إضعاف روح الأنانية لدى الطلاب وتنمية روح الفريق والتعاون.
- تنمية مهارات الطلاب المتنوعة بشكل غير مباشر.

الطالب الأيمن كتاب والأيسر قلم في كل ثاني



بدل الأدوار بعد كل نشاط

### الأنشطة

مجموعة من  
المهام والتمارين

3

### لماذا يتم تبديل الأدوار بين الطلاب ؟

هذه الطريقة ستمكننا من :

- إعطاء فرص متكافئة للطلاب لتنمية مهاراتهم.
- إعطاء فرصة للطلاب الضعاف لخوض تجربة التعلم.
- اكتشاف مواهب الطلاب وسماتهم الشخصية.
- تنمية التعاون (ساعدني وأساعدك).
- جعل جميع الطلاب متقنين لأهداف الدرس.

تبديل الأدوار



جميع الطلاب ١٠٠%  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%

المشغب

## خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

النعسان

كيف تحل مشاكل الطلاب  
خلال أداء الأنشطة؟



اذهب واجلس بقربهم  
متسما

فسوف ينتبهون ويغيروا وضعهم  
ثم تم بمساعدتهم على حل بعض  
الفقرات ثم غادر.

### الأنشطة

3

مجموعة من  
المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠%  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

الأناي ومن يرفض زميله

كيف تحل مشاكل الطلاب  
خلال أداء الأنشطة؟



لا تغضب

فقط قم بتذكيرهم بالتعليمات وتابعهم  
وسترى الفرق.  
واعلم أن التحسن سيكون بطيئاً نسبياً

الأنشطة

3

مجموعة من  
المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠%  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

الفوضى



كيف تحل مشاكل الطلاب  
خلال أداء الأنشطة؟

بكل سهولة

قف في وسط الصف وأعطي تعليمات  
بالوقوف والجلوس مرتين كفيلا  
لضبطهم من جديد ثم قم بالخطوة  
التالية حسب الدرس



الأنشطة

3

مجموعة من  
المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠%  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمن  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

انشغال الطلاب بأدواتهم



كيف تحل مشاكل الطلاب  
خلال أداء الأنشطة؟

**بكل سهولة**

قف في وسط الصف وأعطي تعليمات  
بالوقوف والجلوس أو التلويح باليدين في  
الهواء مرتين. ثم اطلب منهم إخفاء  
الأدوات في الطاولة. وإخراج المطلوب فقط.



**الأنشطة**

**3**

مجموعة من  
المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠%  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%



## خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

وجود طالب او طلاب لا يريدون المشاركة ..  
او يعتمدون عدم الانضباط



كيف تحل مشاكل الطلاب  
خلال أداء الأنشطة ؟

### بكل سهوله

انتبه .. واحذر أن تغضب. فعندها ستخسر  
الحصة كاملة.

اتركهم في هذه الحصة ولا تشغل نفسك كثيرا.  
وبعد الانتهاء من الحصة.

يمكنك سحب كل طالب على انفراد وإهداء له  
عصير أو حلوى ثم مخاطبة قلبه عن سر عدم  
مشاركته وانك حزين لذلك. وانك تحبه وستكون  
سعيد أن يصبح صديقك. وستلاحظ أن الطالب بدأ  
عليه الحياء والتراجع عن تلك المواقف السابقة وأن  
التغير السريع بدأ في موقفه منك ومن دروسك إلى  
الإيجاب وبالتالي ستكون حصصك القادمة فعالة.  
وسيكون هذا الطالب عون لك. وهذا مجرب  
ونتأجه كانت فعالة مع أكثر الطلاب شراسة.  
فالكلمة الطيبة والابتسامه سحر لا يقاوم.

### الأنشطة

3

مجموعة من  
المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠%  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠%

# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



المجموعات الثنائية تعمل بإتقان



## ماذا نعمل عندما ينتهي الطلاب من أداء النشاط في الزمن المحدد ؟

- قف في وسط الصف وابدأ بالعد التنازلي من خمسة إلى واحد ليتوقف الجميع ويرفع كل صاحب قلم قلمه في الهواء.
- قدم للطلاب فكرة عن طريقة اخذ الإجابات منهم والتي ستمكن الكل من إعطاء ما لديه ليقارنه البقية بما لديهم.
- يجب التنبيه عليهم بأن هذه المرحلة هي أهم مرحلة حيث سيرى الجميع نتيجة جهودهم وأن عليهم تقييم أعمال بعضهم البعض.

## طرق أخذ إجابات ومشاركات المجموعات ١٠٠ %

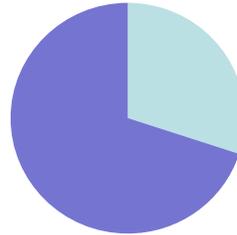
### الأنشطة

3

مجموعة من  
المهام والتمارين

جميع الطلاب ١٠٠ %  
المجموعات ثنائية (واحد كتاب وآخر قلم)  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع ١٠٠ %

### إدارة زمن الأنشطة



اداء النشاط  
عرض النشاط

التصويت

العروض

الجره شفويا

تبادل الأعمال

تقديم أعمال مشاهدة



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



## الخطوة الرابعة : ٣ دقائق

فردى  
الطلاب ١٠٠%  
حول هدف الدرس

### التقييم

بسؤال من  
المعلم  
حول هدف  
الدرس

تقويم الطلاب بسؤال قصير يقيس هدف الدرس الرئيس  
مكتوبا على السبورة أو في ورقة معدة مسبقا  
بعد الإجابة تسلم للمعلم لتحفظ في ملف الانجاز

إلى

المجتمع



من

المجتمع

## خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط

### لماذا يقيم الطلاب بشكل فردي في نهاية كل حصة ؟

هذه الطريقة ستمكننا من :

- قياس مدى تحقق الهدف عند كل طالب.
- تحفيز الطالب للعمل بجد خلال الأنشطة لمعرفة المسبقة بأنه سيقوم وبالتالي سيحاول فهم الدرس من زميله والاجتهاد في ذلك.

كل طالب بمفرده خلال التقييم



تجمع من المعلم للتصحيح لاحقاً

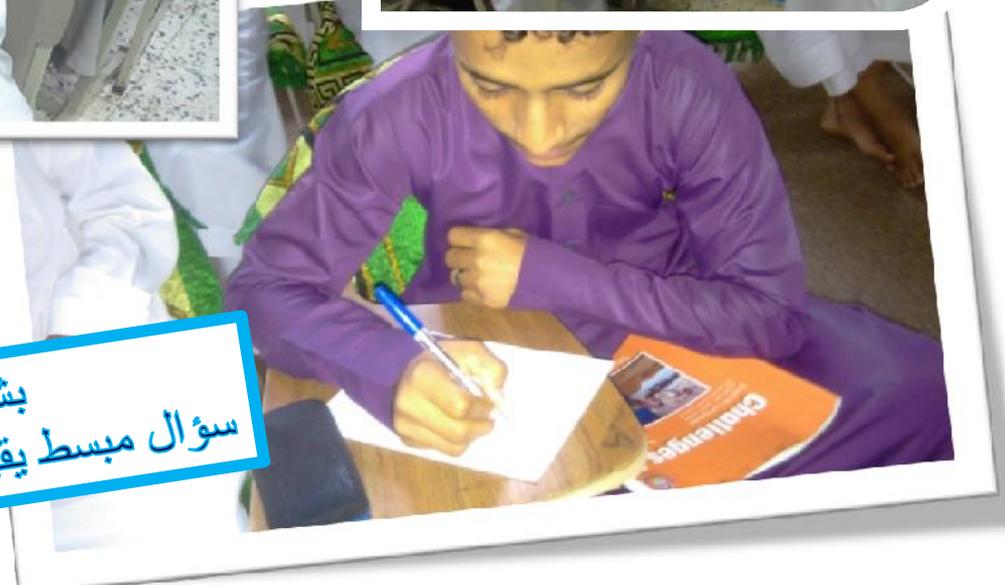
4

### التقييم

بسؤال من  
المعلم

فردي  
الطلاب ١٠٠%  
حول هدف الدرس  
في ورقة خارجية

بشكل فردي  
سؤال مبسط يقيس الهدف من الدرس



# خطوات الدرس باستخدام إستراتيجية التعلم النشط



## الخطوة الخامسة: ٢ دقائق

### الإجراء

ما يقوم  
به الطالب  
خارج  
الحصة

أعمال يقوم بها الطلاب خارج الحصة كواجب لربط الدرس بالحياة اليومية – من خلال مشاهدات أو محاكاة أو عمل مواقف وتدوين بشكل مكتوب أو مسجل وتسلم بشكل غير محدد في أوراق أو رسالة جوال أو اسطوانة أو بريد الكتروني....إلخ

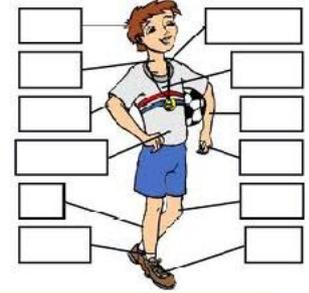
ربط المادة بالحياة  
فردى / جماعى  
جميع الطلاب ١٠٠%  
حر/ مقيد /  
منطوق/مكتوب  
ورقى / وسائط /

إلى  
المجتمع

من  
المجتمع

# ما يجب القيام به لربط الدرس بحياة الطالب

يعطى للطلاب الحرية في اختيار شكل المشاركة التي توضح ربط علاقة الدرس بحياته اليومية من خلال إحضار أي عمل مناسب وحسب إمكانياتهم



كيف تسلم الأعمال

يتم تسليم الأعمال في شكل بحوث أو لوحات توضيحية أو رسائل نصية أو بريد الإلكتروني أو صور قصاصات ورقية أو مجسمات

الإثراء

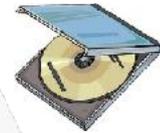
ما يقوم به  
الطالب  
خارج  
الوحدة

ربط المادة بالحياة  
فردية / جماعية  
جميع الطلاب ١٠٠%  
حرا / مقيد  
منطوق / مكتوب  
ورقي / وسائط /



من طلب المواد: الألبان  
وشهد اللحاف وقال ثانياً مالي  
خذت الصفي ولتقاي  
فبات الصفتي من شيم الرحال  
الطامة في طيسوك ٢٠٠٠

9  
Eat Clean Food  
Prep Tools



ما يحضره الطلاب يتم جمعه في ملفات خاصة بأعمال الطلاب قد نسميها ملفات الانجاز و التي تشمل : اعمالهم و اختباراتهم وشهاداتهم ويحفظ بامان

# ما يجب القيام به لربط الدرس بحياة الطالب

## لماذا لا يستجيب كثير من الطلاب لما يطلب منهم من أعمال ؟



### بسبب

- أنهم قد لا يعرفون المطلوب أي أن المطلوب لم يتم إيضاحه بشكل واف .
- أن المطلوب صعب أو أعلى من مستوى الطلاب.
- أن ما طلب من الطلاب لا يستطيع الطالب إيجاده في محيطه.
- أن ما طلب من الطالب لم يقدم بشكل يثير اهتمامه و يحفزه على القيام به.

## إذا ما الحل لرفع استجابات الطلاب وجعلهم يقومون بما يطلب منهم ؟

5

### الإثراء

ما يقوم به  
الطالب  
خارج  
الحصّة

ربط المادة بالحياة  
فردى / جماعى  
جميع الطلاب ١٠٠%  
حر / مقيد  
منطوق / مكتوب  
ورقى / وسائط /

- خصص بعض الوقت لتدريبهم على إنجاز هذه الأعمال في إحدى الحصص وتلمس ما يطلب منهم داخل المدرسة.
- وبالتالي ستمكن من تطوير قدراتهم وإعطائهم أمثلة حية لما يجب أن يقوموا به.
- اجعل المطلوب سهلا وبسيطا في البدايات ومناسبا لعمر ومستوى الطلاب.
- لا تطلب من الطلاب ما ليس في محيطهم ومجتمع معيشتهم. ولهذا عليك بدراسة مجتمعهم جيدا.
- كلما كان المطلوب مشوقا في أدائه أو طريقة تسليمه كلما تفاعل معه الطلاب بجدية.
- وكون المعلم يعطي للطالب حرية الاستجابة قد يسهم هذا بشكل كبير في تحفيزهم للعمل.
- يجب على المعلم تقييم أعمال الطلاب أمامهم في حصّة خاصة بتقييم الأعمال وهذا سيدفعهم إلى العناية بنوعية أعمالهم وسيزيد في العناية بها.
- حفز العاملين من الطلاب بالثناء عليهم أمام زملائهم وأعطهم الفرصة ليشرحوا للآخرين كيف استطاعوا إنجاز أعمالهم بسهولة فقد يكونون مساهمين في دفع الآخرين للعمل.

# التحضير الكتابي للدروس



إلى  
المجتمع

## الإثراء

ما يقوم  
به الطالب  
خارج  
الحصة

ربط المادة بالحياة  
فردى / جماعى  
جميع الطلاب 100%  
حرا / مقيد /  
منطوق / مكتوب  
ورقى / وسائط /

فردى  
الطلاب 100%  
حول هدف  
الدرس

## التقييم

يسؤال من  
المعلم  
حول هدف  
الدرس

## الأنشطة

مجموعة من المهام والتمارين

جميع الطلاب 100%  
ثنائى (واحد كتاب وآخر قلم  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع 100%

المعلم فقط  
وسائل إيضاح  
صوتيات - سيورة

## العرض

من المعلم  
للطالب  
الدرس  
الجديد

## سلام وتهينة

رفع درجة  
الاتصال

لجميع الطلاب 100%  
مشوق و ممتع  
منطوق / مكتوب  
نظام متجدد



من  
المجتمع

المرحلة :

الموضوع :

الدرس :

الوحدة :

التاريخ :

الهدف : أن يكون الطالب قادرا على ..... بشكل جيد.

التهيئة :

٧ دقائق

العرض :

٨ دقائق

الأنشطة :

٢٥ دقيقة

الاستراتيجيات : التعاوني - السبورة - البنائي - خرائط المفاهيم - الجماهيرية - المنطوقة - عصف ذهني ... الخ

التقييم :

٣ دقائق

الربط بالحياة اليومية :

٢ دقيقة

## ملاحظة

يتم تعبئة الفراغات بعبارات  
مفترضتها ولا حاجة للتوسع لان  
الطريقة تشرح نفسها ولا حاجة  
لترداد فكل.

# التحضير الكتابي للدروس



إلى  
المجتمع

الإثراء

ما يقوم  
به الطالب  
خارج  
الوحدة

ربط المادة بالحياة  
فردى / جماعى  
جميع الطلاب 100%  
حر / مقيد /  
منطوق / مكتوب  
ورقى / وسائط /

فردى  
الطلاب 100%  
حول هدف  
الدرس

التقييم

يسؤال من  
المعلم  
حول هدف  
الدرس

الأنشطة

مجموعة من المهام والتمارين

جميع الطلاب 100%  
ثنائى (واحد كتاب وآخر قلم  
مهمة محددة بزمان  
نظام للتغذية الراجعة - للجميع 100%

المعلم فقط  
وسائل إيضاح  
صوتيات - سبورة

العرض

من المعلم  
للطالب  
الدرس  
الجديد

سلام  
وتهيئة

رفع درجة  
الاتصال

لجميع الطلاب 100%  
مشوق ومنتج  
منطوق / مكتوب  
نظام متجدد



من  
المجتمع

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٤٥٥ هـ فقه ٣م الوحدة : ف ٢ الدرس : ١ الموضوع : الضيافة وآداب الطعام

الهدف : أن يكون الطالب قادرا على ممارسة آداب الضيافة والطعام بشكل إسلامي

التهيئة : عصف ذهني حول الآداب الممارسة في المجتمع

العرض : التعريف - الحكم - الأنواع - والآداب المشروعة قبل وبعد الأكل... الوسيلة : السبورة

الأنشطة : ص ٦٤ فقرة أ و ب

الاستراتيجيات : التعاوني - السبورة - البنائي - خرائط المفاهيم - الجماهيرية - المنطوقة - عصف ذهني ... الخ

التقويم : على المسلم أن يقول قبل الأكل بـ "سم الله" حتى لا يأكل الشيطان معه .. ما الدليل ؟

الربط بالحياة اليومية : علم أخوك الأصغر هذه الآداب - لاحظ بعض الآداب في أقرب مناسبة - مشروع للتذكير بالآداب

٧ دقائق

٨ دقائق

٢٥ دقيقة

٣ دقائق

٢ دقيقة

## كراسة تصميم التدريس وفق استراتيجيات التعلم النشط

التاريخ :	الوحدة :	الدرس :	الموضوع :	المرحلة :
-----------	----------	---------	-----------	-----------

الهدف : أن يكون الطالب قادرا على ..... بشكل جيد.

التهيئة : ..... ٧ دقائق

العرض : ..... ٨ دقائق

الأنشطة : ..... ٢٥ دقيقة

الاستراتيجيات : التعاوني - السبورة - البنائي - خرائط المفاهيم - الجماهيرية - المنطوقة - عصف ذهني ... الخ

التقييم : ..... ٣ دقائق

الربط بالحياة اليومية : ..... ٢ دقيقة

التاريخ :	الوحدة :	الدرس :	الموضوع :	المرحلة :
-----------	----------	---------	-----------	-----------

الهدف : أن يكون الطالب قادرا على ..... بشكل جيد.

التهيئة : ..... ٧ دقائق

العرض : ..... ٨ دقائق

الأنشطة : ..... ٢٥ دقيقة

الاستراتيجيات : التعاوني - السبورة - البنائي - خرائط المفاهيم - الجماهيرية - المنطوقة - عصف ذهني ... الخ

التقييم : ..... ٣ دقائق

الربط بالحياة اليومية : ..... ٢ دقيقة



للتواصل : [soweedi@gmail.com](mailto:soweedi@gmail.com)  
موسى أحمد سويدي : 00966505768812  
عبدالله أحمد مساوى : 00966561234588